

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Ретро»**

Утверждена приказом  
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим  
советом школы протокол №1 от  
31.08.2021 г.

**Адаптированная рабочая программа по  
предмету «История России. Всеобщая история»  
для 8 класса**

**2021-2022 учебный год**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение времени, необходимого на освоения образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Решение задач обучения школьников с задержкой психического развития в условиях массовой общеобразовательной школы решается путем выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Учащимся с задержкой психического развития необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно использовать в практической деятельности.

Задачи преподавания истории обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой.

Программа не разделяет цели и задачи в зависимости от специфических особенностей учеников.

Цель инклюзивного образования- обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей

### ЦЕЛИ.

**Изучение истории направлено на достижение следующих целей:**

#### **1) в направлении личностного развития учащихся**

- развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к истории как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

## **2) в направлении формирования метапредметных навыков учащихся:**

- формирование представлений об истории как части общечеловеческой культуры, о значимости истории в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование целостных представлений об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для истории, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

## **3) в направлении формирования предметных навыков учащихся**

- овладение конкретными историческими знаниями, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- овладение базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности.
- овладение историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

## **4) в направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по истории для 8 кл. разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 года № 1897, в соответствии с авторской программой по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, с авторской программой по Всеобщей истории для предметной линии учебников под редакцией А.А.Вигасина и основной образовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ «Ретро»

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В системе уроков предусмотрены уроки коррекции знаний по изученной теме. Подготовка учителя к этим урокам требует глубокого анализа степени усвоения каждым учащимся класса изучаемой темы. Для каждого ученика составляется своя программа действий на этот урок. С учащимся с ограниченными возможностями здоровья на этом уроке работает учитель или ученик, успешно усвоивший данную тему под непосредственным контролем учителя.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На базовом уровне на изучение курса «История России. Всеобщая история.» в 8 классе в соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» и календарным учебным графиком отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом, используемого для достижения целей в соответствии с образовательной программой учреждения, утвержденным приказом Минобрнауки России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ**

*Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:*

минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся ( в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком )

### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

❖ **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

***Личностные результаты:***

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

❖ 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

***Метапредметные результаты:***

1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную;

2) умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации;

❖ 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения исторических задач, и представлять ее в понятной форме;

4) умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

❖ 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

❖ 6) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

7) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

❖ 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для объяснения исторических событий;

❖ 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Предметные результаты:***

умение работать с историческим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);

владеть базовым понятийным аппаратом;

❖ способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- ❖ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
  - владеть целостными представлениями об историческом пути человечества;
  - выполнение устных, письменных заданий;
  - грамотное выражение своих мыслей в устной и письменной речи, применяя терминологию; обоснование суждения;
- ❖ умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
  - умение читать историческую карту и ориентироваться в ней

## 2. Содержание учебного предмета

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста. Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в

Индии. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Япония.

*Основная цель:* определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике; рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Тамбовский край в первой половине XVIII века. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

*Основная цель:* определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике; рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию.

### **Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета.

*Основная цель:* определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике; рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию.

### **Глава III. Российская империя при Екатерине II.**

Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Тамбовский край во второй половине XVIII века. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Тамбовская епархия в XVIII веке. Быт и нравы. Жизнь крестьян и горожан.

*Основная цель:* определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике; рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию.

### **Глава IV. Российская империя при Павле I.**

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русское военное искусство. А. Суворов

*Основная цель:* определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике; рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию.

### **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.**

Литература и журналистика. Образование. Наука и техника. Географические экспедиции.

Живопись. Архитектура. Наместник Тамбовского края Г.Р.Державин. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры.

*Основная цель:* определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике; рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию.

### 3. Тематическое планирование.

*Курсивом выделены характеристики деятельности, являющиеся необязательными для детей с ОВЗ.*

