

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Ретро»



**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
структурного подразделения ЧУ СОШ  
«РЕТРО»  
детский сад «Тропинки»**



**ТРЮПИНКИ**

г.Москва,  
2022 г.

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>6</b>
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.1.3.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
Особенности образовательного процесса.....	11
1.1.3.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).....	12
1.1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет (младший возраст).....	13
1.1.3.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средний возраст).....	14
1.1.3.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старший возраст, старшие группы).....	15
1.1.3.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы).....	17
1.2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.....	19
1.2.1. Целевые ориентиры.....	19
1.2.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.....	23
1.2.2.1. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (детей 3-4 лет).....	23
1.2.2.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (детей 4-5 лет).....	28
1.2.2.3. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (детей 5-6 лет).....	34
1.2.2.4. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (детей 6-7 лет).....	42
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, портрет выпускника.....	50
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>54</b>
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми дошкольного возраста.....	54
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	54
2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы).....	63



2.1.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	66
2.1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	67
«Социально-коммуникативное развитие» .....	67
«Познавательное развитие» .....	70
«Речевое развитие» .....	71
«Художественно-эстетическое развитие» .....	72
«Физическое развитие» .....	75
2.1.5. Современные технологии в образовательном процессе ДОО .....	77
2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	79
2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	80
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	85
2.2.1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет), автора Л.Г. Петерсон .....	85
2.2.2. Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин .....	86
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>90</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение программы (особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы, средства обучения и воспитания) .....	91
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	91
3.1.2. Основные принципы организации среды .....	93
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач .....	95
3.2. Режим дня .....	96
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	100
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	103
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	105
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>117</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>122</b>
Приложение 1 «Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОО». ....	122
Приложение 2 «Модель использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми» .....	125
Приложение 3 «Учебный план» .....	127
Приложение 4 «Календарный учебный график» .....	132
Приложение 5 «Перечень литературных источников» .....	133
Приложение 6 «Оснащение предметно-пространственной среды ДОО» .....	136
Приложение 7 «Центры активности детей» .....	138

Приложение 8 «Примерный режим дня» .....	141
Приложение 9 «Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год» .....	142
Приложение 10 «Режим двигательной активности детей» .....	151
Приложение 11 «План основной образовательной деятельности структурного подразделения ЧУ СОШ «Ретро» детский сад «Тропинки» на 2022-2023 учебный год .....	153
Приложение 11 «Традиции детского сада».....	156
Приложение 12 «План проведения праздников и развлечений» .....	157



## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа (далее Программа) структурного подразделения ЧУ СОШ «Ретро» детский сад «Тропинки» (далее ДОО) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. - 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. [Электронный ресурс] // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/489-mozaika>

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **Отличительные особенности Программы:**

1. Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

4. Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний,



положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед ДОО, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,



нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной



территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленными культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Программа реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.



5. Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

6. Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

8. Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости



каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

11. Реализует **принцип открытости дошкольного образования**; полноту содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**.

13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1.1.3.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Детский сад «Тропинки» посещают дети, граждане Российской Федерации. У 100 % детей основным языком является русский язык.

В ДОО предоставляются услуги для детей раннего возраста от 2 до 3 лет и для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.



В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 20.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством как нерабочие праздничные дни).

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется в соответствии с требованиями СанПин:

-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

-1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В рамках реализации и предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ в ДООУ осуществляет работу **логопункт для детей с нарушением речи (ФН, ФН д.к.)**. Для данной категории детей в учреждении созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Помещение поделено на несколько тематических зон: рабочая для педагога; проведения коррекционно-развивающих занятий; игровая.

Основная цель работы: **коррекция речевых нарушений и интеллектуальное развитие дошкольников.**

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Формирование контингента воспитанников проводит руководитель ДОО.

### **Особенности образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущим видом деятельности является игровая деятельность.

4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

С детьми дошкольного возраста (2 – 7 лет):

— игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);

— коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

— познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);



- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование и изобразительная деятельность (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и организованной образовательной деятельности.

### **1.1.3.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данной группы. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей начинают формироваться новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра детей носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда,



начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Таким образом, в указанной возрастной группе можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

### **1.1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет (младший возраст).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

По наблюдениям педагогов основным содержанием игр детей данных возрастных групп являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этих возрастных группах только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность детей. В этом возрасте графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Дети данных возрастных групп способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, так же им доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений, способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В своих наблюдениях педагоги отмечают у детей развитие воображения, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако у некоторых воспитанников наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.



Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение детей еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

#### **1.1.3.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средний возраст).**

Для игровой деятельности детей данных возрастных групп является зарождение ролевых взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера детей данных возрастных групп характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Восприятие. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, вычлняют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты, могут упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; затрудняются в выделении таких параметров, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Детям доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Они способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В данных возрастных группах речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Развивается грамматическая сторона речи. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. В тоже время, в



своих наблюдениях педагоги отмечают недостаточное развитие в целом всех компонентов устной речи.

Общение ребенка и взрослого выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Таким образом, основные достижения детей данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

#### **1.1.3.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старший возраст, старшие группы).**

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный



характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

**Конструирование.** Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, вызывают затруднения промежуточные цветовые оттенки, форма прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

**Образное мышление.** Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. У детей есть представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Однако по наблюдениям педагогов дети данных возрастных групп так же испытывают трудности в речевом развитии. Наблюдается отсутствие интонационной выразительности речи при чтении стихов, дети не правильно используют части речи, присутствует скудность словотворчества, страдает лексика: не используются синонимы и антонимы.

Продолжает развиваться связная речь. Но дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали только при помощи взрослого. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой



продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

### **1.1.3.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

В изобразительной деятельности рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в



том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей данных возрастных групп продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Однако, по наблюдениям педагогов, в высказываниях детей скудно отражаются расширяющийся словарь, характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети не активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание нашей Программы **учитывает также особенности современных детей:** гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

- бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)  $\Rightarrow$  агрессивность доступной для ребенка информации;

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью  $\Rightarrow$  разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложности окружающей среды с технологической точки зрения  $\Rightarrow$  нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям  $\Rightarrow$  формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:

- быстрой изменчивости окружающего мира  $\Rightarrow$  новая методология познания мира  $\Rightarrow$  овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

- быстрой изменчивости окружающего мира  $\Rightarrow$  понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации  $\Rightarrow$  отбор содержания дошкольного образования  $\Rightarrow$  усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов  $\Rightarrow$  негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое  $\Rightarrow$  возрастание роли инклюзивного образования  $\Rightarrow$  влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.



## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры.

### 1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и учреждения, реализующей Программу. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач: - формирования Программы, - анализа профессиональной деятельности, - взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;



– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

– владеет простейшими навыками самообслуживания;

– стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

– проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально - типологические особенности развития ребенка.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) соответствуют образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.

[Электронный ресурс] //

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/489-mozaika>



<p align="center"><b>Мотивационные образовательные результаты</b></p>	<p align="center"><b>Предметные образовательные результаты</b></p>
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности</li> <li>• Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями</li> <li>• о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>



Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любознательность.</li> <li>- Развитое воображение.</li> <li>- Умение видеть проблему ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>- Способствовать выделять и формулировать цель.</li> <li>- Умение искать и выделять информацию.</li> <li>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, моделировать, классифицировать.</li> <li>- Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>- Умение анализировать, классифицировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, моделировать.</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, формулировать выводы, экспериментировать.</li> <li>- Умение доказывать, аргументами защищать свои идеи.</li> <li>- Критическое мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>- Способствовать действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>- Целеполагание и планирование (способствовать Планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели).</li> <li>- Прогнозирование.</li> <li>- Способствовать адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

## 1.2.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.

### 1.2.2.1. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (детей 3-4 лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (знают своё имя, возраст, пол);
- положительная самооценка (я хороший, я могу);
- элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);
- понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов



своей семьи, их имена).

### **Универсальные образовательные результаты.**

• Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- проявлять выраженный познавательный интерес (это что и пр.);
- понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам;
- понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения;
- испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий;
- проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

• Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- способствовать в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, понимать друг другу ситуативно;
- доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь);
- интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

• Регуляторное развитие. К концу году дети могут:

- овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика;
- адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

### **Предметные образовательные результаты.**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

• Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- объединиться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

-принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.



- **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:
  - одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
  - самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
  - самостоятельно умываться, чистить зубы.
  - замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- **Приобщение к труду.** К концу года дети могут:
  - помочь накрыть стол к обеду.
  - выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

- **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:
  - освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.

- в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

- **Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие. Все круглые предметы и т.д.).

- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

- **Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- называть и правильно использовать детали строительного материала.

- разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).

- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- сооружать постройки по собственному замыслу.

- сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

- **Ознакомление с предметным окружением.**

- К концу года дети могут:

- называть знакомые предметы, объяснять их назначение.

- выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).

- группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

- **Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:



-выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

-узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

-иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

-иметь представление о домашних животных. Узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.

-иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

-понимать простейшие взаимосвязи в природе.

• Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

-иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

-знать название родного города (посёлка), название своей страны.

### **ОО «Речевое развитие». Развитие речи.**

К концу года дети могут:

-понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)

-понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.),

характеристики предметов (цвет, форма, размер). Некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).

-согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

-отвечать на разнообразные вопросы взрослого. Касающиеся ближайшего окружения.

-использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

-пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

-узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

-прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).

-рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

-слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие». Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

-проявлять эмоциональную отзывчивость на доступном возрасте музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки). Объектов природы (растения, животные).

-пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.



- **Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:
  - В рисовании:
    - изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
    - подбирать цвета. Соответствующие изображаемым предметам.
    - правильно пользоваться карандашами, фломастерами. Кистью и красками.
    - рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
  - В лепке:
    - отделять от большего куска глины небольшие комочки. Раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
    - лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
  - В аппликации:
    - создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
    - украшать узорами заготовки разной формы.
    - подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

- аккуратно использовать материалы.
- **Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:
  - слушать музыкальное произведение до конца.
  - узнавать знакомые песни.
  - различать весёлые и грустные мелодии.
  - различать звуки по высоте (в пределах октавы).
  - замечать изменения в звучании (тихо-громко).
  - петь, не отставая и не опережая друг друга.
  - выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
  - различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

- **Театрализованная игра.** К концу года дети могут:
  - участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
  - разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
  - следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

### **ОО «Физическое развитие» Физическая культура**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).



-умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

#### **Физическая культура.**

К концу года дети могут научиться:

-действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

-ходить прямо. Не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

-бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

-энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

-катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более.

-пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

#### **1.2.2.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (детей 4-5 лет)**

• Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

-элементарные представления о себе (знает своё имя и фамилию. Возраст, пол, имеет первичные гендерные представления. Ведёт себя в соответствии со своим возрастом и полом).

-положительная самооценка. Уверенность в себе, стремление быть хорошим.

-способствовать проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.

-способность проявлять эмоциональный отклик на переживании близких взрослых, детей.

-умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

-способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

-уважение и чувство принадлежности к своей семье) имеет представление о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).

-первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (посёлка).



-первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет первичные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представления о Российской армии, её роли в защите Родины).

### **Универсальные образовательные ресурсы.**

#### **Когнитивное развитие.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

-познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему», «зачем» и др.).

-элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребёнок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).

-интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

-способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

-способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

#### **Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

-избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнёры по играм).

-интерес к информации, которую получают в процессе общения.

-умения объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры. Распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

-умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

-стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

#### **Регуляторное развитие.**

К концу года дети могут:

-вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

-подождать, пока взрослый занят.

-самостоятельно находить интересное для себя занятие.

-разделять игровые и реальные взаимодействия.

-планировать последовательность действий.

-удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

#### **Предметные образовательные результаты.**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

• Развитие игровой деятельности.

-объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.

-воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец- покупатель), вести ролевые диалоги.

-менять роли в процессе игры.



-подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  
-проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

• **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:  
-проявлять элементарные навыки самообслуживания.  
-самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.

-самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.  
• **Приобщение к труду.** К концу года дети могут:  
-готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.

-выполнять обязанности дежурного.  
-выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

• **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:  
-соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.  
-соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.)

-знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

### **ОО «Познавательное развитие».**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

-объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).

-считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего».

-сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (сопоставления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

-сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

-различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.

-определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: впереди назад, вверх и вниз (по лестнице).

• **Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

-использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.

-преобразовывать постройки в соответствии с заданием.



- создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- конструировать по собственному замыслу.
- при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- проявлять умение считаться с интересами товарищей.
- Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:
  - назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
  - знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.)
  - использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
  - иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, объяснять их назначение.
  - проявлять интерес к истории предметов.
- Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:
  - иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
  - называть времена года в правильной последовательности.
  - выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
  - иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
  - иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
  - знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
  - иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
  - иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
  - иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
  - уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).
- Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:
  - иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).



-иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др).

### **ОО «Речевое развитие» Речевое развитие.**

К концу года дети могут:

-при общении с взрослым выходить за пределы конкурентной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

-активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

-понимать и употреблять речью слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

-понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный). Этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

-выделять первый звук в слове.

-рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составлять рассказ по картинке.

• Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

-проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстративных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

-назвать любимую сказку, рассказ.

-прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

-инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

-самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие». Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

-проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

-проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.)

-различать основные жанры и виды искусств.

-иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.

-проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

-проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

• Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:



-в рисовании: изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

-передавать несложный сюжет, объединяя в рисунок несколько предметов.

-выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

-в лепке: создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приёмов лепки.

-в аппликации: правильно держать ножницы резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника. Плавно срезать и закруглять углы. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

• Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

-узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.

-различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы).

-петь протяжно, чётко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

-выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

-выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

-выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

-играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

• Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

-адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

-в самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных спектаклей.

-иметь элементарные представления о театральных профессиях.

**ОО «Физическое развитие».**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

-элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).



- элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает от после еды).
- представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Физическая культура. К концу года дети могут:
  - принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
  - отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
  - ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
  - строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
  - ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
  - выполнять упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
  - проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
  - пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

### 1.2.2.3. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (детей 5-6 лет)

- Мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей могут быть сформированы:
  - первичные представления о себе (знают своё имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.)
  - положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
  - стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
  - уважение и чувство принадлежности к своей (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
  - уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
  - представление о родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живёт).
  - любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.



-интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

-элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День Защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

### **Универсальные образовательные результаты.**

#### **• Когнитивное развитие.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

-познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

-умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)

-элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

-способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).

-способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать).

-элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

-способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

#### **• Коммуникативное развитие.**

К концу года у детей могут проявляться:

-умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

-умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

-такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

-чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.

-желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

#### **• Регуляторное развитие. К концу дети могут:**

-проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.

-самостоятельно для себя находить интересное занятие.



-проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

-самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать с течение 15-25 минут.

### **Предметные образовательные результаты.**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

-договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

-сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

-решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

-в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

• **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

-владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своём шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

-самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

• **Приобщение к труду.**

К концу года дети могут:

-ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

-участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

-выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.

-участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

-проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

• **Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

-соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

-соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»). Объяснять их значение.



-понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

-различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

-соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **ОО «Познавательное развитие»**

• Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

-уверенно считать (отчитывать) в пределах 10.

-правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».

-уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

-сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путём наложения или приложения.

-размещать предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания длины, ширины, высоты, толщины.

-выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

-знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

-называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.

-называть текущий день недели.

-ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа,

между, рядом с, около и пр.). Устанавливать последовательность различных событий; что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

• Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

-конструировать по собственному замыслу.

-анализировать образец постройки.

-планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

-создавать постройки по рисунку, схеме.

-работать коллективно.

• Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

-самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и



температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

-классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

-различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.

-назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовать другие предметы (плуг-трактор).

- Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

-иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

-называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).

-иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

-иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу земли, показывать на них некоторые объекты.

-иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

-иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).

-иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

-иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

-иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

-устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

-иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

-иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

-иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.



-иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

-иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.

-иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

-иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

### **ОО «Речевое развитие» Развитие речи.**

К концу года дети могут:

-использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от игровой речи.

-сочинять оригинальные и последовательно разворачивающимися истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

-использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

-подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

-определять место звука в слове.

-делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)

-самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

-иметь достаточно богатый словарный запас.

-участвовать в беседе, высказывать своё мнение.

-составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

-связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

• Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

-проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

-понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

-проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

-выучить небольшое стихотворение.

-знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напоминать ребёнку первые строчки), 2-3- считалки, 2-3 загадки.

-назвать жанр произведения.

-драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

-назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.



## **ОО «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

-проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

-проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

-различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

-выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

-в рисовании: создавать изображения предметов (с натуры, по представлению, сюжетные изображения). Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

-в лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

-в аппликации: изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)

- Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

-различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

-различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

-петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

-ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

-выполнять танцевальные движения (поочередно выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).

-самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.

-играть мелодии на металлофоне п одному и в небольшой группе детей.

- Театрализованная игра.

К концу года дети могут:



-после просмотра спектакля оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

-иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

-оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

### **ОО «Физическое развитие»**

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

-навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

-элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье.

-представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

• Физическая культура.

К концу года дети могут:

-выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

-лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место

с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

-метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.

-Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

-Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

-Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

-Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).



#### 1.2.2.4. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (детей 6-7 лет)

##### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

-Образ Я (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).

-положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

-предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

-стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

-уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

-уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

-уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

-любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился всё лучше).

-патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культуре и обычаям.

-интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества. К памяти павших бойцов.

- Универсальные образовательные ресурсы. Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

-развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

-интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложения).



- Измерения, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)

-способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерны детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

-способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

- элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

-умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способствовать самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

-предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

- Коммуникативное развитие.

К концу года дети могут проявлять:

-умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

-конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

-уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способствовать к совместному обсуждению.

-доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

- Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

-проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

-придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.



-проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

-совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

-в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

### **Предметные образовательные результаты.**

• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

-самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

-в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

-в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

-моделировать предметно-игровую среду.

• Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

-правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своём внешнем виде.

-самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место обувь и одежду.

-убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).

-самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать своё рабочее место.

• Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

-ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

-проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.

-проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

-проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду.

• Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:



-осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

-иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Знать и уметь называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

-иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.

-иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

-знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

- Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

-самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

-устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

-уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).

-называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

-соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

-составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

-различать величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

-измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

-делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

-различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

-уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и



направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

-знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

-получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.

-знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

• Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

-воплотить в постройке собственный замысел.

-работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

-соотносить конструкцию предмета с его назначением.

-создавать различные конструкции одного и того же объекта.

-создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

• Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

-иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.

-иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.

-понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

-иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

-иметь представление об истории создания некоторых предметов.

• Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

-проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.

-замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

-иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.)

-уметь назвать характерные признаки времён года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

-иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.



-иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

-иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

-иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.

-понимать, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.

-иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.

-иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

-иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

-понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.

-уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др).

-иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

• Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

-иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.

-понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.

-понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран: что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

-иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

• Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи.

К концу года дети могут:

-адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

-способны изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.

-владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.



-пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

-употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

• Приобщение к художественной литературой.

К концу года дети могут:

-сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

-различать жанры литературных произведений.

-называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3- загадки.

-называть 2-3 авторов, и 2-3 иллюстраторов детских книг.

-выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

-эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

-различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

-называть основные выразительные средства произведений искусства.

• Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании: создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использовать разные материалы и способы создания изображений. Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке: лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3- и более изображений. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

-создавать сюжетные и декоративные композиции.

• Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

-узнавать мелодию Государственного гимна РФ.

-определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

-определять общее настроение, характер музыкального произведения.



-различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

-петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

-петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

-выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

-выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

-инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

-исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

• Театрализованная игра. К концу года дети могут:

-понимать образный строй спектакля: оценивать игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.

-в беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.

-владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

-участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «Оформители» и т.д.).

• Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы:

-умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.

-элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

• Физическая культура. К концу года дети могут:

-правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

-прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

-перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Перестраиваться в 3-4- колонны, в 2-3 круга



на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

-выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

-следить за правильной осанкой.

-участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

### **1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, портрет выпускника.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.



-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения вариативной части программы.**

**Вариативная часть программы представлена парциальной программой «Игралочка» Л.Г. Петерсон и программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.**

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Одна из особенностей программы «Игралочка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком. Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями.

Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!». При этом в помощь педагогу авторами выделен так называемый «содержательный минимум» – умения, которыми овладевают дети при последовательном освоении программы «Игралочка». Это позволит педагогам сориентироваться в эффективности выбранных форм и способов работы с детьми, оптимизировать образовательную деятельность с группой детей, и, при необходимости разработать



(желательно совместно с родителями) индивидуальную программу развития для отдельных категорий детей.

Разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, неповторимой траектории. Так, при последовательном освоении содержания программы «Игралочка» и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности детей в математическом развитии могут служить следующие умения:

К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)

Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»;
  - умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
  - умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
  - умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
  - умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;



- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

К завершению четвертого года обучения по программе (обычно к 7 годам)

Ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Ожидаемыми результатами освоения парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» являются:

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазий и пр. В результате освоения программы ребенок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми дошкольного возраста**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание программы рассчитано на детей от 2 до 7 лет.

**Целью Программы «Мозаика» является:**

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

**Программа «Мозаика» направлена на реализацию следующих задач:**

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса

**Программа «Мозаика» нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:**

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.



Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2. принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **Обязательная часть Программы**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в обязательной части образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Электронная версия программы:

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/arhiv/obrazovat\\_prog\\_do\\_mozaika.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_mozaika.pdf)

Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам



труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Дошкольный возраст (от 2 до 7 лет)</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Образовательные задачи</b>
Основные задачи	<p>развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;</li> <li>• формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);</li> <li>• воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;</li> <li>• оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;</li> <li>• развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;</li> <li>• умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;</li> <li>• формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;</li> <li>• развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;</li> <li>• содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;</li> <li>• приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.</li> </ul>



<p>Овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>• развитие игровой деятельности детей;</li> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</li> </ul>
<p>Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудовой деятельности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>
<p>Формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>• передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям</li> </ul>

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Электронная версия программы:

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/arhiv/obrazovat\\_prog\\_do\\_mozaika.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_mozaika.pdf)

**2. Познавательное развитие** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;



формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Дошкольный возраст (от 2 до 7 лет)</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Образовательные задачи</b>
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;</li> <li>• помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;</li> <li>• поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;</li> <li>• обогащать сенсорный опыт ребёнка.</li> </ul>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Электронная версия программы:

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/arhiv/obrazovat\\_prog\\_do\\_mozaika.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_mozaika.pdf)



**3. Речевое развитие** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Дошкольный возраст (от 2 до 7 лет)</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Образовательные задачи</b>
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;</li> <li>• развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;</li> <li>• формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рас- сказа, стихотворения, малых фольклорных форм);</li> <li>• развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.</li> </ul> <p>Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.</p>
Речь как средство общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>• практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>
Обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</li> <li>• развитие литературной речи;</li> <li>• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>



Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Электронная версия программы:

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/arhiv/obrazovat\\_prog\\_do\\_mozaika.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_mozaika.pdf)

#### 4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дошкольный возраст (от 2 до 7 лет)	
Раздел	Образовательные задачи
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;</li> <li>• развитие продуктивной деятельности;</li> <li>• развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);</li> <li>• формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально- чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;</li> <li>• развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);</li> <li>- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;</li> <li>• приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.</li> </ul>
Овладение детьми изобразительной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>• развитие детского творчества;</li> </ul>



и продуктивной деятельностью	• приобщение к изобразительному искусству.
Овладение детьми музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;</li> <li>• развитие музыкального восприятия;</li> <li>• развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>• формирование коммуникативных умений;</li> <li>• воспитание нравственных качеств.</li> </ul>

Основным результатом художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Электронная версия программы:

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/arhiv/obrazovat\\_prog\\_do\\_mozaika.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_mozaika.pdf)

## 5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дошкольный возраст (от 2 до 7 лет)	
Раздел	Образовательные задачи
Основные задачи	<p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать охрану жизни детей;</li> <li>• совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;</li> <li>• повышать его работоспособность;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять закаливание растущего организма.</li> </ul> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;</li> <li>• целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;</li> <li>• формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;</li> <li>• формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.</li> </ul>
овладение детьми двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;</li> <li>• развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;</li> <li>• формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>• формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.</li> </ul>
овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Электронная версия программы:

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/arhiv/obrazovat\\_prog\\_do\\_mozaika.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_mozaika.pdf)

Выбор данной программы обусловлен образовательными нововведениями. В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Мозаика», обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей, представленные в таблице.



