

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Ретро»

Утверждена приказом директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим советом
школы протокол №1 от 31.08.2021 г.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 8 класса

2021-2022 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение времени, необходимого на освоение образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Решение задач обучения школьников с задержкой психического развития в условиях массовой общеобразовательной школы решается путем выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Учащимся с задержкой психического развития необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определённые математические объекты, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно использовать в практической деятельности.

Цель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

ЦЕЛИ.

Рабочая программа по английскому языку для параллели 8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по английскому языку, учебника авторского коллектива, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ№30.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности. В рабочей программе прослеживаются метапредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к иностранному языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к языковой культуре и языковых способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, о значимости языковых навыков в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о культуре изучаемого языка как форме описания и методе познания действительности, создание языковой среды и моделирование различных ситуаций использования языковых навыков;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иноязычной среды и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение конкретными языковыми умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование представлений о речевых основах в иностранном языке;
- формирование представлений об английском языке как форме описания и методе познания действительности;
- овладение речевыми навыками и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для языкового развития, формирования механизмов мышления, характерных для иноязычной деятельности.

4) в направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития

обучающихся, коммуникативных качеств личности. В системе уроков предусмотрены уроки коррекции знаний по изученной теме. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья на этом уроке работает учитель или ученик, успешно усвоивший данную тему под непосредственным контролем учителя.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На базовом уровне на изучение курса «Английский в фокусе» в 8 классах (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, экскурсий, проектов, исследований и др. рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю, из них 8 часов отводится на контроль, в соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» и годовым календарным учебным графиком. Количество часов для проведения контрольных и практических работ определено в Учебно -тематическом плане.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания английского языка в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями *общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- работы с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работы с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планирования учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя **предметные, метапредметные и личностные результаты.**

Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами: минимальный - является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся (в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком)

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- ❖ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ❖ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- ❖ целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Метапредметные результаты:

- ❖ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления рода-видовых связей;
- ❖ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

- конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

- освоение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- овладение основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ❖ овладение основными способами словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями изучаемого языка;
- освоение признаками изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ❖ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться

- ❖ брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- ❖ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ❖ уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно

популярной литературы;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ❖ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ❖ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ❖ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- ❖ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

❖ распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- глагольные формы (наречия) *-ly*,
- предложения с модальными глаголами *should – shouldn't*
- аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
- порядок прилагательных в предложениях
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
- словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);
- конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общение (15 часов)

Основная цель – Уметь рассказывать о себе и своих летних каникулах.

2. «Продукты питания и покупки ». (12 часов)

Основная цель – расширить языковой кругозор. Научить применять фразы – клише в различных сферах жизни.

3. «Великие умы человечества » (10 часов)

Основная цель – развить кругозор учащихся и уважение к выдающимся личностям.

4. «Будь самим собой » (12 часов)

Основная цель - воспитывать уважительное отношение к описанию внешности др. людей.

5. « Глобальные проблемы человечества » (13 часов)

Основная цель – научить применять грамматические правила в рамках изученной темы. Определить роль экологических проблем в будущем. Рассмотреть различные инновационные технологии.

6. «Культурные обмены» (15 часов)

Основная цель – научиться находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

7. «Образование». (13 часов)

Основная цель – обладать представлениями о системе образование в своей стране и о системе образования в стране изучаемого языка.

8. «На досуге » (12 часов)

Основная цель – научиться представлять свой мир увлечений в свободное время на иностранном языке.

Всего **102** часа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием кол – ва часов на освоение тем и с определением основных видов учебной деятельности.