РАЗДЕЛ УЧЕБНО ГО КУРСА	ТЕМЫ, ЧАСОВ	КОЛ-ВО	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>Новая история (21 ч)</b>				
1) Просвещ ение (1 ч)	Суть эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Политические и идеологические итоги.		<i>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников;</i> <i>составлять характеристики деятелей Просвещения, высказывать и обосновывать свои оценки значения их деятельности для европейской истории;</i> <i>раскрывать отличия века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма;</i> <i>объяснять значение понятий «секуляризация», «общественный договор», «ветви власти», «энциклопедист, «идеология»</i>	
2) <b>ПОЛИТИ ЧЕСКАЯ КАРТА ЕВРОПЫ И МИРА В XVIII В. (1 ч)</b>	Новые черты во внешней политике европейских стран. Война за испанское наследство и ее итоги. Новые династические войны. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши		<i>Систематизировать материал международных отношений XVIII в. в форме таблицы;</i> <i>объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в XVIII в.;</i> <i>характеризовать события и последствия военных действий в ходе Семилетней войны, значение участия России в этом военном конфликте;</i> <i>раскрывать изменения в международных отношениях XVIII в. по сравнению с предыдущим периодом.</i>	
3) <b>НОВЫЕ ИДЕЙНО - ПОЛИТИ ЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИ Я И ТРАДИЦ ИИ В XVIII В. (1 ч)</b>	Истоки возникновения социальных учений. Эволюционный и революционный пути развития общества. Рождение либерализма и консерватизма. Просвещенный абсолютизм.		<i>Объяснять предпосылки возникновения социальных учений в Европе;</i> <i>характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе XVIII в.;</i> <i>давать оценку сущности эволюционного и революционного пути развития общества, высказывать и аргументировать свое отношение к ним;</i> <i>раскрывать значение понятия «просвещенный абсолютизм», опираясь на текст учебника;</i> <i>объяснять значение понятий «социальный», «эволюция», «прогресс», «либерализм», «консерватизм», «меркантилизм»</i>	



<p>4) <b>МАТЕРИАЛЬНЫЙ И ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА XVIII В. (1 ч)</b></p>	<p>Изменения в жизни и сознании людей. Рождение индустриальной цивилизации. Литература XVIII в. Изобразительное искусство и музыка</p>	<p>Рассказывать об изменениях в жизни и сознании людей, произошедших в Европе XVIII в., опираясь на текст учебника; характеризовать основные черты индустриальной цивилизации; раскрывать значение понятия «модернизация», используя примеры из истории стран Западной Европы; называть важнейшие произведения литературы, изобразительного искусства, музыки XVIII в., объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры.</p>
<p>5) <b>ВЕЛИКОБРИТАНИЯ В XVIII В. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ (2 ч)</b></p>	<p>Внутреннее положение стран. Политическая борьба в стране. Начало промышленного переворота. Развитие промышленного переворота и его первые итоги</p>	<p>Раскрывать содержание и значение аграрного переворота в Англии; объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия; <i>систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы.</i></p>
<p>6) <b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА В XVII В. НАЧАЛО КОНФЛИКТА МЕЖДУ АНГЛИЕЙ И ЕЕ СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИМИ КОЛОНИЯМИ. (2 ч)</b></p>	<p>Начало колониального периода. Новые английские колонии на американской земле. Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты. «Американский феномен». Патриотический подъем в колониях. Обострение конфликта между Англией и колонистами. В преддверии Войны за независимость.</p>	<p>Объяснять основные отличия североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй; <i>систематизировать материал о предпосылках Войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы; раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие».</i></p>
<p>7) <b>ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ И ЕЕ ИТОГИ. (2 ч)</b></p>	<p>Начальный этап войны. Провозглашение независимости США. Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость.</p>	<p>Рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту; составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США; <i>объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки; раскрывать значение понятий и терминов «Декларация независимости США», «Билль о правах», «конституция», «конфедерация».</i></p>
<p>8) <b>МУСУЛЬМАНСКИЙ МИР И ИНДИЯ</b></p>	<p>Особенности индийской цивилизации. Начало завоевания Индии. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Ограбление</p>	<p>Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин»; характеризовать причины упадка Османской империи, опираясь на текст учебника; рассказывать о колониальном периоде истории Индии; показывать на карте территории крупнейших</p>

