

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Ретро»**

Утверждена приказом
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
31.08.2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
по географии
для 8 класса
на 2021-2022 учебный год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Пояснительная записка.

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение времени, необходимого на освоения образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Решение задач обучения школьников с задержкой психического развития в условиях массовой общеобразовательной школы решается путем выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Учащимся с задержкой психического развития необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определённые математические объекты, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно использовать в практической деятельности.

Задачи преподавания географии обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой.

Программа не разделяет цели и задачи в зависимости от специфических особенностей учеников.

Цель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В системе уроков предусмотрены уроки коррекции знаний по изученной теме. Подготовка учителя к этим урокам требует глубокого анализа степени усвоения каждым

учащимся класса изучаемой темы. Для каждого ученика составляется своя программа действий на этот урок. С учащимся с ограниченными возможностями здоровья на этом уроке работает учитель или ученик, успешно усвоивший данную тему под непосредственным контролем учителя.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Цели.

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

В направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Описание места предмета

На базовом уровне на изучение курса в 8 классе в соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» и календарным учебным графиком отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом, используемого для достижения целей в соответствии с образовательной программой учреждения, утвержденным приказом Минобрнауки России.

Формами организации урока являются фронтальная работа, групповая, парная, индивидуальная работа, проектная деятельность, самостоятельная и практическая работа. Уроки делятся на несколько типов: урок изучения (открытия) новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, географический диктант, работа на контурных картах) на всех этапах работы, самоконтроль, взаимоконтроль – в процессе отработки, рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ, итоговый контроль – при завершении темы.

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.), программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочая программа. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2017.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится 272 часа: по 34 часа в V и VI классах (1 час в неделю), по 68 часов в VII, VIII и IX классах, из расчета – 2 учебных часа в неделю.

Программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс, авторы В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. 2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами: минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся (в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком - ©)

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

- уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Часть I. Россия на карте мира. Особенности географического положения России

Выпускник

научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени

территорий с контекстом из реальной жизни.
Выпускник получит возможность научиться:
• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Часть II. Природа России

Выпускник научится:
• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:
• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
• © делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Часть III. Население России

Выпускник научится:
• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
• © использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:
• © выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Часть IV. Хозяйство России

Выпускник

научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник

получит

возможность

научиться:

- © выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

2. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение

России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Часть II. Природа России

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. **Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Часть IV. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ —

ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

3. Тематическое планирование с указанием кол-ва часов на освоение каждой темы и характеристикой основных видов деятельности ученика

Курсивом выделены характеристики деятельности, являющиеся необязательными для детей с ОВЗ.

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение. 1 ч	Что изучает география России 1 ч	Выявлять основные географические особенности России
2	I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (9 ЧАСОВ)	Границы России (1 ч)	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Наносить на контурную карту границы России и стран-соседей Составлять описание границ России
		Россия на карте часовых поясов (1 ч)	Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение времени в различных часовых зонах с контекстом из реальной жизни. <i>Объяснять роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей</i>
		Географическое положение России (1 ч)	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России

		<p>Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России (1 ч)</p>	<p>Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнивать размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе статистических данных. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России</p>
		<p>Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России (1 ч)</p>	<p>Наносить на контурную карту объекты и явления, характеризующие разные виды географического положения России. Сравнивать геополитическое и геоэкономическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между разными видами географического положения России Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, Составлять характеристику разных видов географического положения России</p>
		<p>Как формировалась государственная территория России (1 ч)</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Наносить на контурную карту границы и соседей России в различные исторические эпохи</p>

		Этапы и методы географического изучения территории (1 ч)	Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
		Особенности административно-территориального устройства России (1 ч)	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять и наносить на контурную карту состав и границы федеральных округов
		Повторно-обобщающий урок. Россия на карте мира (1 ч)	Выполнять итоговые задания, тест
	II. Природа России	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (9 ч)</i> Геологическая история и геологическое строение территории России (1 ч)	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карту
		Рельеф России 3 ч	Наносить на контурную карту основные формы рельефа России. Характеризовать размещение полезных ископаемых Выполнить практическую работу «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам на примере конкретных территорий» Характеризовать основные формы рельефа – горы и равнины