## 2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Образовательный процесс включает в себя следующие компоненты:

- непосредственно образовательную деятельность
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- свободную (нерегламентированную) деятельность детей

Каждый из трех компонентов имеет свою специфику, свои формы, методы и способы реализации.

Организация вариативных форм непосредственно образовательной деятельности зависит от:

От количества воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные</li><li>• подгрупповые</li><li>• индивидуально-подгрупповые</li><li>• фронтальные</li></ul>
От степени интеграции	<ul style="list-style-type: none"><li>• интегрированные</li><li>• с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.)</li></ul>
От ведущего метода и/или совокупности методов в целом	<ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомительное</li><li>• экспериментирование</li><li>• формирование определённых навыков и др.</li></ul>
От сюжетобразующего компонента	<ul style="list-style-type: none"><li>• пространство</li><li>• основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)</li></ul>

### Особенности организации образовательной деятельности

Модель образовательного процесса

Взаимодействие взрослых с детьми реализуется через следующие виды культурных практик:

- игровая
- общение
- познавательно-исследовательская
- продуктивно-творческая
- двигательная



Данные виды культурных практик являются сквозными механизмами развития ребёнка в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик реализуется в совместной деятельности с детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;
- через взаимодействие с семьями детей.

Содержание и формы работы
<b>Совместная деятельность с детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности</b>
<b>игры</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
<b>чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
<b>создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-правовного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
<b>наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;
<b>изготовление</b> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
<b>проектная деятельность</b> , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
<b>оформление</b> выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
<b>викторины, сочинение загадок;</b>
<b>Инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
<b>рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
<b>продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку,



на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
<b>слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
<b>подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
<b>пение</b> , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
<b>танцы</b> , показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
<b>физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Совместная деятельность с детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации проведения режимных моментов**

<b>физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
<b>социально личностное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
<b>познавательно речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
<b>художественно эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
<b>социально-личностное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
<b>познавательно-речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,



рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
<b>художественно-эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
Совместные мероприятия детей и родителей: выставки детского творчества, совместное проведение вечеров развлечений, конкурсов, праздников, спортивные соревнования, походы, участие в совместной с детьми исследовательской и проектной деятельности

### 2.1.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Методы и приемы организации обучения

Программа реализуется следующими методами и приемами работы с детьми

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в



		организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

#### 2.1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

##### «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность в семье деятельность в режимных моментах	организованная образовательная деятельность		
«Развитие игровой деятельности»			
Речевое стимулирование (повторение,	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение	Игры-экспериментирование	Экскурсии, наблюдения, чтение,



обсуждение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение). Хороводные игры, пальчиковые игры, Дидактические игры: сюжетная, подвижная, дидактическая. Сюжетно-ролевые игры Игры со строительным материалом (настольным, напольным)	художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Вне игровой формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
<b>«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</b>			
Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Занятия, дежурство; тематические досуги	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игры с правилами), игры сюжетно ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи
<b>«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»</b>			
Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Коллективный труд Занятия Тематические досуги	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
<b>«Формирование патриотических чувств»</b>			
Игра Наблюдение Занятие Упражнение	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии,
<b>«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»</b>			
Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей
<b>Бережем свое Здоровье</b>			
Объяснение, напоминание, показ, обучение, тематический досуг	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, творческие задания, дидактические игры	Игры, дидактическая игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение
<b>Безопасный отдых на природе</b>			



Объяснения, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность обучение, Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение Ситуативное обучение Беседы, упражнения, тренинги	Творческие задания Продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, похвала Ситуативное обучение Рассказы, чтение
<b>Безопасность на дорогах города</b>			
Тематический досуг, игры Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Тематические досуги Рассказы, чтение Беседы, упражнения, тренинги	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, похвала
<b>Семейное благополучие</b>			
Объяснения напоминания	Тематические досуги Рассказы, чтение, тренинги Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	Рассказы, чтение Беседы, личный пример, запреты, творческие задания
<b>Самообслуживание</b>			
<p>Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания. Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности. Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Развивать желание помогать друг другу.</p>			
<b>Первая половина дня</b> Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки Упражнение, объяснение, поручение Чтение художественной литературы	Дидактическая игра Рассказ, потешки	Беседы, личный пример
<b>Вторая половина дня</b> Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов, диафильмов	Личный пример
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>			
<p>Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</p>			
<b>Первая половина дня</b> Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей. Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
<b>Вторая половина дня</b> Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов, экскурсии	Совместный труд детей Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Беседа, личный пример, совместный труд
<b>Труд в природе</b>			
<p>В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы</p>			



Первая половина дня Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Вторая половина дня Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание

### «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность		
Сенсорное развитие			
Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Проблемные ситуации	Миши занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты КВН	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары – практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Создание коллекций	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование. Прогулки Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня
Формирование элементарных математических представлений			
Сюжетно-ролевая игра с математическим сюжетом Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей.



Ознакомление с предметным окружением и миром природы			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Целевые прогулки Чтение Наблюдения Праздники Консультации для родителей Домашнее чтение, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности Игры Беседы с ребенком, использование родителем собственного примера

### «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке. 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.
Развитие всех компонентов устной речи			
1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение, разучивание 6. Беседа 7. Речевые дидактические игры. 8. Досуги 9. Речевые тренинги (упражнения) 10. Артикуляционная гимнастика 11. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 12. Индивидуальная работа	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке 8. Игры-драматизации 9. Экспериментирование с природным материалом 10. Речевые задания и упражнения 11. Имитационные упражнения. 12. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучению пересказу по серии	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество 3. Игра-драматизация 4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 5. Игра-импровизация по мотивам сказок. 6. Театрализованная деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа, объяснение 5. Дидактические игры 6. Экскурсии 7. Имитационные упражнения 8. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 9. Консультации у логопедов 10. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 11.



13. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	сюжетных картинок; - обучению пересказу по картине;-обучению пересказу литературного произведения 13. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом		Информационная поддержка родителей
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3.Беседы	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3.Счетно-ролевые игры	1.Информационная поддержка родителей 2.Экскурсии с детьми
Чтение художественной литературы			
Чтение Обсуждение Разучивание	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; викторины, сочинение загадок	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)	Привлечение родителей к организации вечеров поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра

### «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Организованная образовательная деятельность		
Приобщение к искусству и изобразительная деятельность			
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений,



(произведений искусства средств выразительности и др.) Создание коллекций	Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
Слушание (индивидуальные, подгрупповые, групповые)			
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -другие занятия - театрализованная деятельность - слушание музыкальных произведений в группе - прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Консультации для родителей Родительские собрания. Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций Просмотр видеofilmов
Пение (индивидуальные, подгрупповые, групповые)			
Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную	Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров,



		импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.	Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности
<b>«Музыкально-ритмические движения» (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</b>			
Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Музыкальные игры, хороводы с пением - Инсценирование песен - Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для Инсценирование песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. - подбор портретов композиторов, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещение детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
<b>Игра на детских музыкальных инструментах (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</b>			
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-	Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) □ Открытые музыкальные занятия для родителей □ Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды,



		драматизации • Аккомпанемент в пении, танце • Детский ансамбль, оркестр • Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». • Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	папки или ширмы-передвижки) □ Создание музея любимого композитора □ Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье □ Посещения детских музыкальных театров □ Совместный ансамбль, оркестр
<b>«Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах)»</b>			
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженя, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров

### «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в семье
<b>Основные движения и общеразвивающие упражнения</b>			
<b>Утренний отрезок времени.</b> Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - традиционная - сюжетно-игровая - тематическая - музыкально-ритмическая -аэробика - полоса препятствий. Подражательные движения. Прогулка. Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - традиционные - сюжетно-игровые - тематические -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) -тренирующее	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное



<p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа</p>			общение
<b>Подвижные игры</b>			
<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые упражнения движения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Динамическая пауза Гимнастика после дневного сна: - игры малой подвижности</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игр Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<b>Спортивные упражнения</b>			
<p>Утренний отрезок времени (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игр Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>Активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья)</p>			
<p>Культура гигиены (умею беречь себя и своё тело, имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены, знаю и применяю общественные гигиенические правила, понимать своё состояние, умею выражать свои чувства при общении, умею сопереживать, одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения, выполнение закаляющих процедур)</p>			
<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Игры сюжетно-образительные Сюжетно-ролевые</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>
<p>Знание о полезном питании, элементарные навыки приёма пищи (умения в культуре приёма пищи, умения пользования столовыми предметами)</p>			
<p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого, театрализованные игры.</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения</p>	<p>Игры сюжетно-образительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет-общение.</p>
<p>Культура разговора в помещении (знать общественные гигиенические правила, понимать своё состояние, различать, понимать и выражать свои чувства при общении)</p>			
<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение.</p>



## 2.1.5. Современные технологии в образовательном процессе ДОО

Модель образовательного процесса реализует следующие современные технологии:

- Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность.

Воспитатель создаёт педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования, разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду сформировать у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребёнку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В работе с детьми 4-5 лет практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

– Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

– Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

– Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:



- опыты (экспериментирование)
- освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа)
- представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определённого производства и многое другое.
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, педагог побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

- Технология проблемно-игрового обучения – создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребёнка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

- Игровые технологии – методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с чётко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Целью данной технологии является развитие творческого мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – это привить ребёнку радость творческих открытий.

- Метод моделирования. Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако, более системно, используется с детьми старшего дошкольного возраста.

- Интегрированное обучение Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их



возрастными особенностями. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);

- построение системы применяемых методов и приёмов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребёнку сохранение физического и психического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечения контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в ДОО (технологии Ю.Змановского)

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии В.Г. Алямовской, А.Н.Стрельниковой, М.Д.Маханёвой, Л.Д.Глазыриной) Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И.Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С.Рузиной).

*См.приложение 1 «Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОО».*  
*Приложение 2 «Модель использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми».*

#### **2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без



помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы. Реализация Программы в части способов и направлений поддержки детской инициативы соответствует образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

### **2.1.7. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главная цель педагогов ДО – оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Ведущая цель взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные формы взаимодействия с семьей.



- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Программа в части реализации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

**Формы работы с родителями:**

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

<b>Информационно аналитические</b>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опросов, анкетирование;</li> <li>• «почтовый ящик»</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;</li> <li>• мини-собрания;</li> <li>• игры с педагогическим содержанием;</li> <li>• педагогическая библиотека для родителей.</li> </ul>



<b>Досуговые</b>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги, праздники;</li> <li>• выставки работ родителей и детей;</li> <li>• кружки</li> </ul>
<b>Наглядно-информационные: информационно ознакомительные и информационно просветительские</b>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные проспекты для родителей;</li> <li>• дни (недели) открытых дверей;</li> <li>• открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</li> </ul>

### **Традиционные коллективные формы общения:**

#### Общее родительское собрание ДО.

Цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

#### Педагогический совет с участием родителей.

Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

#### Родительский совет (комитет) группы.

Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.



Презентация дошкольных групп. Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с работой ДО, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Такая форма взаимодействия помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Уголок для родителей.

Главное – содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.

Информационные листы.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями.

Основной задачей общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в



семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого – педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Педагоги активно используют такие распространенных формы взаимодействия как анкетирование, социологический опрос, "Почта доверия".