(2 Ч)	Индии.	государств Азии XVIII вв.
9) <b>СТРАНЫ ДАЛЬНЕ ГО ВОСТОК А. (2 Ч)</b>	Особенности жизни Китая. Внешнее и внутреннее положение Китая. Духовная культура Японии. Общество и власть в Японии	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Китая и Японии в изучаемый период; <i>объяснять, как складывались отношения Китая и Японии с европейскими государствами в XVIII в.</i> ; показывать на карте территории Китая и Японии в XVIII в.
10) <b>ФРАНЦУ ЗСКАЯ РЕВОЛЮ ЦИЯ XVIII В. НАЧАЛЬ НЫЙ ЭТАП РЕВОЛЮ ЦИИ. (2 Ч)</b>	Кризис французской монархии и созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Начало революции. Крушение старого Порядка.	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, <i>объяснять значение документа для истории того времени.</i>
11) <b>РАЗВИТ ИЕ РЕВОЛЮ ЦИИ. ФРАНЦУ ЗСКАЯ РЕСПУБ ЛИКА В 1793— 1795 ГГ. ЯКОБИН СКАЯ ДИКТАТ УРА И ТЕРМИД ОР. (3 Ч)</b>	Обострение положения в стране. Расстановка социально-политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты и монтаньяры. Казнь короля Людовика XVI. Якобинская диктатура. Республика в период термидорианского Конвента	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы; составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции; раскрывать значение понятий и терминов «санкюлот», «террор», «якобинцы», «Конвент», «жирондисты», «Марсельеза», «интервенция», «всеобщая воинская повинность», «термидорианский переворот», «Директория»
12) <b>ПЕРИОД ДИРЕКТ ОРИИ И КОНСУЛ ЬСТВА. (1 Ч)</b>	Войны Директории. Политика Директории. Падение режима Директории и учреждение Консульства. Наполеон Бонапарт — полководец и политик	Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта; <i>составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности</i> ; объяснять значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона»
<b>13) УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ. ИТОГИ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА К КОНЦУ XVIII В.»</b>		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (33 ЧАСОВ) В ТОМ ЧИСЛЕ КУЛЬТУРНОЕ СВЕТСКОЕ И ЦЕРКОВНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В. (14 ЧАСОВ)</b>		

<p><b>1) РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРА- ЗОВАНИЙ ПЕТРА I. (12 ЧАСОВ)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия и Европа в конце XVII в.</li> <li>2. Предпосылки Петровских реформ.</li> <li>3. Начало правления Петра I.</li> <li>4. Великая Северная война 1700-1721 гг.</li> <li>5. Реформы управления Петра I.</li> <li>6. Экономическая политика Петра I.</li> <li>7. Российское общество в Петровскую эпоху.</li> <li>8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.</li> <li>9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</li> <li>10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</li> <li>11. Повседневная жизнь и быт при Петре I.</li> <li>12. Значение Петровских преобразований в истории страны.</li> <li>13. Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. <i>Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики.</i></li> <li>2. <i>Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса.</i></li> <li>3. <i>Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Находить на современной политической карте страны и города, которые посетило Великое посольство. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию.</i></li> <li>4. <i>Формулировать причины войны. Определять причинно-следственные связи события. Приводить аргументы за и против. Составлять и комментировать план-схему битвы. Опираясь на текст параграфа, отрывки из документов, составлять план рассказ о Северной войне.</i></li> <li>5. <i>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.</i></li> <li>6. <i>Определять проблемы в экономическом развитии страны. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Сравнить экономическое развитие России и европейских стран в XVIII в.</i></li> <li>7. <i>Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи.</i></li> <li>8. <i>Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Знать значение понятий: ереси, раскол, старообрядчество. Показывать на карте районы, где было особенно много поселений старообрядцев. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</i></li> <li>9. <i>Уметь излагать проблемы социально-экономического развития России первой четверти XVIII в. Определять главные причины народных выступлений в первой четверти XVIII в. Сравнить исторические события на основе сведений карты. Выражать собственное отношение при оценке</i></li> </ol>
--	---	---

		<p><i>поступков людей. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию.</i></p> <p><i>10. Уметь анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Раскрывать на примерах последствия исторического процесса.</i></p> <p><i>11. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Уметь описывать крестьянский быт начала XVIII в.</i></p> <p><i>12. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе.</i></p> <p><i>13. Уметь сравнивать реформы Петра I с реформами правителей Западной Европы. Уметь сравнивать государственное устройство и культуру России до Петра I и в конце его правления. Называть причины и предпосылки Петровских реформ. Обосновывать фактами утверждение, что реформы Петра были подготовлены предшествующим развитием России.</i></p>
<p><b>2) РОССИЯ ПРИ НАСЛЕД НИКАХ ПЕТРА I: ЭПОХА ДВОРЦО ВЫХ ПЕРЕВО РОТОВ. (6 ЧАСОВ)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины дворцовых переворотов.</li> <li>2. Эпоха дворцовых переворотов.</li> <li>3. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</li> <li>4. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</li> <li>5. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</li> <li>6. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь выделять главные причины дворцовых переворотов. Определять слои общества, которые были представлены в группах, боровшихся за власть. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>2. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений аргументировать своё мнение. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</li> <li>3. Определять проблемы в политическом, экономическом развитии страны. Использовать карту как источник информации для выводов. Аргументировать выводы материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Уметь сравнивать политическое и экономическое развитие России и европейских стран в XVIII в.</li> <li>4. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных</li> </ol>