		Как и почему изменяется рельеф России (1 ч)	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязь всех компонентов природы Составлять сравнительные характеристики крупных форм рельефа
		Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые Тамбовской области (1 ч)	Характеризовать формы рельефа области
		Стихийные природные явления в литосфере (1 ч)	Характеризовать стихийные явления, происходящие в литосфере, и их последствий для человека. Работать с контурной картой
		Человек и литосфера (1 ч)	Объяснять особенности жизни людей в горах и на равнинах
		Урок обобщающего повторения. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (1 ч)	Выполнять итоговые задания, тест
		<i>Климат и климатические ресурсы (8 ч)</i> Факторы, определяющие климат России 2 ч	Анализировать климатические карты и диаграммы
		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России (1 ч)	Анализировать климатические карты. Характеризовать закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России
		Сезонность климата (1 ч)	Характеризовать сезоны года. Объяснять причины сезонности климата. Сравнивать различные климатические сезоны.

			Анализировать агроклиматическую карту и определять наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства в России
		Типы климатов России (1 ч)	Объяснять причины разнообразия климата нашей страны. Характеризовать каждый тип климата по климатическим картам. Наносить на контурную карту границы климатических поясов и областей. Сравнивать разные типы климата
		Климат Тамбовской области (1 ч)	Характеризовать тип климата области
		Климат и человек (1 ч)	Характеризовать природные условия России для жизни и деятельности человека. Выявлять наиболее благоприятные условия для человека, хозяйственной деятельности людей. Неблагоприятные климатические явления Наносить на контурную карту территории России с наиболее комфортными условиями. Оценивать климат своей местности для жизни и деятельности человека. Характеризовать агроклиматические ресурсы России. Объяснять причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. Выявлять территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы
		Урок обобщающего повторения. Климат и климатические ресурсы (1 ч)	Выполнять итоговые задания, тест

	<p><i>Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)</i> Разнообразие внутренних вод России. Реки 2 ч</p>	<p>Объяснять влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализировать распределение рек России по бассейнам разных океанов. Решать задачи на определение падения и уклона реки. Сравнивать равнинные и горные реки</p>
	<p>Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота (1 ч)</p>	<p>Объяснять причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеризовать крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализировать связь внутренних вод с другими компонентами ПТК. Наносить на контурную карту озера, границы многолетней мерзлоты</p>
	<p>Водные ресурсы и человек Внутренние воды и водные ресурсы Тамбовской области (1 ч)</p>	<p>Оценивать роль воды в жизни человека. Оценивать эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. Характеризовать водные ресурсы своего края</p>
	<p>Урок обобщающего повторения (1 ч)</p>	<p>Выполнять итоговые задания, тест</p>
	<p><i>Почва и почвенные ресурсы (4 ч)</i> Образование почв и их разнообразие (1 ч)</p>	<p>Анализировать почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике. Объяснять причины образования разных почв нашей Устанавливать взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК</p>
	<p>Закономерности распространения почв (1 ч)</p>	<p>Характеризовать типы почв. Определять основные типы почв своей местности</p>
	<p>Почвенные ресурсы России (1 ч)</p>	<p>Оценивать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризовать почву своей местности</p>

		Урок обобщающего повторения. Почва и почвенные ресурсы (1 ч)	Выполнять итоговые задания, тест
		Растительный и животный мир России (1 ч)	Устанавливать взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснять размещение основных типов растительного и животного мира в нашей стране
		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира (1 ч)	Характеризовать и оценивать биологические ресурсы нашей страны и своего края
		<i>Природное районирование</i> (8 ч) Разнообразие природных комплексов	Объяснять принципы физико-географического районирования. Подбирать примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеризовать природные комплексы морей (на примере Азовского моря)
		Природно-хозяйственные зоны России (1 ч)	Анализировать размещение природных зон нашей страны, наносить их на контурную карту. Объяснять влияние деятельности человека на природные зоны
		Арктические пустыни, тундра и лесотундра (1 ч)	Выявлять и объяснять особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеризовать особенности природопользования в зоне Севера
		Леса (1 ч)	Наносить на контурную карту природные зоны России. Сравнивать тайгу и смешанные леса