### Вариативность и периодичность планирования основных форм работы с семьей.

Формы работы	Содержание форм работы	Периодичность проведения	Ответственные за проведение
Родительские собрания	- мастер-классы; - тренинги; - встречи с интересными людьми;	1 раз в квартал	Воспитатели групп
Дни открытых дверей	- просмотр режимных моментов;	1 раз в год	Воспитатели групп, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Консультации	- групповые; - индивидуальные;	2 раза в месяц	1 раз в месяц воспитатели групп; 1 раз в месяц – инструктор по физ.кул./ муз.руководитель
Анкетирование, устные и письменные опросы	-об удовлетворенности родителей работой ДОУ;- тематическое анкетирование по образовательным областям;	1 раз в месяц	2 раза в год (сентябрь, май)– старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Оформление стендов	- информация; - советы родителям; - фото коллаж о жизни детей в д/с;	2 раза в месяц	1 раз в квартал – воспитатели групп
Совместные мероприятия детей и родителей	- выставки детского творчества;	1 раз в год	Воспитатели групп
	- совместное проведение вечеров развлечений, конкурсов, праздников;	3 раза в год	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	- спортивные соревнования; - походы; - участие в совместной с детьми исследовательской и проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в год в течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп



Клуб родителей «Родителей будущих первоклассников» (5-7 лет)	- лекции; - семинары; - семинары-практикумы; - создание библиотеки (медиаотеки)	2 раза в год	Старший воспитатель, творческая группа
Школа для родителей «Маленький дошкольник» (2-4 года)	- лекции; - семинары; - семинары-практикумы - создание библиотеки (медиаотеки)	2 раза в год	Старший воспитатель, творческая группа

## 2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий (региональный компонент) и выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми и представлена: – Парциальной образовательной программой математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет), автора Л.Г. Петерсон. – Парциальной модульной программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.

### 2.2.1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет), автора Л.Г. Петерсон.

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике. Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики. Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические,



подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др. Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной парциальной программы, отсюда и ее название: «Игралочка». В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. Авторская парциальная программа Л.Г. Петерсон «Игралочка» реализуется во всех учебных корпусах дошкольного отделения ГБОУ Школа №1449. В 2022-2023 учебном году внедрение программы в образовательный процесс дошкольного отделения началось со средней возрастной группы (4-5 лет) с постепенным включением во все возрастные категории. Программа представлена учебно-методическим комплектом, включающим в себя сценарии занятий, рабочие тетради, раздаточный и демонстрационный материал. Комплект предназначен для индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые проводятся в занимательной игровой форме.

### **2.2.2. Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.**

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста. Целью данной парциальной модульной образовательной программы является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования. Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S — science, T — technology, E — engineering, M — mathematics: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.

Структурно парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного возраста» представлена в интеграции образовательных модулей, обозначенных на схеме

Образовательные модули
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля». Экспериментирование с предметами окружающего мира. Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами



Освоение пространственных отношений. Конструирование в различных ракурсах и проекциях

**«Экспериментирование с живой и неживой природой».** Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; формирование экологического сознания.

**«LEGO-конструирование».** Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; умение группировать предметы; умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни; свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

**«Математическое развитие».** Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.

**Мультистудия «Я творю мир».** Освоение ИКТ и цифровых технологий; Освоение медийных технологий; организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

**Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста**

- Игра.
- Конструирование.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Учебная деятельность.
- Различные виды художественно-творческой деятельности.
- Освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

**Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»** лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. Кроме того, дидактическая система Ф. Фрёбеля в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования, поскольку в ней систематизированы знания из всех перечисленных областей.

Целью данного образовательного модуля является формирование естественно- научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

Структурно-образовательный модуль состоит из двух содержательных



блоков. Это «Наборы для развития пространственного мышления № 1» (по системе Ф. Фрёбеля), которые соответствуют первоисточнику, и «Наборы для развития пространственного мышления № 2» (по системе Ф. Фрёбеля) — модификации исходных материалов в виде мягких напольных модулей, которые перемещают ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения. Он расширяет не только двигательные возможности детей. Работа с мягкими модулями в другом пространстве позволяет на практике освоить понятие «ракурса» как точки зрения на объект в пространстве, а также получаемой проекции (изображения) объекта в данной части пространства. Представления ребёнка постепенно приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение.

#### **Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»**

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Набор экспериментов, предложенных в модуле, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира. В выборе содержания занятий ориентируйтесь на интересы детей, не навязывая им те сведения, которые ещё сложны для их понимания. Наблюдайте, чем интересуются дети на прогулке, какие вопросы задают.

Внимательное отношение поможет выбрать именно те занятия, которые будут отвечать актуальным познавательным потребностям. Меру непосредственного участия детей в проведении эксперимента определяйте в зависимости от их количества и степени подготовленности. Специальные материалы, представленные в модуле, помогут привлечь внимание детей к экспериментированию, облегчат педагогам и родителям поиск необходимого оборудования, сделают занятия в образовательной организации и дома яркими и интересными.

#### **Образовательный модуль «LEGO-конструирование»**

Детская игра и конструирование как одни из специфичных и предпочитаемых детьми видов деятельности занимают достойное место как в методологии, так и в практике образования

В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO.

LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также



формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники

Целью образовательного модуля «LEGO-конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путём реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

#### **Образовательный модуль «Математическое развитие»**

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче»,

«выше – ниже», «шире – уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма. К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта.

Сложнее всего малышам освоить понятие времени. Ведь они воспринимают его, ориентируясь подчас на переменчивые признаки, которые зависят от длины светового дня в разное время года и даже погоды в данном случае имеется в виду сезонные изменения погоды, а не тучи. Наиболее сложно для детей понятие времени. Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретные, часто изменчивые признаки: время года, состояние погоды и т. д. Освоение временных понятий происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т. д.

Знакомство с понятиями количества и счёта начинается с простейших сопоставлений размеров различных предметов (сперва отдельных, позднее — объединённых в группы). Только на практике освоив принцип соотношений величин на уровне

«больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже», ребёнок будет готов перейти к количественному исчислению этих параметров, к



полноценному восприятию счёта, числа, состава чисел.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

Этому и посвящён данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абак, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др.

#### **Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”**

В состав образовательного модуля входит мультстудия, которую дополняют продукты деятельности ребёнка из любого другого модуля программы STEM-образования, будь то модели, созданные по системе Ф. Фрёбеля, объекты, собранные из LEGO, или роботы. При этом тематика мультипликационных фильмов может быть самой разнообразной. Вот лишь несколько примеров.

- Мультфильм о прошлом планеты Земля, главным героем которого является робот-динозавр. Выбор сюжета и других героев истории полностью зависит от фантазии детей.
- Памятные даты и праздники, которые «оживут» благодаря наборам LEGO «Построй свою историю», «Сказочные и исторические персонажи», «Космос и аэропорт» и другим тематическим комплектам.
- Анимация вращения тел и геометрических преобразований на базе наборов Фрёбеля. Например, яркой окажется визуализация вращения цилиндра, благодаря которой создается видимый образ шара.
- Мультфильм «Красивая математика», доступный самым маленьким, поскольку в его основе лежат узоры из набора Фрёбеля, предназначенного для развития пространственного мышления.

Для создания всевозможных декораций, новых героев и прочих деталей мультфильмов рекомендуется использовать дополнительный инструментарий, например планшет для работы с графикой и 3D-ручку. В помощь педагогам — программа обучения детей на базе мультстудии с подробными рекомендациями авторов модуля.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**



### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы (особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы, средства обучения и воспитания)**

Реализации Программы в части материально-технического обеспечения соответствует образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

#### **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно- пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.



Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки), материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги учреждения учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в учреждении являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребёнка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное



благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширми т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей, конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

### **3.1.2. Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель



должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;



- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.)

### 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач

Особенности организации предметно-пространственной среды для **физического развития**. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Особенности организации предметно-пространственной среды для **самовыражения средствами искусства**. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для **развития проектной деятельности**. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.



Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Требования к оборудованию и оснащению, обеспеченность средствами обучения и воспитания**

Условия реализации Программы в части требований к оборудованию и оснащению соответствует базовому уровню образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, в соответствии с ФГОС ДО.

Краткая характеристика базового уровня ДОО:

- здание построено по типовому проекту
- прилегающая территория оборудована площадками для всех возрастных групп, имеется мини-стадион, участок для ознакомления детей с природой (цветник)
- помещения детского сада: музыкальный зал, гимнастический зал, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная), кабинет дополнительного образования
- групповые помещения: наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалеты, буфетные.

### **3.2. Режим дня**

Распорядок дня ДОО предусматривает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания ребёнка в детском саду.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме



дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В ДОО проводится постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.



Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

*См. приложение 8 «Примерный режим дня»*

### **Планирование образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Проектирование построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, имеется подборка для ежедневного чтения детям согласно теме недели, запланированы итоговые мероприятия, как результат изученных тем, так



же предусмотрена соответствующая работа с родителями. В комплексно-тематическое планирование введён региональный компонент.

*См. приложение 9 «Комплексно-тематическое планирование»*

Программой предусматривается планирование организованной образовательной деятельности (ООД).

Форма проведения ООД – занятия, рассматривается как «занимательная» деятельность детей. ООД регламентируется согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 3-го года жизни – не более 8-10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непрерывно - образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

#### **Организованная образовательная деятельность**

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно- творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование);
- прогулки в природу;
- развлечения;



- проектирование решения проблемы; физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- чтение, прослушивание сказки;

- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

*См. приложения 3, 11:*

*«Учебный план»*

*«План основной образовательной деятельности структурного подразделения ЧУ СОШ «Ретро» детский сад «Тройники»*

### **Режим двигательной активности**

Программа обеспечивает пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Программа обеспечивает оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Разработанный Программой режим двигательной активности детей позволяет:

- поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования;

- воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

*См. приложение 10 «Режим двигательной активности детей»*

### **3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных



событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным



развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** **Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка,



моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

*См. приложения 12, 13 «Традиции детского сада»  
Приложение «План проведения праздников и развлечений»*

### **3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р».



6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2020 года № 2 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7. 19. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).



### 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Учебно-методический комплекс (методические пособия, учебно-наглядные материалы)
Обязательная часть	
1.	Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А., Кильдышева, - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").
2.	Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В.Волосовец. - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2015. -456с.
3.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово- учебник", 2018. - 112с. - (ФГОС дошкольного образования)
4.	Игры и игрушка вашего ребенка: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, А.Юкремлева и др. - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2016. - 112с. - (ФГОС ДО)
5.	САД ДЕТСТВА: новая модель дошкольного образования/Л.В.Школяр, Л.Г.Савенкова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2012. - 232с.
6.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/авт.-сост.Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллов, Л.М.Кларина; под ред.Т.В.Волосовец,И.Л., Кириллова. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2015.- 128 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
7.	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.-сост. Т.В.Волосовец, Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересалина; под ред. Т.В. Волосовец,И.Л.Кириллова. - М.: ООО"Русское слово - учебник",2015.- 112 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
8.	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.-сост. Т.В.Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2015.- 168 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").



9.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.-сост. Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова; под ред. Т.В., Волосовец, И.Л.Кириллова. - М.: ООО"Русское слово -учебник", 2015.- 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
10.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.-сост. Т.В.Волосовец, О.А.Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова. - М.: ООО"Русское слово учебник", 2015.- 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
<b>Вторая младшая группа</b>	
1. 2.	Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ / К.Ю.Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста)
3.	Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ /К.Ю.Белая. - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста)
4.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр.Младшая группа/ авт.-сост.И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович.- 2 - е-изд.- М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 56 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
5.	Конспекты игровых комплексных занятий по книгам - пазлам "Мозаика развития": младшая группа/ авт.-сост. И.С.Артюхова.-М.: ООО "Русское слово -учебник",2014.- 112 с.- (Мозаичный ПАРК.Мозаика развития
6.	Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н.Печерская.- М.: ООО "Русское слово -учебник",2016.- 128 с.- (ФГОС дошкольного образования).
7.	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет /Е.П.Арнаутова.-М.:ООО "Русское слово-учебник",2016.-112 с.- (ФГОС ДО. Мозаичный парк).



