

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Ретро»**

Утверждена приказом  
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим  
советом школы протокол №1 от  
31.08.2021 г.

**Рабочая программа предмета  
«История России. Всеобщая история»  
для параллели 7 классов**

**2021-2022**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Преподавание курса «История России с конца XV до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

### **Изучение истории направлено на достижение следующих целей:**

1. Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
2. Развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.
3. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

### **Задачи программы:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

#### **Описание места предмета.**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.

Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2019 г.

На базовом уровне на изучение курса «История» в 7 классе в соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» и календарным учебным графиком отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа по истории для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по истории учебника авторского коллектива Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, История России по редакцией Торкунова А.В., основной образовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ «Ретро».

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально активной личности в истории;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

##### **Метапредметные результаты:**

###### ***Регулятивные:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

### ***Познавательные:***

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

### ***Коммуникативные:***

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, кратко давать ответ, выступать с сообщениями;

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;

- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

- выработка умения определять и объяснять понятия;

- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ.**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения\*. Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### Глава 1. Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

## Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. Россия в XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и

Сибири.

### Краеведение.

Основание Шацка. Образование Верхоценской волости, ее население. Русские поселения на реке Воронеж. Организация сторожевой службы на южных окраинах Русского государства. Набеги крымских и астраханских татар, ногаев. Основание крепостей Козлов (1635 г.) и Тамбов (1636 г.). Укрепления Козлова и Тамбова. Сооружение «татарского вала». Белгородская и Тамбовская черта. Распространение христианства в крае до основания Тамбова. Появление первых монастырей и их роль в освоении края. Начало христианизации мордвы. Основание Тамбовской епархии в 1682г. Епископ Питирим. Появление Спасо-Преображенского собора в Тамбове. Восстание в Козлове в 1648 г. (причины, участники, результат). Действия «разинцев» на Тамбовщине.

