

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Ретро»

Утверждена приказом директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
31.08.2021 г.

**Рабочая программа учебного курса по
английскому языку
для параллели 8 классов**

2021-2022 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для параллели 8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по английскому языку, учебника авторского коллектива, основной образовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ «Ретро».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности. В рабочей программе прослеживаются метапредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к иностранному языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к языковой культуре и языковым способностям;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, о значимости языковых навыков в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о культуре изучаемого языка как форме описания и методе познания действительности, создание языковой среды и моделирование различных ситуаций использования языковых навыков;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иноязычной среды и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение конкретными языковыми умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- формирование представлений о речевых основах в иностранном языке;

- формирование представлений обанглийском языке как форме описания и методе познания действительности;

- овладение речевыми навыками и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для языкового развития, формирования механизмов мышления, характерных для иноязычной деятельности.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На базовом уровне на изучение курса «Английский в фокусе» в 8 классах (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, экскурсий, проектов, исследований и др. рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю, из них 8 часов отводится на контроль, в соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» и годовым календарным учебным графиком. Количество часов для проведения контрольных и практических работ определено в Учебно-тематическом плане.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания английского языка в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:*

- работы с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работы с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планирования учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя **предметные, метапредметные и личностные результаты.**

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

- освоение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- овладение основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- овладение основными способами словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями изучаемого языка;
- освоение признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться

- ✓ брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных

материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского

языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- глагольные формы (наречия) *-ly*,

- предложения с модальными глаголами *should—shouldn't*

- аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

- порядок прилагательных в предложениях

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

-

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

- словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);
- конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общение (15 часов)

Основная цель— Уметь рассказывать о себе и своих летних каникулах.

2. «Продукты питания и покупки». (12 часов)

Основная цель—расширить языковой кругозор. Научить применять фразы – клише в различных сферах жизни.

3. «Великие умы человечества» (10 часов)

Основная цель – развить кругозор учащихся и уважение к выдающимся личностям.

4. «Будь самим собой» (12 часов)

Основная цель - воспитывать уважительное отношение к описанию внешности др. людей.

5. «Глобальные проблемы человечества» (13 часов)

Основная цель—научить применять грамматические правила в рамках изученной темы. Определить роль экологических проблем в будущем. Рассмотреть различные инновационные технологии.

6. «Культурные обмены» (15 часов)

Основная цель – научиться находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

7. «Образование». (13 часов)

Основная цель – обладать представлениями о системе образования в своей стране и о системе образования в стране изучаемого языка.

8. «На досуге» (12 часов)

Основная цель—научиться представлять свой мир увлечений в свободное время на иностранном языке.

Всего 102 часа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием кол – ва часов на освоение тем и с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Кол ичес тво часо в	Характеристика деятельности учащихся
1	Модуль I «Общение»	1. Человек и общество 2. Знакомство с людьми 3. Знакомство с людьми 4. Знакомство с людьми 5. Активизация употребления настоящего простого и настоящего длительного времен (Pr.S- Pr.C) 6. Дифференциация упот ребления Present Perfect\Present Perfect Continuous, Past Simple\Continuous 7. Способы выражения будущего времени 8. Описание внешности человека-развитие навыков говорения 9. Обучение письменной речи: поздравительные открытки (неофициальный стиль) 10. Развитие навыков 11. Этикет в Британии- развитие навыков чтения 12. Лексико- грамматическое повторении 13. Контрольная работа №1 Времена: настоящее,	15	<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.</p> <p>Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Научиться употреблять Present Simple vs. Present Continuous, Past Simple, Future Simple.</p> <p>Научиться представляться и и представлять себя в обществе.</p> <p>Развить навыки чтения и аудирования по теме. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки</p>

		<p>будущее, прошедшее. Человек и общество</p> <p>14. Домашнее чтение 15. Домашнее чтение</p>		<p>английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах Развить навыки поведения в обществе.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
2	Модуль 2 «Продукты питания»	<p>1. Здоровое и нездоровое питание 2. Магазины 3. Указание дороги. 4. Дифференциация употребления Present Perfect, Present Perfect Continuous и конструкций has gone to\has been to 5. Активизация употребления артиклей и исчисляемых\неисчисляемых существительных 6. Национальные кухни 7. Обучение письменной речи: личное письмо 8. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы) 9. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы) 10. Контрольная работа №2 Present Perfect, Present Perfect Continuous и конструкции has gone to\has been to. Здоровое и нездоровое питание 11. Домашнее чтение 12. Развитие навыков</p>	12	<p>Правильно употребляют в речи времена Perfect Читают и полностью понимают содержание текста, Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; Начинают, ведут и заканчивают диалог Правильно употребляют в речи used to\has been\has gone и союзы в придаточных времени Учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>Распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол (go)</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p> <p>Научить навыкам контроля и самоконтроля. Установить причину ошибок во время проведения контрольной работы. Развить навыки чтения.</p>

