

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Ретро»**

Утверждена приказом директора
№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
31.08.2021 г.

**Адаптированная рабочая программа по
обществознанию для 8 класс
на 2021-2022 учебный год**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение времени, необходимого на освоения образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Решение задач обучения школьников с задержкой психического развития в условиях массовой общеобразовательной школы решается путем выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Учащимся с задержкой психического развития необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно использовать в практической деятельности.

Задачи преподавания обществознания обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой.

Программа не разделяет цели и задачи в зависимости от специфических особенностей учеников.

Цель инклюзивного образования- обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

ЦЕЛИ.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития учащихся

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) в направлении формирования метапредметных навыков учащихся:

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование у школьников умений применять знания для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в

межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

3) в направлении формирования предметных навыков учащихся:

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4) в направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой Л.Н.Боголюбова (Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию и программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.5-9 классы, под редакцией Л.Н.Боголюбова.) и основной образовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ «Ретро».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В системе уроков предусмотрены уроки коррекции знаний по изученной теме. Подготовка учителя к этим урокам требует глубокого анализа степени усвоения каждым учащимся класса изучаемой темы. Для каждого ученика составляется своя программа действий на этот урок. С учащимся с ограниченными возможностями здоровья на этом уроке работает учитель или ученик, успешно усвоивший данную тему под непосредственным контролем учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На базовом уровне на изучение курса «Обществознания» в 8 БГД классах в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 30 города Тамбова и календарным учебным графиком отводится 34 ч. в год из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом, используемого для достижения целей в соответствии с образовательной программой учреждения, утвержденным приказом Минобрнауки России.

В системе уроков предусмотрены уроки коррекции знаний по изученной теме. Подготовка учителя к этим урокам требует глубокого анализа степени усвоения каждым учащимся класса изучаемой темы. Для каждого ученика составляется своя программа действий на этот урок. С учащимся с ограниченными возможностями здоровья на этом уроке работает учитель или ученик, успешно усвоивший данную тему под непосредственным контролем учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Данным значком отмечены результаты обучения, которые не являются обязательными для контроля знаний детей с ограниченными возможностями здоровья

РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.

Ученик научится:

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
различать отдельные виды социальных норм;
демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

❖ Ученик получит возможность научиться:

- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию социального характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ.

Ученик научится:

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
различать экономические процессы общественной жизни;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

❖ Ученик получит возможность научиться:

- ✓ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Ученик научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
раскрывать основные роли членов семьи;
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов

❖ **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ✓ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ✓ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:
минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

- ❖ достаточный - не является обязательным для всех обучающихся (в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком

Личностные результаты освоения программы:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
4. формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
5. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. формирование у учащихся ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- ❖ 8. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

Метапредметные результаты освоения программы:

1. умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
4. находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
5. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- ❖ 6. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
7. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ❖ 8. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ❖ 9. выделять явление из общего ряда других явлений;
- ❖ 10. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.

Предметные результаты освоения программы:

- умение работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
- владеть базовым понятийным аппаратом;
- грамотное выражение своих мыслей в устной и письменной речи, применяя терминологию;
- обоснование суждения;
- ❖ умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; приводить примеры их деятельности;
- раскрывать взаимосвязи человека, общества и природы;
- характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Личность и общество.

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности.

Глава II. Сфера духовной культуры.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Глава III. Социальная сфера.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Глава IV. Экономика и её роль в жизни общества.

Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы

на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. Человек в экономических отношениях. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности.

Курсивом выделены характеристики деятельности, являющиеся необязательными для детей с ОВЗ

РАЗДЕЛ УЧЕБНОГО КУРСА	ТЕМЫ, КОЛ-ВО ЧАСОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Обществознание 8 класс (34 часа)		
I. Личность и общество	<p>Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.</p> <p>Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Ускорение мирового общественного развития.</p> <p>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p> <p>(7 часов)</p>	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация».</i> Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. <i>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</i></p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><i>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</i></p>
II. Сфера духовной культуры	<p>Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Мораль, её основные</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p>

	<p>принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i> Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p><i>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</i></p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p><i>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести.</i></p>
<p>III.</p> <p>Социальная сфера</p>	<p>Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.</p> <p>(5 часов)</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. <i>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</i> Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</i> Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>

<p>IV. Экономика</p>	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.</p> <p>Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.</p> <p>Типы экономических систем. Собственность и её формы.</p> <p>Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Инфляция. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.</p> <p>Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Предприниматель. Этика предпринимательства.</p> <p>Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</i></p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p><i>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</i></p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. <i>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</i> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УМК: Учебник для общеобразовательных организаций 8 класс Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. под ред. Л.Н.Боголюбова. Рос. Акад. Наук. – М.:Просвещение.

Печатные пособия. Мультимедийные пособия.

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2020.

Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2017.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2017.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2020.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2018.

Информативно-коммуникативные средства.

1. Обществознание. 8 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2018.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
2. Обществознание. 8-9 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы.

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsosman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hro.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.