8.	Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: младшая группа / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017. - 184 с. - (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
9.	Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Мозаика": младшая группа / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2014. - 128 с. - (Мозаичный ПАРК).
10.	Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками (Электронный ресурс). - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017. - (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)
11.	Дом в котором я живу. Октябрь: младшая группа: книга-пазл / И.С. Артюхова. - М.: ООО "Русское слово учебник", 2014. - 8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития).
12.	Дружные ребята. Ноябрь: младшая группа: книга-пазл / Е.И. Матвеева. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2014. - 8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития)
13.	Здравствуйте, гостья Зима! Декабрь: младшая группа: книга-пазл / Е.И. Матвеева. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2014. - 8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития).
14.	Мы поздравляем наших пап. Февраль: младшая группа: книга-пазл / С.А. Лаптева. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2014. - 8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития).
15.	В гостях у сказки. Март: младшая группа: книга-пазл / Е.И. Матвеева. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2014. - 8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития).
16.	Весна идет - навстречу лету! Май: младшая группа: книга-пазл / С.А. Лаптева. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2014. - 8 с. - (Мозаичный ПАРК).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2011г.
2.	Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа), 2011г.
3.	Развитие речи детей 3 – 4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности,



	игры и упражнения/авт.-сост. О.С.Ушакова,Е.М. Струнина – М.: Вентана-Граф, 2015, 2015)
4.	Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2015
<b>Средняя группа</b>	
1.	Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева,. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 528с. -(ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").
2.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2018. - 112с. - (ФГОС дошкольного образования)
3.	Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, А.Юкремлева и др. - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2016. - 112с. -(ФГОС ДО)
4.	Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ / К.Ю.Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста)
5.	Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ /К.Ю.Белая. - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста)
6.	Журнал взаимодействия с родителями:психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет/Е.П.Арнаутова.-М.:ООО "Русское слово-учебник",2016.- 112 с.-(ФГОС ДО.Мозаичный парк).
7.	Журнал педагогической диагностики <u>развития ребенка</u> : средняя группа / авт.-сост.В.Ю.Белькович.-М.:ООО "Русское слово - учебник",2018.-192 с.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
8.	Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: средняя группа /Ж92 авт.-сост.В.Ю.Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И.Павлова .-М.:ООО "Русское слово - учебник",2017.-184 с.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)
9.	ю., В., А. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика": средняя группа / авт.-сост.В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.



	Кильдышева.- 2-е изд.,перераб. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 112 с. - (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
10.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр.Средняя группа/ авт.-сост.И.С.Артюова, В.Ю.Белькович.- 2 - е-изд.- М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 32 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК"
11.	Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки,считалки,скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост.А.Н.Печерская.- М.: ООО "Русское слово -учебник",2016.- 184 с.- (ФГОС дошкольного образования).
12.	Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками (Электронный ресурс).-М.:ООО "Русское слово - учебник", 2017.- (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)
13.	Вот она какая - осень золотая! Сентябрь: средняя группа: книга-пазл / И.С. Артюхова. - М.: ООО" Русское слово - учебник", 2014. - 8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития).
14.	Наши любимые игры. Январь: средняя группа: книга-пазл /Е.И. Матвеева. - М.: ООО "Русское слово -учебник",2014.- 8с. -(Мозаичный ПАРК. Мозаика развития)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2011г.
2.	Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа), 2011г.
3.	Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост. О.С.Ушакова,Е.М. Струнина – М.: Вентана-Граф, 2015
4.	Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2015
Старшая группа	
1.	Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева,. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник",



	2017. - 528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").
2.	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика": старшая группа / авт.-сост.В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева.- 2-е изд.,перераб. - М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 120 с. - (ФГОС ДО Мозаичный ПАРК)
3.	Расскажем детям о Победе: методические рекомендации /авт.-сост. Е.П.Арнаутова, Т.А. Котова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2015. - 56с. - (ФГОС ДО. Даты семейного календаря)
4.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2018. - 112с. - (ФГОС дошкольного образования)
5.	Игры и игрушка вашего ребенка: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, А.Юкремлева и др. - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2016. - 112с. -(ФГОС ДО)
6.	Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 1 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)
7.	Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 2 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)
8.	Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ / К.Ю.Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста)
9. 10.	Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ /К.Ю.Белая. - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста)
11.	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7лет/Е.П.Арнаутова.-М.:ООО "Русское слово-учебник",2016.- 112с.-(ФГОС ДО. Мозаичный парк)



12.	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: старшая группа /Ж92 авт.-сост.В.Ю.Белькович.-М.:ООО "Русское слово - учебник",2018.-192с.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
13.	Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: старшая группа / авт.-сост.В.Ю.Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И.Павлова -М.:ООО "Русское слово-учебник",2017.-184 с.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК) комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
14.	Давай договоримся!: сказка/Н.Лукомская.-С., Ю. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр.Старшая группа/ авт.-сост.И.С.Артюова, В.Ю.Белькович.- 2 - е-изд.-М.: ООО"Русское слово -учебник",2018.- 48 с. - (ФГОС ДО)
15.	Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками (Электронный ресурс).-М.:ООО "Русское слово - учебник", 2017.- (ФГОС ДО, Мозаичный ПАРК)
16.	Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки,считалки,скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост.А.Н.Печерская.- М.: ООО "Русское слово -учебник",2016.- 328 с.- (ФГОС дошкольного образования)
17.	Книги-пазлы Осень дарит нам подарки. Сентябрь: старшая группа: книга-пазл / И.С. Артюхова. - М.: ООО "русское слово-учебник", 2014. 8 с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития)
18.	И. Вместе весело играть! Январь: старшая группа: книга-пазл / Е.И. Матвеева. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2014. - 8 с. - ( Мозаичный ПАРК. Мозаика развития)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2011г. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа), 2011 г.
2.	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост. О.С.Ушакова,Е.М. Струнина – М.: Вентана-Граф, 2015
3.	Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2015



### Подготовительная к школе группа

1.	<p>Белькович, Гребенкина, Кильдышева Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева, - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК")</p> <p>Ю., В., А. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика": подготовительная к школе группа / авт.-сост.В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО"Русское слово-учебник",2014.- 120 с. - ( Мозаичный ПАРК)</p>
2.	<p>Арнаутова, Котова Расскажем детям о Победе: методические рекомендации /авт.-сост. Е.П.Арнаутова, Т.А. Котова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2015. - 56с. - (ФГОС ДО. Даты семейного календаря).</p>
3.	<p>Смирнова, Абдулаева, Рябкова Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2018. - 112с. - (ФГОС дошкольного образования)</p>
4.	<p>Игры и игрушка вашего ребенка: методическое пособие /Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А.Абдулаева, А.Юкремлева и др. - 2-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2016. - 112с. - (ФГОС ДО)</p>
5.	<p>Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 1 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)</p>
6.	<p>Картотека воспитателя: ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ в двух частях. Часть 2 / Н.А. Рыжова. - ООО "Русское слово-учебник", 2017. (40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста)</p>
7.	<p>Картотека воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ / К.Ю.Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста)</p>



8.	Белая Карточка воспитателя: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ / К.Ю.Белая. - ООО "Русское слово-учебник", 2018. (40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста) парк).
9.	П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7 лет/Е.П.Арнаутова.-М.:ООО "Русское слово-учебник",2016.-112с.-(ФГОС ДО.Мозаичный
10.	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: подготовительная к школе группа / авт.-сост.В.Ю.Белькович.-М.:ООО "Русское слово - учебник",2018.-216с.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
11.	Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: подготовительная к школе группа / авт.-сост.В.Ю.Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И.Павлова .-М.:ООО "Русское слово - учебник",2017.-192 с.-(ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
12.	Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой " Я люблю свою планету" для детей 6-7 лет /С.Н.Новикова.-М.: ООО "Русское слово - учебник",2017.-184 с.- (ФГОС ДО).
13.	Книги-пазлы Любимые сказки, дружные игры. Январь: подготовительная к школе группа: книга-пазл / Е.И. Матвеева. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2014. - 8с. - (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2011г.
2.	Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа), 2012 г.
3.	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост. О.С.Ушакова,Е.М. Струнина – М.: Вентана-Граф, 2015
4.	Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2015



Образовательная область	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p><b>Парциальные программы</b>  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»  <a href="https://retroschool.ru/docs/partzialnaya_programma_osnovyi_bezопасnosti_de_tey_doshkolnogo_vozrasta.pdf">https://retroschool.ru/docs/partzialnaya_programma_osnovyi_bezопасnosti_de_tey_doshkolnogo_vozrasta.pdf</a>  Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: программа. Учебно-методическое пособие  <b>Методические пособия:</b>  Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет),2018;  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет, 2020; Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010;  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2020;  Абрамова Л.В., Социально-коммуникативное развитие дошкольников, вторая группа раннего возраста, - Москва, издательство «Мозаика-синтез»,2019;  Абрамова Л.В., Социально-коммуникативное развитие дошкольников, младшая группа, - Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2020,2019;  Абрамова Л.В., Социально-коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа, - Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2020;  Абрамова Л.В., Социально-коммуникативное развитие дошкольников, старшая группа, - Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2020;  Абрамова Л.В., Социально-коммуникативное развитие дошкольников, подготовительная к школе группа, - Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2020;</p>
Формирование основ безопасности	<p>Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет),2019;  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет),2019;  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера», 2019;  Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей –М. Книголюб 2017;</p>



	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015;
Игровая деятельность	<b>Методические пособия</b> Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
«Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет), - Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2018
Формирование элементарных математических представлений	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний» <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf</a>
Ознакомление с миром природы	Авторская программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». (Москва, Мозаика-Синтез, 2014г); <a href="https://retroschool.ru/docs/nikolaeva.pdf">https://retroschool.ru/docs/nikolaeva.pdf</a> Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет,- Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2017; Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет,- Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2017; Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет, - Москва, издательство «Мозаика- синтез», 2017;
«Речевое развитие»	
Развитие речи	Парциальные программы Ушакова О.С., А.Г.Арушанова «Программа по развитию речи в детском саду», 2010г.Мозаика-Синтез 15. <a href="https://retroschool.ru/docs/ushakova.pdf">https://retroschool.ru/docs/ushakova.pdf</a>
«Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-7 лет», 2020; Аппликация Прикладное творчество Лепка Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-7 лет»,2020; Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-7 лет», 2020; Лычагина И.А. «Лепка из соленого теста с детьми 3-5 лет»,2020; Мамаева О.А. «Мастерим с детьми 3-6 лет», 2020;



Музыкальная деятельность	Парциальные программы. «Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» И.М. Каплуновой
«Физическое развитие»	
«Физическая культура»	Парциальные программы. Программа физической культуры в детском саду «Здоровье» П.П.Болдурчиди

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*  
**Учебно-методический комплект к парциальной авторской программе Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка»**

**КУРС «ИГРАЛОЧКА» (младший дошкольный возраст)**

1) Методические рекомендации (первый и второй год обучения)

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3) Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4) Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

**КУРС «ИГРАЛОЧКА — СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ»**

**(старший дошкольный возраст)**

1) Методические рекомендации (третий и четвертый год обучения)

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.



- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3) Демонстрационный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4) Раздаточный материал - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе.

Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе.

Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

109

**Учебно-методический комплект к парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.**

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.

2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.

3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.

5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. 6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжасва Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **Цель и задачи реализации Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ЧУ СОШ «Ретро» детский сад «Тропинки» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольным образовательным учреждением самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и



социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.



В Учреждении функционирует 4 группы.

- с учётом направленности решаемых задач: 4 – общеразвивающие;
- на основе продолжительности пребывания детей: 4 групп –полного дня дня (12-ти часового пребывания);

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 8.00 до 20.00.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является ИГРА.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

### **Используемые программы**

Воспитательно-образовательный процесс структурного подразделения ЧУ СОШ «Ретро» детский сад «Тропинки» выстроен на основе выбора и сочетания образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. [Электронный ресурс] // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/489-mozaika>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторская программа О.С. Ушаковой «Развитие речи». (ТЦ – Сфера, Москва, 2016г.). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи. [Электронный ресурс] // <https://retroschool.ru/docs/ushakova.pdf>

Авторская программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». (Москва, Мозаика Синтез, 2014г). Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. [Электронный ресурс] // <https://retroschool.ru/docs/nikolaeva.pdf>

Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).