		Лесостепи, степи и полупустыни (1 ч)	Сравнивать природу тундры и степной зоны. Объяснять характер приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь
		Высотная поясность (1 ч)	<i>Самостоятельно составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны.</i> Сравнивать высотную поясность Кавказа и Урала
		Особо охраняемые природные территории (1 ч)	Характеризовать одну из ООПТ России (по выбору)
		Урок обобщающего повторения. Природное районирование (1 ч)	Выполнять итоговые задания, тест
	Часть III. Население России (9 ч)	Численность населения России (1 ч)	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных

			<p>возрастов.</p> <p>Определять половой состав населения России по статистическим данным.</p> <p><i>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</i></p> <p>Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p><i>Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</i></p>
		<p>Мужчины и женщины.</p> <p>Продолжительность жизни</p> <p>(1 ч)</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять половой состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p><i>Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.</i></p> <p>Определять возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p>Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</p>
		<p>Народы, языки и религии</p> <p>(1 ч)</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p>Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p> <p>Определять по карте основные</p>

			<p>языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.</p> <p>Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма</p>
		<p>Городское и сельское население (1 ч)</p>	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов.</p> <p>Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.</p> <p>Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации.</p> <p>Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений</p>
		<p>Размещение населения России (1 ч)</p>	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p>Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>

		<p>Миграции населения в России (1 ч)</p>	<p><i>Составлять схемы разных виды миграций и вызывающих их причин.</i> Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p>
		<p>Люди и труд (1 ч)</p>	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы</p>
		<p>Население Тамбовской области. (1 ч)</p>	<p>Характеризовать население области</p>
		<p>Урок обобщающего повторения. Население России (1 ч)</p>	<p>Выполнять итоговые задания, тест</p>

	Часть IV. Хозяйство России (11 ч)	Что такое хозяйство страны? (1 ч)	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира
		Как география изучает хозяйство (1 ч)	Определять факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
		<i>Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (7 ч)</i> Состав первичного сектора эконо- мики. Природные ресурсы (1 ч)	Анализировать схему состава первичного сектора экономики, определять функции и различия его отдельных составляющих. Анализировать классификацию типов и видов природных ресурсов, приводить примеры , подтверждающие характер их назначения
		Природно- ресурсный капитал России (1 ч)	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России
		Сельское хозяйство (1 ч)	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты.

			<p>Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса</p>
		Растениеводство (1 ч)	<p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы районов со значительными посевами тех или иных культур.</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Наносить на контурную карту главные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения различных отраслей растениеводства.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах российского растениеводства</p>
		Животноводство (1 ч)	<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения различных отраслей животноводства.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах российского животноводства</p>
		Лесное хозяйство (1 ч)	<p>Определять по картам особенности географии лесов России.</p> <p>Проводить сравнительный анализ различий породного состава российских лесов.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах российского лесного хозяйства</p>
		Охота и рыбное хозяйство (1 ч)	<p>Определять по картам природных зон главные районы развития охотничьего хозяйства.</p> <p>Определять по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах.</p>

			Высказывать мнение о проблемах российского охотничьего и рыбного хозяйства
		Первичный сектор экономики Тамбовской области (1 ч)	Формулировать главные факторы размещения различных отраслей хозяйства
		Урок обобщающего повторения. Хозяйство России (1 ч)	Выполнять итоговые задания, тест
	Обобщение знаний по курсу	Обобщение знаний по курсу (1 ч)	Выполнять итоговые задания, тест

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

УМК:

- Учебник. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс, авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром. 2018 г.
- Атлас. География России. - М.: Из-во «Вентана-Граф», 2018 г.
- Контурные карты с заданиями. География России. Природа. Население. (Е.А.Таможняя) - М.: Из-во «Вентана-Граф», 2018 г

Средства обучения:

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - электронные учебники, электронные приложения к учебникам;
 - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.