

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Ретро»

Утверждена приказом директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим советом
школы протокол №1 от 31.08.2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для учащихся
8 класс
на 2021-2022 учебный год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского; учебника авторского коллектива Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, М.Т. Баранова, основной образовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ «Ретро».

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание тем по русскому языку; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; календарно-тематический план учителя (приложение к рабочей программе).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение времени, необходимого на освоения образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Решение задач обучения школьников с задержкой психического развития в условиях массовой общеобразовательной школы решается путем выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Учащимся с задержкой психического

развития необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определённые лингвистические понятия, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно использовать в практической деятельности. Задачи преподавания русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой.

Программа не разделяет цели и задачи в зависимости от специфических особенностей учеников.

1.2 Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
 - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование;
 - приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

На базовом уровне на изучение курса «Русский язык» в 8 классе в соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» и календарным учебным графиком отводится 102 часа в год из расчёта 3 часа в неделю.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся включая детей с задержкой психического развития;

достаточный- не является обязательным для детей с задержкой психического развития (в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться жирным курсивом)

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- *овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;*
- *умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;*
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- *способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;*
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; ***понимание взаимосвязи его уровней и единиц;***

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, ***многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;***

8. ***понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;***

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и другое).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Ученик научится:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

2. Содержание учебного предмета.

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 7 классе.

Деление текста на части; официально – деловой стиль, его языковые особенности.

Синтаксис. Пунктуация, Культура речи.

Повторение пройденного о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное).

Употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Сочинение публицистического характера.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованные определения. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные). Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.

Использование в речи согласованных и несогласованных определений как синонимы.

Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо – личные, неопределённо – личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Употребление двусоставных и односоставных предложений как синтаксических синонимов. Назывные предложения для обозначения места и времени.

Рассказ на свободную тему. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Вариативность постановки знаков препинания.

Интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Слова, грамматически не связанные с членами предложениями.

Повторение изученного об обращении. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные

знаки препинания при вводных словах, предложениях, при междометии. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.

Использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Выделять в произношении слова автора. Заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

3. Тематическое планирование

Курсивом выделены характеристики деятельности, являющиеся необязательными для детей с ОВЗ).

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Русский язык в современном мире	1 час	Оперирование терминами при анализе языкового явления; работа с учебной и справочной литературой. <i>Построение рассуждения с приведённым в учебнике высказыванием в качестве тезиса.</i>
Повторение изученного	5 часов	Обобщать знания о языке, полученные в 5–7 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой. <i>Деление слов на группы в зависимости от орфограмм, обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.</i>

Синтаксис, пунктуация. Культура речи	7ч+1ч	<p>Определять связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Использовать в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Самостоятельный подбор примеров с данными видами связи. Примеры синтаксической синонимии. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.</p>
Простое предложение	2ч+1ч	<p>Научиться определять грамматическую (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.</p> <p>Выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.</p> <p>Самостоятельный подбор слов-примеров с данными орфограммами, примеров – предложений. Примеры синтаксической синонимии.</p>
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	6ч+2ч	<p>Определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой: согласовывать глагол – сказуемое подлежащим, выраженным словосочетанием.</p> <p>Самостоятельный подбор слов-примеров с данными орфограммами. Создавать тексты публицистического характера.</p>
Второстепенные члены предложения.	6ч+2ч.	<p>Определять виды второстепенных членов предложения. Находить приложение к существительному, различать разновидности определения, знаки препинания при приложении. Вид обстоятельств по значению (времена, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные). Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.</p> <p>Использовать в речи согласованные и несогласованные определения к существительным.</p>

		синонимы. . <i>Самостоятельный подбор слов-примеров</i> <i>Ораторская речь, её особенность</i> <i>Публичное выступление об истории своего края.</i>
Односоставные предложения	9ч+2ч	Различать группы односоставных предложений. О (определённо – личные, неопределённо – личные, безличные) подлежащим (назывные). Синонимы односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Употребление двусоставных односоставных предложений как синтаксических синонимов. Рассказ на свободную тему. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. <i>Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</i> <i>Самостоятельный подбор простых предложений. Рассказ на свободную тему.</i>
Простое осложненное предложение	1ч.	Находить осложнение в предложении. Умение выделять в предложении главное и второстепенное <i>Употреблять в речи осложненные предложения.</i> <i>Составлять предложения – примеры</i>
Предложения с однородными членами.	12ч+2ч.	.Уметь определять однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания при них <i>Самостоятельный подбор простых предложений с однородными членами. Составление схем предложений и примеров по ним.</i>
Предложения с обособленными членами.	18ч+2ч.	Понимать виды обособлений и умение применять такие предложения в речи Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. <i>Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</i>
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4ч.	Интонационно правильно произносить предложения с обращениями, расставляя

		на письме знаки препинания. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами Публичное выступление на общественно значимую
Вводные и вставные конструкции	5ч+2ч.	Интонационно правильно произносить предложения с вводными словами вводными предложениям междометиями. Пользоваться в речи синонимическими вводными словам употреблять слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему
Способы передачи чужой речи.	6ч+1ч.	Знать способы передачи чужой речи. Выделять в произношении слова автора. Заменять прямую речь косвенной Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.
Повторение и систематизация изученного	5 часов	Знать определения основных изученных в 5- 8 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

2. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцо-ва Л.А.* и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.as