Курсивом выделены характеристики деятельности, являющиеся необязательными для детей с ОВЗ.

| № п/п | Раздел учебного курса | Темы | Кол ичес тво часо | Характеристика деятельности учащихся |
|-------|-----------------------|------|-------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | В | |
|---|--------------------------------|--|----|---|
| 1 | Модуль1 «Общение» | 1. 1a Человек и общество 2. 1 b Знакомство с людьми 3. 1 c Знакомство с людьми 4. 1 d Знакомство с людьми 5. 1 e Активизация употребления настоящего простого и настоящего длительного времен (Pr.S-Pr.C) 6. Дифференциация употребления Present Perfect\Present Perfect Continuous, Past Simple\Continuous 7. Способы выражения будущего времени 8. Описание внешности человека-развитие навыков говорения 9. Обучение письменной речи: поздравительные открытки (неофициальный стиль) 10. Развитие лексико-грамматических навыков. 11. Этикет в Британии-развитие навыков чтения 12. Лексико-грамматическое повторении. Урок коррекции знаний. 13. Контрольная работа №1 Времена: настоящее, будущее, прошедшее. Человек и общество 14. Домашнее чтение 15. Домашнее чтение | 15 | <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.</p> <p>Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Научиться употреблять Present Simple vs. Present Continuous, Past Simple, Future Simple.</p> <p>Научиться представляться и представлять себя в обществе.</p> <p>Развить навыки чтения и аудирования по теме. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Развить навыки поведения в обществе.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> |
| 2 | Модуль 2 «Продукты питания» | 1. 2a Здоровое и нездоровое питание 2. 2b Магазины 3. 2c Указание дороги. | 12 | <p>Правильно употребляют в речи времена Perfect</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>Воспринимают на слух и</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----|---|
| | | <p>4. 2d. Дифференциация употребления Present Perfect, Present Perfect Continuous и конструкций has gone to\has been to</p> <p>5. Активизация употребления артиклей и исчисляемых\неисчисляемых существительных</p> <p>6. Национальные кухни</p> <p>7. Обучение письменной речи: личное письмо</p> <p>8. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы)</p> <p>9. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы) Урок коррекции знаний.</p> <p>10. Контрольная работа №2 Present Perfect, Present Perfect Continuous и конструкции has gone to\has been to. Здоровое и нездоровое питание</p> <p>11. Домашнее чтение</p> <p>12. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации</p> | | <p>выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог</p> <p>Правильно употребляют в речи used to has been has gone и союзы в придаточных времени</p> <p>Учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>Наспознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол (go)</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p> <p>Научить навыкам контроля и самоконтроля. Установить причину ошибок во время проведения контрольной работы.</p> <p>Развить навыки чтения.</p> |
| 3 | Модуль 3 «Великие умы человечества» | <p>1. 3a Великие изобретатели</p> <p>2. 3b Области наук. Профессии</p> <p>3. 3c Области наук. Профессии</p> <p>4. 3 d Активизация употребления Past Simple\Continuous; Past</p> | 10 | <p>Распознавать и правильно употреблять Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous</p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;</p> <p>распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Perfect\Perfect Continuous</p> <p>5. Великие изобретатели и их изобретения</p> <p>6. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы)</p> <p>7. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы) Урок коррекции знаний.</p> <p>8. Контрольная работа № 3 Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous. Великие изобретатели .</p> <p>9. Домашнее чтение</p> <p>10. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации</p> | <p>следующими в определенном порядке</p> <p>Составляют оценочные суждения на основе прочитанного</p> <p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p> <p><i>Учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|----|--|
| 4 | Модуль 4 «Будь самим собой» | <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 a Внешность и самооценка 2. 4 b Мода. Стиль 3. 4 c Мода. Стиль 4. 4 d Обучение грамматике: Passive Voice 5. Обучение грамматике: Passive Voice 6. Внешность известных людей 7. Развитие навыков письменной речи: letter of advice 8. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы формы). 9. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы). Урок коррекции знаний. 10. Контрольная работа №4 Пассив. Внешность и самооценка. 11. Домашнее чтение 12. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации | 12 | <p><i>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</i></p> <p><i>Правильно употребляют в речи Passive voice</i></p> <p><i>Развить уважение к общемировым ценностям.</i></p> <p>Научить описывать внешность известных людей.</p> <p><i>Научить правилам чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</i></p> <p>Развить навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p> |