Программа «Безопасность» (Н.Авдеева, О.Князева, Т. Стеркина, СПб, 2012, Утверждена МО РФ). Направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице для детей старшего дошкольного



возраста. [Электронный ресурс] // [https://retroschool.ru/docs/partialnaya\\_programma\\_osnovyi\\_bezопасnosti\\_detey\\_doshkolnogo\\_vozrasta.pdf](https://retroschool.ru/docs/partialnaya_programma_osnovyi_bezопасnosti_detey_doshkolnogo_vozrasta.pdf)

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний».

[Электронный ресурс] // [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/igralochka\\_programma.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf)

В книге предлагается методика ознакомления детей 3 до 7 лет, с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами и с количеством.

Используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций) способствуют формированию у них элементарных математических представлений.

Обучение построено в виде диалога взрослого с ребенком, в доступной и занимательной форме для детей.

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (Москва, ТЦ – сфера, 2016г). [Электронный ресурс] // [https://retroschool.ru/docs/parcialnaja\\_programma\\_ladushki.pdf](https://retroschool.ru/docs/parcialnaja_programma_ladushki.pdf)

Основная цель программы – развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. Ведущий вид деятельности в программе - музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность на едином репертуаре (с привлечением дополнительного репертуара по пению).

Региональный компонент.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). [Электронный ресурс] // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem>

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с [Электронный ресурс] // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

Инновационная программа дошкольного образования «Мозаика» обеспечивает единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей,



ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности. Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада.

Программа направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

### **Материально-техническое оснащение Учреждения**

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение I «Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОО».**

Модель образовательного процесса реализует следующие современные технологии

#### **Проектная деятельность**

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума.

В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

#### **Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность.**

Воспитатель создаёт педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования, разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду сформировать у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления.

Использование этой технологии позволяет ребёнку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.).

Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические



умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В работе с детьми 4-5 лет практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

– Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

– Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

– Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

– опыты (экспериментирование)  
– освоение причинно-следственных связей и отношений;  
– коллекционирование (классификационная работа)  
– представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определённого производства и многое другое.

– путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

– путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, педагог побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

**Технология проблемно-игрового обучения** – создание проблемно игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребёнка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

**Игровые технологии** – методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с чётко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов



логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

**ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).** Целью данной технологии является развитие творческого мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – это привить ребёнку радость творческих открытий.

**Метод моделирования.** Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание.

В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако, более системно, используется с детьми старшего дошкольного возраста.

#### **Интегрированное обучение**

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приёмов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

**Здоровьесберегающие технологии** обеспечивают ребёнку сохранение физического и психического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечения



контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в ДООУ (технологии Ю.Змановского)

**Физкультурно-оздоровительные технологии** направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии В.Г. Алямовской, А.Н.Стрельниковой, М.Д. Маханёвой, Л.Д. Глазыриной) Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И.Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С.Рузиной).

## **Приложение 2 «Модель использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми»**

### **Игровой стретчинг**

Время проведения в режиме дня. Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 20 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении. Особенности методики проведения. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы. Ответственный. Руководитель физического воспитания.

**Игроритмика.** Время проведения в режиме дня. Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 20 мин. со среднего возраста. Особенности методики проведения. Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка. Ответственный. Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

**Динамические паузы** Время проведения в режиме дня. Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Особенности методики проведения. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Ответственный. Воспитатели.

**Подвижные и спортивные игры** Время проведения в режиме дня. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Особенности методики проведения. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДООУ используем лишь элементы спортивных игр. Ответственный. Воспитатели, руководитель физического воспитания.

**Релаксация** Время проведения в режиме дня. В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Особенности методики



проведения. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Ответственный. Воспитатели, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

**Технологии эстетической направленности.** Время проведения в режиме дня. Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп. Особенности методики проведения. Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса. Ответственный. Все педагоги ДОУ.

**Гимнастика пальчиковая.** Время проведения в режиме дня. С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Особенности методики проведения. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время). Ответственный. Все педагоги ДОУ.

**Гимнастика для глаз.** Время проведения в режиме дня. Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Особенности методики проведения. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога. Ответственный. Все педагоги ДОУ.

**Гимнастика дыхательная** Время проведения в режиме дня. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Особенности методики проведения. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Ответственный. Все педагоги ДОУ.

**Гимнастика бодрящая.** Время проведения в режиме дня. Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Особенности методики проведения. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ. Ответственный. Воспитатели.

**Гимнастика коррегирующая.** Время проведения в режиме дня. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Особенности методики проведения. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Ответственный. Воспитатели, руководитель физического воспитания.

**Гимнастика ортопедическая.** Время проведения в режиме дня. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Особенности методики проведения. Рекомендуются детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Ответственный. Воспитатели, руководитель физического воспитания.



### Приложение 3 «Учебный план»

Учебный план структурного подразделения ЧУ СОШ «РЕТРО» детский сад «Тропинки» составлен в соответствии нормативно правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
2. Федеральный Закон от 14 июля 2022 года № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
4. ФГОС ДО;

#### **Основная цель:**

- регламентирование образовательной деятельности на НОД

#### **Задачи:**

- определение образовательной направленности;

- установление видов и форм организации и количества НОД в неделю

Учебный план разработан с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, разработанной на основе ФГОС. [Электронный ресурс] // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/489-mozaika>

**Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:**

- непрерывная образовательная деятельность;



- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- самостоятельная деятельность детей.

В детском саду используются **фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения**. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Основной формой организации обучения является **непрерывная образовательная деятельность (НОД)**. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОО. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При этом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДООУ как важная, но не преобладающая форма обучения.

Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» во всех возрастных группах осуществляется вне рамок НОД, в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

#### **Форма организации НОД:**

- с 2 до 4 лет (подгрупповые);
- с 4 до 7 лет (подгрупповые, фронтальные);
- с 5 до 7 лет (фронтальные);

В соответствии с Основной образовательной программой структурного подразделения ЧУ СОШ «РЕТРО» детский сад «Тропинки» и действующего СанПиН, НОД организуются в течение года с сентября по май.

#### **Продолжительность НОД:**

для детей 2 -3лет- 10 мин.



для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет- 25 мин

для детей 6-7 лет- 30 мин

Структура учебного плана состоит из основной и вариативной части. Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности структурного подразделения ЧУ СОШ «РЕТРО» детский сад «Тропинки» предусматривает, как организованные педагогами (НОД, развлечения, реализацию программ дополнительного образования) формы детской деятельности, так и совместную деятельность педагога, и детей, и самостоятельную деятельность детей.

### Содержание воспитательно – образовательной работы

Содержание воспитательно – образовательной работы		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Образовательные области	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
		Ребенок в семье и обществе	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
		Самообслуживание, КГН, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
		Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности/ на дорогах/ в природе	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
	Содержание воспитательно – образовательной работы		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	в ходе режимных моментов	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов					



	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>		в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>		в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД
	<b>Ознакомление с миром природы</b>		в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>		в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>		-	-	-	-	в рамках НОД
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Приобщение к искусству</b>		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Рисование</b>	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД
		<b>Лепка</b>	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД
		<b>Аппликация</b>	-	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД
		<b>Прикладное искусство</b>	-	-	-	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов
	<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
	<b>Музыкальная деятельность</b>		в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД
<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
	<b>Физическая культура</b>		в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД	в рамках НОД



Базовый вид деятельности	1 младшая группа (10 мин)		2 младшая группа (15 мин)		средняя группа (20 мин)		старшая группа (25 мин)		Подготовительная группа (30 мин)		
	1 ч. 40 мин. (100 мин)		2 ч. 30 мин. (165 мин)		3 ч. 20 мин. (200 мин)		5 ч. 25 мин. (325 мин.)				
	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	
<b>Обязательная часть ОД (инвариантная – не менее 60%)</b>											
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>										
·	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	15	1	20	1	25	2	60
	Формирование целостной картины мира	1	10	1	15	1	20	2	50	1	30
	Исследовательская (конструктивная деятельность)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>										
·	Развитие речи	2	20	1	15	1	20	1	25	2	60
	Чтение художественной литературы	-	-	-	-	-	-	1	25	1	30
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>										
·	Рисование	1	10	1	15	1	20	2	50	1	30
	Лепка	1	10	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	Аппликация	-	-	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	Музыка	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>										
·	Физическая культура	3	30	3	45	3	60	3	75	3	90
<b>5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>										
·	Безопасность	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов									
	Игра										
	Труд										
	Общее количество в неделю	10	100 мин (1 ч. 40 мин)	10	150 мин (2 ч. 30 мин)	10	200 мин (3 ч. 20 мин)	13	325 (5 ч 25 мин.)	14	420 (7 ч.)
<b>Часть ОД, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная - не более 40%)</b>											
<b>Дополнительное образование</b>								<i>старшая группа</i>		<i>Подготовительная группа</i>	
								1	25	1	30
<b>Объем недельной образовательной нагрузки в ДОУ</b>											
Длительность ОД (мин.) одно занятие	10		15		20		25		30		
Общий объём ОД (время) в неделю	10	100 мин	10	150 мин	10	200 мин	14	350 мин = 5 ч. 50 мин	15	450 мин = 7 ч. 30 мин	
<b>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки</b>											
Длительность ОД (мин.)	10		15		20		25		30		
Объём ОД (время) в неделю	1 ч. 40 мин (100 мин)		2 ч. 30 м (150 мин)		4 часа (240 мин)		6 ч. 15 мин (375 М)		7 ч. (420 мин)		



## Приложение 4 «Календарный учебный график»

Содержание	Возрастные группы			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Режим работы	8.00 – 20 00			
Начало учебного года	19.09.2022	19.09.2022	12.09.2022	12.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023
Адаптационный период	01.09.2022-16.09.2022	01.09.2022-16.09.2022	01.09.2022-09.09.2022	01.09.2022-09.09.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023	01.06.2023-31.08.2023	01.06.2023-31.08.2023	01.06.2023-31.08.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Новогодние каникулы	31.12.2022-08.01.2023	31.12.2022-08.01.2023	31.12.2022-08.01.2023	31.12.2022-08.01.2023
Сроки проведения педагогической диагностики (начало года)	01.09.2022-16.09.2022	01.09.2022-16.09.2022	01.09.2022-16.09.2022	01.09.2022-16.09.2022
Сроки проведения педагогической диагностики (конец года)	15.05.2023-26.05.2023	15.05.2023-26.05.2023	15.05.2023-26.05.2023	15.05.2023-26.05.2023
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	25 недель	25 недель	25 недель	25 недель
1 полугодие	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель



## Приложение 5 «Перечень литературных источников»

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

### Нормативные и нормативно-методические документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155).

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

3. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### Научно-методологические источники

1. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. — М., 1984.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986.
3. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Дошкольное воспитание. — 1965. — № 10.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. — М.; Воронеж, 1997.
5. Новосёлова С.Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 3.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1999.
7. Юдина Е.Г. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. — М., 2002.

### Научно-методические источники

1. Авдеева Н.Н., Князева А.А., Стеркина Р.Б. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2004.
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие. — М., 2006.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — 3-е изд. — М., 2000.



4. Амонашвили Ш.А. Антология гуманной педагогики: улыбка моя, где ты? — М., 2003.
5. Борошина Е.Г. Музыкальный фольклор как комплексная программа приобщения детей 5—7 лет к традиционной народной культуре // Искусство и образование.— 2006. — № 4 (42).
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учеб. пособие. — М., 2007.
7. Иванчук Т.Н. Тридцать шесть прогулок с физкультурой: метод. рекомендации по организации и проведению занятий на улице. — Тюмень, 2006.134
8. Казакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч.— № 6. — 2004.
9. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., Сливина О.В., Чуманова Т.А. Лечебная физкультура и массаж: методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / под общ. ред. Г.В. Каштановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2007.
10. Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М., 2004.
11. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. — М., 2000.
12. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М., 2007.
13. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2—7 лет. — М., 2006.
14. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. — М., 2006.
15. Макарова В.Н. Диагностика развития речи дошкольников: метод. пособие. — М., 2007.
16. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок: система оздоровления дошкольников: практ. пособие для воспитателей и преподавателей физкультуры в ДОУ общего и интернатного типа. — Воронеж, 2007.
17. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. — М., 1999.
18. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для ДОУ / авт.-сост. М.Л. Лазарев.— М., 2004.
19. Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: метод. рекомендации для работников дошк. образовательных учреждений и учителей начальных классов. — М., 2002.
20. Рудаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников: сб. — СПб.; М., 2011.
21. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений, преподавателей и студ. педвузов и колледжей. — М., 2000.



22. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. — М., 2003.

Научно-методические источники по инклюзивному образованию

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст // Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение № 4. — М., 2001.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: хрестоматия / сост. Л.В. Калининкова, Н.Д. Соколова. — М., 2005.

4. Инклюзивный детский сад. — М., 2009.

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М., 2011.

6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации. — М., 2009.



## Приложение 6 «Оснащение предметно-пространственной среды ДОО»

Помещения	Функциональное использование	Оборудование
1. Групповые помещения (4 группы)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы)	-групповые помещения оснащены игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; -игровые пособия; -дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -телевизор; -детская мебель (стулья, столы) и т.д
2. Музыкальный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной)	-мультимедийная система (проектор, экран); -ноутбук; -электронное фортепиано; - подборка аудиокассет, дисков; -музыкальные инструменты для детей; -детские стульчики; -стулья для взрослых; -атрибуты к играм; -декорации; -шкафы; -методическая литература
3. Спортивный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной), для проведения физкультурно-оздоровительной работы,	-спортивный инвентарь; -мячи разного размера и назначения; -мягкие модули; -физкультурный уголок (канат, панель для лазания, кольцо); -детские гантели, кегли, кольцобросы, веревки, обручи, палочки. утренней гимнастики, занятий физической культурой, спортивных развлечений, игр



4. Коридор и холл детского сада	По назначению	-информационные стенды «Светофорчик», «Профсоюзный уголок», «Будем знакомы», «Охрана труда», «Пожарная безопасность» «Методический уголок», «Уголок потребителя», «Приходите к нам», «Островок безопасности», «Будь здоров!», «Терроризм –угроза обществу», «Музыкальный уголок»
5. Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	-библиотека методической и детской литературы, периодики, нормативная документация; -подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; -дидактические пособия; -шкаф книжный; -компьютерный стол; -принтер; -компьютер
6. Медицинский блок	смотр детей, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками	-стол рабочий; -кушетка; -шкаф для медицинских карт; -шкаф медицинский; -стулья; -компьютер;
7. Кабинет заведующего	Для организации и регламентирования деятельности ДОУ	-документация, регламентирующая деятельность ДОУ; -стол рабочий; -компьютер; -принтер; -стол и стулья.
8. Кабинет заместителя заведующего по АХР	Для организации АХР	-стол и стулья; -компьютер; -сейф; -документация по пожарной безопасности, - материально-техническая документация
9. Костюмерная	Для организации театрализованной	- детские и взрослые костюмы



	деятельности, а также досугов и праздников	
10. Территория учреждения (4 прогулочных участка, спортивная площадка, площадка по обучению ПДД, огород)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности	-игровое оборудование; -спортивные модули (горки, качели, песочницы и т.д.); -выносной материал

### Приложение 7 «Центры активности детей»

Центры	Оборудование
Центр творчества	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>-цветной мел;</li> <li>-гуашевые и акварельные краски;</li> <li>-фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина, солёное тесто;</li> <li>-цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскуты ткани, самоклеящая плёнка, старые открытки, природный материал</li> <li>-рулон простых обоев для коллективных работ -кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, клише, печатки, трафареты</li> <li>-доски для рисования мелом, фломастерами</li> <li>-книжки-раскраски</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальные игрушки</li> <li>-детские музыкальные инструменты (погремушки, ложки, бубен, колокольчики, металлофон и т.д.) - магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей.</li> <li>-музыкально-дидактические игры</li> <li>-куклы и игрушки для различных видов театра</li> <li>-аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр</li> </ul>
Центр строительства	<p>различные по размеру конструкторы (большой, средний, маленький)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки для обыгрывания</li> <li>-альбомы со схемами построек</li> <li>-тематические альбомы «Архитектура», «Город и село» и т.д</li> </ul>



<p>Центр грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мнемотаблицы</li> <li>-сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</li> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>-алгоритмы и схемы описания предметов и объектов</li> <li>-материал для звукового и слогового анализа и синтеза</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-стеллаж или открытая витрина для книг</li> <li>-столик, стулья</li> <li>-детские книги, детские энциклопедии, справочная литература</li> <li>-книги по интересам о достижениях в различных областях</li> <li>-книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры</li> <li>-книжки-раскраски, книжки-самоделки</li> </ul>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различные виды транспорта</li> <li>-куклы разных размеров</li> <li>-комплекты постельного и кукольного белья, коляски, кукольная мебель</li> <li>-предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр</li> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Парикмахерская»</li> <li>-альбомы с сериями демонстрационных картин «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны»</li> <li>-диван детский</li> <li>-мебель для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>
<p>Центр науки</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-халаты, передники, нарукавники</li> <li>-природный материал</li> <li>-сыпучие продукты</li> <li>-емкости разной вместимости, ложки, песочные часы</li> <li>-вспомогательные материалы(пипетки, колбы, шприцы без игл)</li> <li>-схемы, модели опытов</li> <li>-календарь природы</li> <li>-коллекции</li> <li>-комнатные растения с указателями</li> <li>-лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления</li> </ul>
<p>Центр занимательной математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раздаточный и демонстрационный материал</li> <li>Занимательный и познавательный математический материал</li> <li>- «Волшебные часы»</li> <li>-плоскостные изображения предметов</li> <li>-разрезные картинки</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров</li> <li>-шнуровки</li> <li>-занимательные игрушки из разноцветных прищепок</li> </ul>
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мячи разных размеров</li> <li>-обручи, веревки, шнуры</li> <li>-флажки</li> <li>-гимнастические палки, кегли, скакалки</li> <li>-маски для подвижных игр</li> <li>-тематические альбомы «Виды спорта» зимние, летние</li> <li>-профилактические дорожки</li> <li>-нестандартное оборудование</li> </ul>
Патриотический центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-достопримечательности России</li> <li>-государственная символика</li> <li>-карта России</li> <li>-тематические альбомы, открытки</li> <li>-альбомы о Российской армии</li> <li>-макеты города</li> <li>-детская литература, справочная литература</li> <li>-раскраски -история семьи (семейное древо) и т.д.</li> </ul>
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ширмы</li> <li>-подушки</li> <li>-фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями</li> </ul>



## Приложение 8 «Примерный режим дня»

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>2-я мл.гр. 3-4 года</b>	<b>Средняя гр. 4-5 лет</b>	<b>Старшая гр. 5-6 лет</b>	<b>Подготови тельная гр. 6-7 лет</b>
Утренний прием детей, игры	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	9.25 -10.30	9.25 -10.30	9.25-10.55	9.25-10.55
Второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.55 – 11.10*	10.55 – 11.10*
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	10.45-12.05	10.45-12.05	11.10-12.30	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.05-12.20	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.40-13.10	12.50-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25-15.50*	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, досуг, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность, кружки	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.30*	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50



Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15	17.50-18.15	17.50-18.15	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, вечерний круг	18.45-19.00	18.45-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Прогулка, уход детей домой	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Время прогулки в I половине дня	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин	1 ч 30 мин
Время прогулки во II половине дня	2 ч 00 мин	2 ч 00 мин	2 ч 00 мин	2 ч 00 мин
<b>Общее время прогулки</b>	<b>3ч 20 мин</b>	<b>3ч 20 мин</b>	<b>3ч 20 мин</b>	<b>3ч 30 мин</b>

\* в связи с особенностями образовательного процесса детского сада, в отдельных случаях может быть изменено время начала проведения занятий со специалистами, время второго завтрака, полдника и время начала прогулки в I половине дня.

**Приложение 9 «Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год»**



Неделя	Тема недели	Формы и средства работы
<b>Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Я В ДЕТСКОМ САДУ! Прогулки</b>	<p>Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях.  Беседа «День знаний».  Ситуативный разговор.  Чтение произведений.  Разучивание песен и стихов.  Дидактические игры.  Экспериментирование с природным материалом.  Детское творчество.  Слушание музыкальных произведений.  Игры со звуком.  Двигательная деятельность.  Разыгрывание ситуаций.  Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми.  Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года)</p>
<b>2 неделя</b>	<b>ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу</b>	<p>Беседа об овощах, фруктах, грибах.  Рассматривание и обследование овощей и фруктов.  Дидактические игры.  Детское творчество.  Чтение фольклорных произведений.  Хороводные и подвижные игры.  Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю».  Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.  Сюжетно-ролевая игра</p>
<b>3 неделя</b>	<b>ВОТ ОНА КА- КАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы</b>	<p>Рассматривание опавших листочков.  Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.п.).  Рассказы воспитателя и детей об осенних приметах.  Детское творчество.  Составление букетов из осенних цветов листьев.  Уборка сухих листьев.  Чтение произведений, обсуждение.  Разучивание песен и стихов.  Слушание музыкальных произведений.  Игры с солнечным зайчиком.  Дидактические игры.  Игры на внимание.  Дыхательные упражнения.  Разыгрывание ситуаций.  Игры на участке с природным материалом.  Двигательная деятельность.  Подвижные и хороводные игры.</p>
<b>4 неделя ДЕНЬ</b>	<b>25 сентября-День освобождения Смоленщины</b>	<p>Чтение книг  Просмотр презентаций, фотографий  Бкседы</p>



	<p><b>ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ.</b> Птицы улетают.</p> <p>27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Экскурсия «Моя улица осенью».</p> <p>Чтение произведений, обсуждение.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества (совместно с родителями)»</p>
<b>Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»</b>		
1—2 недели	<p><b>Я И МОЯ СЕМЬЯ.</b></p> <p>Мама и папа.</p> <p>Дом, в котором я живу.</p> <p>1 октября — Международный день пожилых людей</p>	<p>Чтение произведений, обсуждение.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседа «Я и моя семья», «Мои мама и папа».</p> <p>Составление рассказов о маме и папе, бабушке и дедушке.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>«Открытка для родственников».</p> <p>Вечер «Поиграем с мамой, папой, бабушкой и дедушкой».</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный праздник «День здоровья»</p>
3 неделя	<p><b>ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ</b></p> <p><b>ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ.</b></p> <p>Воробышек осенью</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, открыток.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Чтение произведений, обсуждение.</p> <p>Слушание голосов (аудиозаписи).</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Составление и разгадывание загадок.</p> <p>Игра — перевоплощение в образ животного.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Звукоподражание.</p> <p>Пальчиковые и жестовые игры.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Выставка детского творчества</p>
4 неделя	<p><b>ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ.</b></p> <p>Реки и озёра</p>	<p>Беседа о городе (селе), улицах, парках, скверах.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Дидактические игры.</p>



		<p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.          Экспериментирование с природным материалом.          Двигательная деятельность.          Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</p>
<b>Ноябрь. «Конец осени – начало зимы»</b>		
1 неделя	<b>4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</b>	<p>Беседа о городе (селе), стране.          Разучивание стихов.          Экскурсии.          Слушание музыкальных произведений.          Детское творчество.          Дидактические игры.          Двигательная деятельность.          Решение проблемных ситуаций.          Выставка детского творчества</p>
2 неделя	<b>Народные игрушки. Забавные птички</b>	<p>Беседа.          Созерцание.          Обследование.          Слушание музыкальных произведений.          Детское творчество.          Дидактические игры.          Двигательная деятельность.          Выставка детского творчества.          Исследовательская деятельность</p>
3 неделя	<b>Музыкальные игрушки. Забавные зверушки</b>	<p>Чтение произведений.          Просмотр видеофильмов.          Фольклор.          Созерцание.          Обследование.          Экспериментирование.          Импровизация с музыкальными игрушками.          Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек.          Слушание музыкальных произведений.          Дидактические игры.          Импровизация под музыку.          Исследовательская деятельность.          Создание мини-музея игрушек</p>
4 неделя	<b>ДЕНЬ МАТЕРИ.  Мамины заботы о доме.  Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери</b>	<p>Чтение произведений.          Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику.          Ситуативный разговор.          Слушание музыкальных произведений.          Детское творчество.          Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения.          Мимические игры.          Пальчиковые игры.          Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества».          Музыкальное развлечение «Мамочка моя»</p>