		говoreния на основе плана и визуальной информации		
3	Модуль 3 «Великие умы человечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великие изобретатели 2. Области наук. Профессии 3. Области наук. Профессии 4. Активизация употребления Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous 5. Великие изобретатели и их изобретения 6. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы) 7. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы) 8. Контрольная работа № 3 Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous. Великие изобретатели. 9. Домашнее чтение 10. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации 	10	<p>Распознавать и правильно употреблять Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous</p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>Составляют оценочные суждения на основе прочитанного. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p> <p>Учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.</p>

4	Модуль 4 «Будь самим собой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешность и самооценка 2. Мода. Стиль 3. Мода. Стиль 4. Обучение грамматике: PassiveVoice 5. Обучение грамматике: PassiveVoice 6. Внешность известных людей 7. Развитие навыков письменной речи: letterofadvice 8. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы формы). 9. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы) 10. Контрольная работа №4 Пассив. Внешность и самооценка. 11. Домашнее чтение 12. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации 	12 <p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>Правильно употребляют в речи Passivevoice</p> <p>Развить уважение ко всемирным ценностям.</p> <p>Научить описывать внешность известных людей.</p> <p>Научить правилам чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Развить навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p>
5	Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихийные действия 2. Экологические проблемы 3. Обучение грамматике: Infinitive /Gerund. 4. Обучение грамматике: Infinitive /Gerund 5. Погода 6. Мнения, суждения, гипотезы. 7. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в 	13 <p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме</p> <p>Правильно употребляют в речи Infinitive /Gerund</p> <p>Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты</p>

		<p>коммуникативном контексте (грамматические формы формы).</p> <p>8. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы).</p> <p>9. Природные феномены</p> <p>10. Спотлайт в России(Мир природы. Ландыш).</p> <p>11. Контрольная работа №5 по теме Gerund\Infinitive. Экологические проблемы.</p> <p>12. Повторение темы 5 «Глобальные проблемы человечества»</p> <p>13. Домашнее чтение. Эпизод 5. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации</p>		<p>Выражают согласие/ несогласие</p> <p>Выражают мнения по проблеме (за и против)</p> <p>Учатся задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p>
6	Модуль 6 «Культурные обмены»	<p>1. Путешествия</p> <p>2. Путешествия</p> <p>3. Путешествия.</p> <p>4. Путешествия</p> <p>5. Обучение грамматике: Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения</p> <p>6. Обучение грамматике: Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения</p> <p>7. Виды транспорта</p> <p>8. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы).</p> <p>9. Темза</p> <p>10. Всемирно известные</p>	15	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (set) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:- ness, ment</p> <p>-распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени</p> <p>Уметь пользоваться: основными способами словообразования</p> <p>Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы по тематике раздела</p> <p>Знать\понимать:</p>

		<p>памятники</p> <p>11. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы).</p> <p>12. Лексико-грамматическое повторение Повторение.</p> <p>13. Контрольная работа №6</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Путешествия.</p> <p>14. Домашнее чтение</p> <p>15. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации</p>		<p>- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка</p> <p>-особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p>
7	Модуль 7 «Образование»	<p>1. Средства массовой информации.</p> <p>2. Обучение в школе</p> <p>3. Обучение в школе</p> <p>4. Активизация грамматических навыков: Модальные глаголы</p> <p>5. Активизация грамматических навыков: Модальные глаголы.</p> <p>6. СМИ в жизни подростков</p> <p>7. СМИ в жизни подростков</p> <p>8. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы и лексические формы).</p> <p>9. Использование социальных сетей</p> <p>10. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы).</p>	13	<p>Правильно употребляют в речи отказ – запрет – разрешение модальные глаголы must, mustn't, can't..</p> <p>развитие фонематического слуха; освоение правил чтения окончания _ed.</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might</p> <p>Распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования сложных имен сущ., фразовый глагол give, распознавать косвенную речь в текстах</p> <p>Распознавать и использовать Compound nouns</p> <p>Формулируют высказывания о своей школе и об образовании в целом.</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические</p>

		<p>11. Контрольная работа №7</p> <p>Модальные глаголы. СМИ.</p> <p>12. Домашнее чтение</p> <p>13. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации</p>		<p>формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p>
8	Модуль 8 «На досуге»	<p>1. Мир увлечений</p> <p>2. Мои увлечения</p> <p>3. Спорт</p> <p>4. Внешкольные занятия</p> <p>5. Обучение грамматике: Условные предложения (0 и 1 тип)</p> <p>6. Обучение грамматике: Условные предложения (2 и 3 тип)</p> <p>7. Обучение грамматике: Условные предложения</p> <p>8. Обучение письму: личное письмо</p> <p>9. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации</p> <p>10. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы и лексические формы).</p> <p>11. Контрольная работа №8</p> <p>Условные предложения..Мир увлечений.</p> <p>12. Международный экологический проект</p>	12	<p>Распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</p> <p>Распознавать и использовать Compound adjectives.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take)</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p>

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК:

-учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2018;

-книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2018;

2.Дополнительная литература:

-книга для чтения;

-постеры;

-раздаточный материал;

-сборник контрольных заданий;

- темы каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
- даты прохождения темы, раздела;
- виды, формы контроля.

3. Интернет- ресурсы:

-CD для работы в классе к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2018;

- веб-сайт курса;

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

4. Технические средства обучения:

- 1) Мультимедийная установка.
- 2) Компьютер

