

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Ретро»**

Утверждена приказом
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
31.08.2021 г.

**Рабочая программа по предмету
История России. Всеобщая история
для параллели 8-х классов**

2021-2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС. Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с конца XVII до конца XVIII века. Преподавание курса «История России с конца XVII до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 8 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

Личностных:

1. Формирование у учащегося целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
2. Сформировать базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
3. Научить применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Предметных:

4. Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
5. Уметь искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. Уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Метапредметных:

7. Уважать к мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
8. Развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачи программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места предмета.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс- М.: Просвещение, 2020.

Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 8 класс. М., Просвещение 2020 г.

Рабочая программа по истории для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по истории учебника авторского коллектива Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, История России по редакцией Торкунова А.В., основной образовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ «Ретро».

На базовом уровне на изучение курса «История России и Всеобщая история» в 8 классе в соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» и календарным учебным графиком отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю, в т.ч. 8 контрольных работ.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально активной личности в истории;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;

- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Познавательные:

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;
- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;
- выработка умения определять и объяснять понятия;
- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста. Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Япония.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Тамбовский край в первой половине XVIII века. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета.

Глава III. Российская империя при Екатерине II.

Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Тамбовский край во второй половине XVIII века. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Тамбовская епархия в XVIII веке. Быт и нравы. Жизнь крестьян и горожан.

Глава IV. Российская империя при Павле I.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русское военное искусство. А. Суворов

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Литература и журналистика. Образование. Наука и техника. Географические экспедиции. Живопись. Архитектура. Наместник Тамбовского края Г.Р.Державин. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры.

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Храмы Московского Кремля. Патриарший Собор Успения Пресвятой Богородицы. Храм преподобного Иоанна Лествичника с колокольной «Иван Великий». Как появилось выражение "сорок сороков". Собор святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла. Собор Архистратига Михаила. Владимирский Собор. Храмы Красной площади. Православный Петербург сегодня.

3. Тематическое планирование.

РАЗДЕЛ УЧЕБНО ГО КУРСА	ТЕМЫ, ЧАСОВ	КОЛ-ВО	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Новая история (24 часа)			
1) Просвещ ение	Суть Просвещения. Английское Просвещение. Французское	эпохи	Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; составлять характеристики деятелей Просвещения, высказывать и обосновывать свои оценки значения их

	<p>Просвещение. Политические и идеологические итоги. (2 ч)</p>	<p>деятельности для европейской истории; раскрывать отличия века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма; объяснять значение понятий «секуляризация», «общественный договор», «ветви власти», «энциклопедист», «идеология»</p>
<p>2) ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЕВРОПЫ И МИРА В XVIII В.</p>	<p>Новые черты во внешней политике европейских стран. Война за испанское наследство и ее итоги. Новые династические войны. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши (1 ч)</p>	<p>Систематизировать материал международных отношений XVIII в. в форме таблицы; объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в XVIII в.; характеризовать события и последствия военных действий в ходе Семилетней войны, значение участия России в этом военном конфликте; раскрывать изменения в международных отношениях XVIII в. по сравнению с предыдущим периодом.</p>
<p>3) НОВЫЕ ИДЕЙНО - ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ТРАДИЦИИ В XVIII В.</p>	<p>Истоки возникновения социальных учений. Эволюционный и революционный пути развития общества. Рождение либерализма и консерватизма. Просвещенный абсолютизм. (2 ч)</p>	<p>Объяснять предпосылки возникновения социальных учений в Европе; характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе XVIII в.; давать оценку сущности эволюционного и революционного пути развития общества, высказывать и аргументировать свое отношение к ним; раскрывать значение понятия «просвещенный абсолютизм», опираясь на текст учебника; объяснять значение понятий «социальный», «эволюция», «прогресс», «либерализм», «консерватизм», «меркантилизм»</p>
<p>4) МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА XVIII В.</p>	<p>Изменения в жизни и сознании людей. Рождение индустриальной цивилизации. Литература XVIII в. Изобразительное искусство и музыка (3 ч)</p>	<p>Рассказывать об изменениях в жизни и сознании людей, произошедших в Европе XVIII в., опираясь на текст учебника; характеризовать основные черты индустриальной цивилизации; раскрывать значение понятия «модернизация», используя примеры из истории стран Западной Европы; называть важнейшие произведения литературы, изобразительного искусства, музыки XVIII в., объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры.</p>
<p>5) ВЕЛИКОБРИТАНИЯ В XVIII В. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</p>	<p>Внутреннее положение стран. Политическая борьба в стране. Начало промышленного переворота. Развитие промышленного переворота и его первые итоги (2 ч)</p>	<p>Раскрывать содержание и значение аграрного переворота в Англии; объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия; систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы.</p>
<p>6) ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ДУХОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ — НАЧАЛО СТАНОВЛЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»</p>		