<b>Декабрь. «Здравствуй, гостья зима!»</b>		
<b>1</b> неделя	<b>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?</b>  <b>Каток и коньки</b>  <b>Заказ подарков Деду Морозу.</b>	<p>Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор.</p> <p style="text-align: right;">Дидактические игры</p>
<b>3—4</b> недели	<b>УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ!</b>  <b>Игрушки и украшения для ёлочки.</b>  <b>ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!</b>  <b>Подарки для всех</b>	<p>Беседа о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»</p>
<b>Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</b>		
<b>1—2</b> недели	<b>Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13).</b>	<p>Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Театрализация.</p>
	<b>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.</b>  <b>Лепим снеговика</b>	<p>Чтение сказок. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снеговика»</p>
<b>3—4</b> недели	<b>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОН- КИ?</b>  <b>Любят девочки играть.</b>  <b>ИЗ ЧЕГО ЖЕ</b>	<p>Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Пластические этюды. Игра — превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество.</p>



	<p><b>СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ?</b></p> <p>Любят мальчики играть.</p> <p>Играй с радостью!</p>	<p>Двигательная деятельность.</p> <p>Драматизация сказки.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца</p>
<b>Февраль. «Мы поздравляем наших пап»</b>		
1 неделя	<p><b>КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ.</b></p> <p>Трамвай и троллейбус</p>	<p>Чтение произведений и обсуждение.</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.</p> <p>Просмотр видеозаписей.</p> <p>Беседа «Транспорт нашего города (села)».</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Игры на внимании.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала, бумаги.</p> <p style="text-align: right;">Художественное творчество</p>
2 неделя	<p><b>ВОЕННАЯ ТЕХНИКА.</b></p> <p>Военные корабли</p>	<p>Чтение произведений, обсуждение.</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.</p> <p>Просмотр видеозаписей.</p> <p>Беседа.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Создание мини-музея.</p> <p>Конструирование из бумаги, бросового, природного материала.</p> <p style="text-align: right;">Выставка совместных с родителями работ</p>
3 неделя	<p>Художественное творчество»</p> <p><b>НАША АРМИЯ СИЛЬНА.</b></p> <p>Военные моряки.</p> <p>23 февраля.</p> <p>23 февраля — День защитника Отечества</p>	<p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.</p> <p>Просмотр энциклопедий.</p> <p>Просмотр видеозаписей.</p> <p>Настольные игры с символикой русской армии.</p> <p>Художественное творчество «Подарок для папы».</p> <p>Составление рассказов «Мой папа (дедушка)».</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами.</p>

4 неделя	<p><b>ДОБРЫЕ ДЕЛА.</b></p> <p><b>Доброе отношение к животным</b></p>	<p>Чтение произведений и обсуждение. Беседа. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Художественное творчество. Огород на окне. Кульминационное проектное событие месяца «Масленица»</p>
<b>Март. «Поздравь мамочку!»</b>		
1 неделя	<p><b>МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.</b></p> <p><b>8 Марта — Международный женский День</b></p> <p><b>9 Марта – День рождения Ю.А.Гагарина</b></p>	<p>Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам» Рассматривание фотографий Просмотр презентаций Чтение книг Экскурсии в музей Ю.А.Гагарина</p>
2—3 недели	<p><b>ДОМ ДОБРОТЫ.</b></p> <p><b>Дом, в котором я живу.</b></p> <p><b>В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ.</b></p> <p><b>Сказочные дома</b></p>	<p>Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Драматизация. Дидактические игры. Двигательная деятельность</p>
4 неделя	<p><b>ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ!</b></p> <p><b>Волшебница-вода</b></p>	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Дыхательные упражнения (бурление с использованием палочек для коктейлей). Художественное творчество</p>



<b>Апрель. «Весенние деньки»</b>		
<b>1 неделя</b>	<p><b>НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ.</b></p> <p><b>О чём расскажет книжка</b></p> <p><b>1 апреля — День юмора и смеха</b></p>	<p>Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>ДЕНЬ КОС- МОНАВТИКИ.</b></p> <p><b>Звездолёты.</b></p> <p><b>12 апреля — День космонавтики</b></p>	<p>Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Развлечение «Встреча птиц»</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Первые весенние цветы</b></p>	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение произведений и обсуждение. Просмотр видеозаписей. Импровизация. Пластические этюды. Огород на окне. Художественное творчество. Праздник Пасхи</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>Домашние животные</b></p>	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей (насекомые, птицы, лесные звери). Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Импровизация. Пластические этюды. Игра — превращение в образы животных. Кульминационное проектное событие месяца</p>
<b>Май. «Весна идёт – навстречу лету»</b>		
<b>1 неделя</b>	<p><b>ПРАЗДНИКИ МАЯ.</b></p>	<p>Просмотр видеозаписей. Беседа.</p>

	<b>1 Мая.</b> <b>9 мая — День Победы</b>	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»
<b>2</b> <b>неделя</b>	<b>МОЯ СЕМЬЯ.</b>  <b>Любимые занятия мамы и папы</b>	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры.  Развлечение
<b>3—4</b> <b>недели</b>	<b>Фруктовые деревья весной.</b>  <b>СКОРО ЛЕТО!</b>  <b>Летние цветы</b>	Чтение произведений, обсуждение. Наблюдение за травами и цветами. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»
<b>Июнь — август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на участке.</li> <li>• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): <ul style="list-style-type: none"> <li>– название тематической недели;</li> <li>– комплекс мероприятий;</li> <li>– результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.</li> </ul> </li> <li>• Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО.</li> <li>• Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> </ul>		
<b>Примерные тематические недели</b>		
<b>Июнь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения:</li> <li>• День защиты детей.</li> <li>• День рождения города.</li> <li>• День друзей.</li> <li>• Сказки Пушкина.</li> <li>• День независимости России. «Мы – россияне!»</li> </ul>		
<b>Июль — август</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения флага.</li> <li>• День светофора.</li> </ul>		



Приложение 10 «Режим двигательной активности детей»

Виды и формы ДА	Вариативность содержание ДА	Особенности организации ДА
<i>Утренняя гимнастика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая;</li> <li>• сюжетно-игровая;</li> <li>• имитационная;</li> <li>• коррекционная</li> </ul>	Ежедневно: утром на воздухе (в теплое время года) или в спортивном и музыкальном залах (в холодное время года), длительностью от 10 до 15 мин.
		(в соответствии с возрастом детей)
<i>ООД по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировочное;</li> <li>• контрольно-проверочное;</li> <li>• игровое;</li> <li>• сюжетно-игровое</li> </ul>	2 занятия в неделю В физкультурном зале, одно на улице
<i>Физкультминутка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковая гимнастика;</li> <li>• игровая;</li> </ul> <p>зрительная гимнастика для снятия напряжения сетчатки глаз. тренировки глазомера, глазодвигательных функций</p>	Проводится во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности
<i>Двигательная разминка</i>	игровая разминка с включением музыкальных сигналов на развитие ориентировки в пространстве; игры упражнения с включением сенсомоторных элементов	Проводится между статичными занятиями, длительностью 3-5 мин.
<i>Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке</i>	игры и игровые упражнения на развитие психических процессов, коммуникативных навыков и общего оздоровления детей	Проводится ежедневно по подгруппам, составленным с учетом уровня физической подготовленности, длительностью от 10. до 15 мин. (в соответствии с возрастом детей)

<i>Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке</i>	двигательные задания, направленные на развитие движений и физических качеств	Ежедневно с одним ребенком или с небольшой подгруппой(3-4ребенка).
<i>Неделя здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая</li> <li>• физкультурно-оздоровительная</li> </ul>	2 раза в год (осенью и весной).
<i>Туристические походы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная</li> <li>• Физкультурно-оздоровительная</li> </ul>	1 образовательная ситуация по программе ОО Физическая культура с элементами детского экотуризма на свежем воздухе в соответствии с погодными условиями
<i>Физкультурные досуги</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая</li> <li>• сюжетно-игровая</li> </ul>	Ежемесячно, не более 30 минут(в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН)
<i>Спартакиады</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстафеты</li> <li>• спортивные игры</li> </ul>	2 раза в год,(зимняя и летняя)
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• игры с выносным материалом</li> </ul>	Под руководством воспитателя.



Приложение 11 «План основной образовательной деятельности структурного подразделения ЧУ СОШ «Ретро» детский сад «Тропинки» на 2022-2023 учебный год

Вид деятельности	узки непрерывной образовательной деятельности, направленность группы, возраст детей				
	Группа общеразвивающей направленности 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет	Группы комбинированной направленности 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет
<b>I Обязательная часть ООПДО</b>					
<b>1.Познавательно-образовательное развитие</b>					
<b>Первые шаги в математику</b>					
Формирование элементарных математических представлений	1/10мин	1/15мин	1/20мин	1/25мин	2/60мин
<b>2.Социально-коммуникативное развитие</b>					
Ребёнок входит в мир социальных отношений	В совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня			1/25 мин	1/30мин
<b>3.Коммуникативная деятельность</b>					
Речевое развитие	2/10мин	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин
Подготовка к обучению грамоте			1/20 мин	1/25мин	2/60мин
<b>4.Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность</b>					
Рисование	1/10мин	1/15мин	1/20мин	2/25мин ПДО	1/30мин ПДО
Лепка/аппликация	1/10мин	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин
Конструирование	1/10мин	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин
<b>Приобщение к музыкальному искусству</b>					
Музыкальная деятельность	2/15мин	2/20мин	2/25мин	2/30 мин	2/35мин
Художественная литература	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности				
<b>5. Физическое развитие</b>					
Физическая культура	2/20мин	2/30мин	1/20мин	2/50мин	2/60мин
<b>II Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Познавательное развитие</b>					

<b>Физическое развитие</b>					
Ритмическая гимнастика		1/15мин ПДО	1/20мин ПДО		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Ритмика				1/25мин ПДО	1/30мин ПДО
<b>Познавательное развитие</b>					
STEAM - технологии				1/25мин	1/30мин
<b>Итого</b>	<b>10/100</b>	<b>10/150</b>	<b>10/200</b>	<b>14/350</b>	<b>15/450</b>

Партнёрская деятельность педагога с детьми в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество формобразовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	2-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления Положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)				



Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и Совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

### Организация физкультурной работы.

Формы организации	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	В соответствии с циклограммой инструкторов по физической культуре			
туристические походы	В сопровождении инструктора по ФК и воспитателя по Территории ДОУ	Каждую неделю в сопровождении инструктора по ФК и воспитателя. С детьми 4-5 лет во второй половине года		
<b>2. Физкультурные занятия</b>				

Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин 2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе		Вторая половина года 1 раз в неделю при благоприятных условиях	1 раз в неделю 25 минут в тёплое время года	1 раз в неделю 30 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
<b>3. Спортивный досуг</b>				
Самостоятельная	Ежедневно под руководством воспитателя			
двигательная деятельность	Определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

## Приложение 11 «Традиции детского сада»

Сентябрь «День Москвы»

Октябрь «Здравствуй, Осень золотая»

Ноябрь «День матери»

Декабрь «Творческая мастерская Деда Мороза»

Январь «Колядки»

Февраль «Мой папа - защитник отечества»

Март «День земли»

Апрель «День космонавтики»

Май Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья»

Июнь «День Пушкина»

Июль «День семьи, любви и верности»

Август «День Российского флага», Прощание с летом



## Приложение 12 «План проведения праздников и развлечений»

### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».
- Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».
- Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
- Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.
- Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
- Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
- Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».
- Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
- Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
- Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
- Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
- Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
- Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
- Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка- зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».
- Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой»,
- «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.
- Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
- Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
- Спортивные развлечения. «Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
- Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.
- Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
- Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».
- Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.
- Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».
- Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
- Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».



- Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
- КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
- Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
- Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой.
- Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима- волшебница».
- Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.
- Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
- Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
- КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.
- Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».
- Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью

159 (сто пятьдесят девять) листов

Директор ЧУ СОШ «Ретро»

(Студёнова Е.В.)