| 5 | Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества » | <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 a Стихийные действия 2. 5 b Экологические проблемы 3. 5 c Обучение грамматике: Infinitive /Gerund . 4. 5 d Обучение грамматике: Infinitive /Gerund 5. Погода 6. Мнения, суждения, | 13 | <p><i>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме</i></p> <p>Правильно употребляют в речи Infinitive /Gerund</p> <p>Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p><i>Воспринимают на слух и выборочно понимают</i></p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | <p>гипотезы.</p> <p>7. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы формы).</p> <p>8. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы).</p> <p>9. Природные феномены</p> <p>10. Спотлайт в России(Мир природы. Ландыш).</p> <p>11. Контрольная работа №5 по теме Gerund\Infinitive. Экологические проблемы.</p> <p>12. Урок коррекции знаний.</p> <p>13. Домашнее чтение. Эпизод 5. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации.</p> | <p><i>аудиотексты;</i></p> <p>Выражают согласие/ несогласие</p> <p>Выражают мнения по проблеме (за и против)</p> <p>Учатся задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации.</p> |
| 6 | Модуль 6 « Культурные обмены » | <p>1. 6 а Путешествия</p> <p>2. 6 б Путешествия</p> <p>3. 6 с Путешествия.</p> <p>4. 6 d Путешествия</p> <p>5. Обучение грамматике: Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения</p> <p>6. Обучение грамматике: Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения</p> <p>7. Виды транспорта</p> <p>8. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы).</p> | <p>15</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (set) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-ness, ment -распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени</p> <p>Уметь пользоваться: основными способами словообразования</p> <p>Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени -распознавать и употреблять в речи лексические единицы по тематике раздела</p> <p>Знать\понимать:</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | <p>9. Темза</p> <p>10. Всемирно известные памятники</p> <p>11. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы).</p> <p>12. Лексико-грамматическое повторение. Урок коррекции знаний.</p> <p>13. Контрольная работа №6</p> <p>Косвенная речь. Путешествия.</p> <p>14. Домашнее чтение</p> <p>15. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации</p> | <p>- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка</p> <p>-особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p> |
| 7 | Модуль 7 «Образование» | <p>1. 7 а Средства массовой информации .</p> <p>2. 7 б Обучение в школе</p> <p>3. 7 с Обучение в школе</p> <p>4. 7 d Активизация грамматических навыков: Модальные глаголы</p> <p>5. Активизация грамматических навыков: Модальные глаголы .</p> <p>6. СМИ в жизни подростков</p> <p>7. СМИ в жизни подростков</p> <p>8. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы и лексические формы).</p> <p>9. Использование социальных сетей</p> <p>10. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в</p> | <p>13</p> <p>Правильно употребляют в речи отказ – запрет – разрешение модальные глаголы must, mustn't, can't..</p> <p>развитие фонематического слуха; освоение правил чтения окончания _ed.</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might</p> <p>Распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования сложных имен сущ., фразовый глагол give, распознавать косвенную речь в текстах</p> <p>Распознавать и использовать Compound nouns</p> <p>Формулируют высказывания о своей школе и об образовании в целом.</p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|---|----|---|
| | | <p>коммуникативном контексте (лексические формы). Урок коррекции знаний.</p> <p>11. Контрольная работа №7</p> <p>Модальные глаголы. СМИ.</p> <p>12. Домашнее чтение.</p> <p>13. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации.</p> | | <p>грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p> |
| 8 | Модуль 8 «На досуге» | <p>1. 8 a Мир увлечений</p> <p>2. 8 b Мои увлечения</p> <p>3. 8 c Спорт</p> <p>4. 8 d Внешкольные занятия</p> <p>5. Обучение грамматике: Условные предложения (0 и 1 тип)</p> <p>6. Обучение грамматике: Условные предложения (2 и 3 тип</p> <p>7. Обучение грамматике: Условные предложения</p> <p>8. Обучение письму. Личное письмо.</p> <p>9. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации</p> <p>10. Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы и лексические формы)Урок коррекции знаний.</p> <p>11. Контрольная работа №8 Условные предложения..Мир увлечений.</p> <p>12. Международный экологический проект</p> | 12 | <p>Распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1)</p> <p><i>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</i></p> <p>Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</p> <p>Распознавать и использовать Compound adjectives .</p> <p><i>Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take)</i></p> <p>Развить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические и лексические формы). Развить навыки говорения на основе плана и визуальной информации</p> |