<p>7) СЕВЕРН АЯ АМЕРИК А В XVII В. НАЧАЛО КОНФЛИ КТА МЕЖДУ АНГЛИЕ Й И ЕЕ СЕВЕРО АМЕРИК АНСКИ МИ КОЛОНИ ЯМИ.</p>	<p>Начало колониального периода. Новые английские колонии на американской земле. Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты. «Американский феномен». Патриотический подъем в колониях. Обострение конфликта между Англией и колонистами. В преддверии Войны за независимость. (2 Ч)</p>	<p>Объяснять основные отличия североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй; систематизировать материал о предпосылках Войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы; раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие».</p>
<p>8) ВОЙНА ЗА НЕЗАВИ СИМОСТ Ь И ЕЕ ИТОГИ.</p>	<p>Начальный этап войны. Провозглашение независимости США. Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. (2 Ч)</p>	<p>Рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту; составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США; объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки; раскрывать значение понятий и терминов «Декларация независимости США», «Билль о правах», «конституция», «конфедерация».</p>
<p>9) МУСУЛЬ МАНСК ИЙ МИР И ИНДИЯ</p>	<p>Особенности индийской цивилизации. Начало завоевания Индии. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Ограбление Индии. (2 Ч)</p>	<p>Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин»; характеризовать причины упадка Османской империи, опираясь на текст учебника; рассказывать о колониальном периоде истории Индии; показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVIII вв.</p>
<p>10) СТРАНЫ ДАЛЬНЕ ГО ВОСТОК А.</p>	<p>Особенности жизни Китая. Внешнее и внутреннее положение Китая. Духовная культура Японии. Общество и власть в Японии (2 Ч)</p>	<p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Китая и Японии в изучаемый период; объяснять, как складывались отношения Китая и Японии с европейскими государствами в XVIII в.; показывать на карте территории Китая и Японии в XVIII в.</p>
<p>11) ФРАНЦУ ЗСКАЯ РЕВОЛЮ ЦИЯ XVIII В. НАЧАЛЬ НЫЙ ЭТАП РЕВОЛЮ ЦИИ.</p>	<p>Кризис французской монархии и созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Начало революции. Крушение старого Порядка. (1 Ч)</p>	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических Источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени.</p>

<p>12) РАЗВИТИЕ РЕВОЛЮЦИИ. ФРАНЦУЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА В 1793—1795 ГГ. ЯКОБИНСКАЯ ДИКТАТУРА И ТЕРМИДОР.</p>	<p>Обострение положения в стране. Расстановка социально-политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты и монтаньяры. Казнь короля Людовика XVI. Якобинская диктатура. Республика в период термидорианского Конвента (2 Ч)</p>	<p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы; составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции; раскрывать значение понятий и терминов «санкюлот», «террор», «якобинцы», «Конвент», «жирондисты», «Марсельеза», «интервенция», «всеобщая воинская повинность», «термидорианский переворот», «Директория»</p>
<p>13) ПЕРИОД ДИРЕКТОРИИ И КОНСУЛЬСТВА.</p>	<p>Войны Директории. Политика Директории. Падение режима Директории и учреждение Консульства. Наполеон Бонапарт — полководец и политик (1 Ч)</p>	<p>Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта; составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности; объяснять значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона»</p>
<p>14) УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ. ИТОГИ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА К КОНЦУ XVIII В.»</p>		
<p>ИСТОРИЯ РОССИИ (34 ЧАСОВ) В ТОМ ЧИСЛЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ЧАСОВ)</p>		
<p>1) РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.</p>	<p>1. Россия и Европа в конце XVII в. 2. Предпосылки Петровских реформ. 3. Начало правления Петра I. 4. Великая Северная война 1700-1721 гг. 5. Реформы управления Петра I. 6. Экономическая политика Петра I. 7. Российское общество в Петровскую эпоху.</p>	<p>1. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики. 2. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса. 3. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Находить на современной политической карте страны и города, которые посетило Великое посольство. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. 4. Формулировать причины войны. Определять причинно-следственные связи события. Приводить аргументы за и против. Составлять и комментировать план-схему битвы. Опираясь на текст параграфа, отрывки из документов,</p>