		<p>действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p>5. Раскрывать роль церкви в государстве. <i>Уметь сравнивать национальную политику в первой половине XVIII в. с национальной политикой в XVII в. Оценивать политику, проводимую в отношении народов России.</i></p> <p>6. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; <i>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</i></p>
<p><b>3) РОССИЙ СКАЯ ИМПЕРИ Я ПРИ ЕКАТЕР ИНЕ II. (12 ЧАСОВ)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в системе международных отношений.</li> <li>2. Внутренняя политика Екатерины II.</li> <li>3. Экономическое развитие при Екатерине II.</li> <li>4. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</li> <li>5. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.</li> <li>6. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.</li> <li>7. Внешняя политика Екатерины II.</li> <li>8. Начало освоения Новороссии и Крыма.</li> <li>9. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</i></li> <li>2. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. <i>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</i></li> <li>3. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <i>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</i></li> <li>4. <i>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянств и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Выявлять сущность и последствия исторического явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом события.</i></li> <li>5. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</i></li> <li>6. Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</li> </ol>

		<p>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p><i>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</i></p> <p>7. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. <i>Аргументировать выводы и суждения.</i></p> <p>8. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p>9. <i>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</i> Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <i>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</i></p>
<p><b>4)</b> <b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I. (3 ЧАСА)</b></p>	<p>1. Внутренняя политика Павла I. 2. Внешняя политика Павла I.</p>	<p>1. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. <i>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</i></p> <p>2. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. <i>Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</i></p>
<p><b>5)</b> <b>КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В. (14 ЧАСА)</b></p>	<p>1. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. 2. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. 3. Русская архитектура XVIII в. Церковная архитектура 18 века". 4. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни</p>	<p>1. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <i>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.</i></p> <p>2. Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <i>Анализировать деятельность М. В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета.</i></p> <p><i>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</i></p> <p>3. Составлять описание отдельных памятников</p>

	<p>Российских сословий. 5. Русская церковь в XVIII в. Духовное образование. 6. Тамбовская епархия в XVIII в 7. Тамбовская духовная семинария. 8. Тамбовский подвижник благочестия епископ Тамбовский и Шацкий Феофил. 9. Народный быт Тамбовского края 18 века</p>	<p>культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <i>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</i> 4. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</i></p>
--	--	--

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УМК:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 8 класс. М., Просвещение.
3. Атлас 8 класс. История России XVIII века
4. Контурные карты. 8 класс История России XVIII века.

### Печатные пособия. Мультимедийные пособия.

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 8 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2019.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2018.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2019.
4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2018.
5. Митькина, Е. А. История. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2018.
6. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.8 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2017.
7. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 8 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2019.
8. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 8 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2018.

### Информативно-коммуникативные средства.

1. История Нового времени. 8 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. История Нового времени. 8 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. Россия в ХУН-ХУШ веках. 8 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 8 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Клоков, В. А. История России. ХУП-ХУШ века. 8 класс : интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Новая история. 8 класс. - М. : ИДДК, 2018. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## 5. Интернет-ресурсы.

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.rulistsbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html> <http://cwer.ws/tag/10584> [http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671) <http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

### 2. Исторические

фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org>

<http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

### 3. Аудиовизуальные

источники: <http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

### 4. Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html>

### 5. Презентации:

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistory17-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7-klass.html>

[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_7\\_klass\\_vseobshhaja\\_istorija13](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija13)

[http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja\\_istorija17\\_klass118](http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija17_klass118) <http://prezentacii.comlisto>

<http://prezentacii.comlisto>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

[http://www.ist-iv.rulprezent\\_histori.html](http://www.ist-iv.rulprezent_histori.html) <http://gk-6.pagod.ru!Prezent.Istoriya.htm>

<http://pedsovet.sulloadi130>

<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzograd.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>