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК:

-учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2018;

-книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2018;

2. Дополнительная литература:

-книга для чтения;

-постеры;

-раздаточный материал;

-сборник контрольных заданий;

- темы каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
- даты прохождения темы, раздела;
- виды, формы контроля.

3. Интернет- ресурсы:

-CD для работы в классе к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2018;

- веб-сайт курса;

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

4. Технические средства обучения:

1) Мультимедийная установка.

2) Компьютер

Приложение к рабочей программе.

**Календарно-тематическое планирование по программе среднего общего образования по предмету «Английский язык» (инклюзивного обучения по адаптированной основной образовательной программе) для 8Б,Г классов на 2020/2021 учебный год
Учитель : Карасёва О.В.**

| № урока | Тема урока 8 Б,Г | Кол -во часо в | Даты прохождения | |
|---------------------------------|--|-------------------------|------------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 четверть – 24 часа | | | | |
| Модуль 1 Общение (15 ч.) | | | | |
| 1. | Человек и общество | 1 | | |
| 2. | Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера» | 1 | | |
| 3. | Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге» | 1 | | |
| 4. | Знакомство с людьми | 1 | | |
| 5. | Активизация употребления настоящего простого и настоящего длительного времен (Pr.S-Pr.C) | 1 | | |
| 6. | Дифференциация употребления Present Perfect\Present Perfect Continuous, Past Simple\Continuous | 1 | | |
| 7. | Способы выражения будущего времени | 1 | | |
| 8. | Описание внешности человека-развитие навыков говорения | 1 | | |
| 9. | Обучение письменной речи: поздравительные открытки (неофициальный стиль) | 1 | | |
| 10. | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | |
| 11. | Этикет в Британии- развитие навыков чтения. | 1 | | |
| 12. | Урок коррекции знаний по теме «Общение». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 | | |
| 13. | Контрольная работа №1 «Человек и общество» | 1 | | |
| 14. | Домашнее чтение | 1 | | |
| 15. | Домашнее чтение | 1 | | |
| | | | | |
| 16. | Здоровое и нездоровое питание | 1 | | |
| 17. | Магазины. | 1 | | |
| 18. | Указание дороги | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| 19. | Дифференциация употребления Present Perfect, Present Perfect Continuous и конструкций has gone to\has been to | 1 | | |
| 20. | Активизация употребления артиклей и исчисляемых\неисчисляемых | 1 | | |
| 21. | Национальные кухни | 1 | | |
| 22. | Обучение письменной речи: личное письмо | 1 | | |
| 23. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы) | 1 | | |
| 24. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы) Урок коррекции знаний по теме «Продукты питания» | 1 | | |
| 2 четверть – 21 час | | | | |
| 25. | Контрольная работа №2 «Здоровое и нездоровое питание» | 1 | | |
| 26. | Домашнее чтение | 1 | | |
| 27. | Домашнее чтение | 1 | | |
| Модуль 3 «Великие умы человечества» 10ч | | | | |
| 28. | Великие изобретатели | 1 | | |
| 29. | Области наук. Профессии | 1 | | |
| 30. | Области наук. Профессии | 1 | | |
| 31. | Активизация употребления Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous | 1 | | |
| 32. | Великие изобретатели и их изобретения | 1 | | |
| 33. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы) | 1 | | |
| 34. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы) Урок коррекции знаний по теме «Великие умы человечества» | 1 | | |
| 35. | Контрольная работа № 3 «Великие изобретатели» | 1 | | |
| 36. | Домашнее чтение | 1 | | |
| 37. | Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации. | 1 | | |
| Модуль 4 «Будь самим собой» | | 12 | | |
| 38. | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка» | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| 39. | Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани». | 1 | | |
| 40. | Мода. Стиль | 1 | | |