	<p>8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.</p> <p>9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p> <p>10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</p> <p>11. Повседневная жизнь и быт при Петре I.</p> <p>12. Значение Петровских преобразований в истории страны.</p> <p>13. Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».</p> <p>(13 ЧАСОВ)</p>	<p>составлять план рассказ о Северной войне.</p> <p>5. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.</p> <p>6. Определять проблемы в экономическом развитии страны. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Сравнить экономическое развитие России и европейских стран в XVIII в.</p> <p>7. Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи.</p> <p>8. Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Знать значение понятий: ереси, раскол, старообрядчество. Показывать на карте районы, где было особенно много поселений старообрядцев. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>9. Уметь излагать проблемы социально-экономического развития России первой четверти XVIII в. Определять главные причины народных выступлений в первой четверти XVIII в. Сравнить исторические события на основе сведений карты. Выразить собственное отношение при оценке поступков людей. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>10. Уметь анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Раскрывать на примерах последствия исторического процесса.</p> <p>11. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Уметь описывать крестьянский быт начала XVIII в.</p> <p>12. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе.</p>
--	---	--

		13. Уметь сравнивать реформы Петра I с реформами правителей Западной Европы. Уметь сравнивать государственное устройство и культуру России до Петра I и в конце его правления. Называть причины и предпосылки Петровских реформ. Обосновывать фактами утверждение, что реформы Петра были подготовлены предшествующим развитием России.
2) РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА I: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины дворцовых переворотов. 2. Эпоха дворцовых переворотов. 3. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. 4. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. 5. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. 6. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов». <p>(6 ЧАСОВ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выделять главные причины дворцовых переворотов. Определять слои общества, которые были представлены в группах, боровшихся за власть. Устанавливать причинно-следственные связи. 2. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений аргументировать своё мнение. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. 3. Определять проблемы в политическом, экономическом развитии страны. Использовать карту как источник информации для выводов. Аргументировать выводы материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Уметь сравнивать политическое и экономическое развитие России и европейских стран в XVIII в. 4. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. 5. Раскрывать роль церкви в государстве. Уметь сравнивать национальную политику в первой половине XVIII в. с национальной политикой в XVII в. Оценивать политику, проводимую в отношении народов России. 6. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.
3) РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в системе международных отношений. 2. Внутренняя политика Екатерины II. 3. Экономическое развитие при Екатерине II. 4. Социальная структура общества второй половины XVIII в. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. 2. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) 3. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны,

	<p>5. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>6. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.</p> <p>7. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>8. Начало освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>9. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».</p> <p>(9 ЧАСОВ)</p>	<p>социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p> <p>4. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянств и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Выявлять сущность и последствия исторического явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом события.</p> <p>5. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>6. Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>7. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения.</p> <p>8. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p>9. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p>
<p>4) РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I.</p>	<p>1. Внутренняя политика Павла I.</p> <p>2. Внешняя политика Павла I.</p> <p>(2 ЧАСА)</p>	<p>1. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>2. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть</p>

		фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;
5) КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. 2. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. 3. Русская архитектура XVIII в. 4. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни Российских сословий. <p>(4 ЧАСА)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. 2. Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М. В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. 3. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. 4. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
6) ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Храмы Московского Кремля 2. Патриарший Собор Успения Пресвятой Богородицы. 3. Храм преподобного Иоанна Лествичника с колокольной «Иван Великий». 4. Как появилось выражение "сорок сороков". 5. Собор святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла. 6. Собор Архистратига Михаила. 7. Владимирский 	<p>Характеризовать общие черты и особенности строения Храмов Московского Кремля.</p> <p>Актуализировать и систематизировать исторический материал об известных иконописцах на Руси.</p> <p>Сравнить и охарактеризовать главные православные храмы XVI - XVII вв.»;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;</p>

	Собор 8. Храмы Красной площади. 9. Православный Петербург сегодня. (9 ЧАСОВ)	
--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. - М.: Курсив, 2020.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2018.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2020.
4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
5. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2019.
6. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2020.
7. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2020.
8. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2020.

Интернет-ресурсы.

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:
<http://istorijarossii.narod.ru/listbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.com/listoriya.html> <http://cwer.ws/tag/10584> http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_no=&об_no=15671 <http://historic.ru> <http://www.hrono.ru/dokumindex.php>
2. Исторические фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>
<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>
<http://hist-sights.ru>
3. Аудиовизуальные источники: <http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm>
4. Исторические карты:
<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>
<http://history-maps.ru>
<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.com/maps/mapOOO.htm>
5. Презентации:

<http://shkolnye-prezentacii.ru/history/7-klass-istoriya>
<http://5klass.net/istorija-7-klass.html>
http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija13
http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja_istorija7_klass18 <http://prezentacii.com/listo-rii>
<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>
<http://www.ist-iv.ru/prezent-istori.html> <http://gk-6.narod.ru/Prezent.Istoriya.htm>
<http://pedsovet.su/load/I130>
<http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html>
<http://kirzograd.jimdo.com>
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>