| 41. | Обучение грамматике: Passive Voice | 1 | | |
| 42. | Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста». | 1 | | |
| 43. | Внешность известных людей | 1 | | |
| 44. | Развитие навыков письменной речи: letter of advice | 1 | | |
| 45. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы формы). | 1 | | |
| 3 четверть- 34 часа | | | | |
| 46. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы). Урок коррекции знаний. | 1 | | |
| 47. | Контрольная работа №4 «Внешность и самооценка» | 1 | | |
| 48. | Домашнее чтение | 1 | | |
| 49. | Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации. | 1 | | |
| | | | | |
| 50. | Стихийные действия | 1 | | |
| 51. | Экологические проблемы | 1 | | |
| 52. | Обучение грамматике: Infinitive /Gerund. | 1 | | |
| 53. | Отработка навыка употребления Infinitive /Gerund | 1 | | |
| 54. | Погода | 1 | | |
| 55. | Мнения, суждения, гипотезы. | 1 | | |
| 56. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы формы). | 1 | | |
| 57. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы). | 1 | | |
| 58. | Природные феномены | 1 | | |
| 59. | Спотлайт в России (Мир природы. Ландыш). | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|--|--|
| | | | | |
| 60. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Урок коррекции знаний по теме «Глобальные проблемы человечества» | 1 | | |
| 61. | Контрольная работа №5 по теме «Экологические проблемы.» | 1 | | |
| 62. | Домашнее чтение. Эпизод 5. Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации. | 1 | | |
| 63. | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха» | 1 | | |
| 64. | Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе» | | | |
| 65. | Путешествия | | | |
| 66. | Путешествия | | | |
| 67. | Обучение грамматике: Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения | | | |
| 68. | Грамматические упражнения – Косвенная речь. Правила согласования времен. | | | |
| 69. | Виды транспорта | | | |
| 70. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы). | | | |
| 71. | Темза | | | |
| 72. | Всемирно известные памятники | | | |
| 73. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы). | | | |
| 74. | Урок коррекции знаний по теме «Путешествия» | | | |
| 75. | Контрольная работа №6 «Путешествия» | | | |
| 76. | Домашнее чтение | | | |
| 77. | Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации | | | |
| Модуль 7 «Образование» | | 13 часов | | |
| 78. | Средства массовой информации. | 1 | | |
| 79. | Развитие навыков письменной речи «Современные технологии». | 1 | | |
| | 3 четверть | 23 часа | | |
| 80. | Обучение в школе | 1 | | |
| 81. | Активизация грамматических навыков: Модальные глаголы | 1 | | |
| 82. | Активизация грамматических навыков: Модальные глаголы | 1 | | |
| 83. | СМИ в жизни подростков | 1 | | |
| 84. | СМИ в жизни подростков | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 85. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы и лексические формы). | 1 | | |
| 86. | Использование социальных сетей | 1 | | |
| 87. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (лексические формы). Урок коррекции знаний. | 1 | | |
| 88. | Контрольная работа №7 | 1 | | |
| 89. | Домашнее чтение | 1 | | |
| 90. | Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации. | 1 | | |
| | | | | |
| 91. | Мои увлечения | 1 | | |
| 92. | Спорт | 1 | | |
| 93. | Внешкольные занятия | 1 | | |
| 94. | Обучение грамматике: Условные предложения (0 и 1 тип) | 1 | | |
| 95. | Обучение грамматике: Условные предложения (2 и 3 тип) | 1 | | |
| 96. | Обучение грамматике: Условные предложения | 1 | | |
| 97. | Обучение письму: личное письмо. | 1 | | |
| 98. | Развитие навыков говорения на основе плана и визуальной информации | 1 | | |
| 99. | Развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте (грамматические формы и лексические формы) | 1 | | |
| 100 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Урок коррекции знаний по теме «На досуге» | 1 | | |
| 101 | Контрольная работа №8 | 1 | | |
| 102 | Международный экологический проект | 1 | | |