### 3. Тематическое планирование.

| РАЗДЕЛ<br>УЧЕБНОГ<br>О КУРСА                    | ТЕМЫ,<br>ЧАСОВ  | КОЛ-ВО | ХАРАКТЕРИСТИКА<br>УЧАЩИХСЯ  | ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|---|--------|---|--------------|
| <b>Новая история (24 часа)</b>                  |   |        |   |              |
| <b>1)МИР<br/>ВНАЧАЛЕ<br/>НОВОГО<br/>ВРЕМЕНИ</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) От средневековья к новому времени.</li><li>2) Великие географические открытия (2 часа)</li><li>3) Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.</li><li>4) Дух предпринимательства преобразует экономику</li><li>5) Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.</li><li>6) Великие гуманисты Европы</li><li>7) Мир художественной культуры возрождения</li><li>8) Возрождение новой европейской науки</li></ol> <p style="text-align: right;"><b>(9 часов)</b></p> |        | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Объяснять смысл понятия «новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени в анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</li><li>2) Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении великих географических открытий.</li><li>3) Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику ГЕНРИХА VIII ТЮДОРА, ЕЛИЗАВЕТЫ ТЮДОР, ЯКОВА I СТЮАРТ, ЛЮДОВИКАХIV БУРБОНА. Объяснять причины появления республик в Европе.</li><li>4) Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.</li><li>5) Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</li><li>6) Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее новое время. Объяснять положение женщины в новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</li><li>7) Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. МОРЕ, Ф. РАБЛЕ, М. МОНТЕНЕ. Приводить аргументы из текста произведений у. Шекспира в пользу идей и идеалов нового времени и человека.</li><li>8) Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах возрождения. Подготовить сообщение на тему «жизнь и научное</li></ol> |              |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий нового времени на технический прогресс и самосознание человека.  |
| <b>2)РЕФОРМАЦИЯ<br/>БОРЬБА<br/>ЗА<br/>ПЕРЕУСТРОЙСТВО<br/>ЦЕРКВИ.</b>                        | <p>1) Начало реформации в Европе. Обновление христианства</p> <p>2) Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (2 часа)</p> <p>3) Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.</p> <p>4) Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p> <p>5) Мир вначале Новой истории.</p> <p><b>(6 часов)</b></p>                         | <p>1) Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «реформация». Называть причины и сущность реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею м. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам реформации. Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина.</p> <p>2) Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>3) Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p> <p>4) Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы рихелье.</p> <p>5) Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>   |
| <b>3)ПЕРВЫЕ<br/>РЕВОЛЮЦИИ<br/>НОВОГО<br/>ВРЕМЕНИ<br/>•<br/>МЕЖДУНАРОДНЫЕ<br/>ОТНОШЕНИЯ.</b> | <p>1) Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. (3 часа)</p> <p>2) Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. (3 часа)</p> <p>3) Международные отношения в XVI-XVIII вв. (2 часа)</p> <p>4) Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»</p> <p><b>(9 часов)</b></p> | <p>1) Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p>2) Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об о. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе о. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p>3) Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие от-ношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Обобщать и систематизировать изученный материал.</p> |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>                             |  |  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>1)РОССИЯ В XVI ВЕКЕ</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.</li> <li>2) Территория, население и хозяйство России в начале XVI В.</li> <li>3) Формирование единых государств в Европе и России</li> <li>4) Российское государство в Первой трети XVI В.</li> <li>5) Внешняя политика российского государства в первой трети XVI В.</li> <li>6) Начало правления Ивана IV</li> <li>7) Реформы Избранной рады</li> <li>8) Государства Поволжья, северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</li> <li>9) Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления</li> <li>10) Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с западной Европой, Ливонская война</li> <li>11) Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</li> <li>12) Народы России во второй половине XVI В.</li> <li>13) Опричнина</li> <li>14) Итоги</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</li> <li>2) Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; работать с исторической картой: показывать на карте территории расселения казачества в XVI В; раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</li> <li>3) Показывать на карте территорию России к концу правления ИВАНА III; раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</li> <li>4) Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём;</li> <li>5) Оценивать политику ИВАНА III И ВАСИЛИЯ III по отношению к казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</li> <li>6) Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</li> <li>7) Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;</li> <li>8) Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в- используя современную административно территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</li> <li>9) Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; -</li> </ol> |
|-----------------------------------|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>царствования<br/>ИВАНА IV</p> <p>15) Россия в конце XVI в.</p> <p>16) Церковь и государство в XVI в.</p> <p>17) Культура и народов России в XVI в.</p> <p>18) Повседневная жизнь народов России в XVI в.</p> <p>19) Повторение по разделу.</p> <p><b>(19 ЧАСОВ)</b></p> | <p>пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p>10) Сравнить причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;</p> <p>11) Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>12) Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнить процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>13) Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>14) Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</p> <p>15) Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>16) Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>17) Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>18) Сравнить повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>2)</b><br/><b>СМУТНОЕ ВРЕМЯ.</b></p>              | <p>1) Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</p> <p>2) Смута в Российском Государстве: причины, начало.</p> <p>3) Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.</p> <p>4) Окончание Смутного времени</p> <p>5) Экономическое развитие России в XVII в.</p> <p><b>(5 ЧАСОВ)</b></p>   | <p>1) Сравнить политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>2) Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p>3) Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём.</p> <p>4) Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>5) Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> |
| <p><b>3)</b><br/><b>РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ</b></p> | <p>1) Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</p> <p>2) Изменения в социальной структуре российского общества,</p> <p>3) Народные движения в XVII в.</p> <p>4) Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы</p> <p>5) Россия в системе Международных отношений: отношения со</p> | <p>1) Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, соборное уложение; сравнивать роль земских соборов при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; изучать отрывки из текста соборного уложения 1649 г.</p> <p>2) Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p> <p>3) Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания болотников, делать выводы; называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>4) Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p>  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>странами Исламского мира и с Китаем</p> <p>6) «Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России</p> <p>7) Русская православная церковь в XVII В. Реформа патриарха Никона и раскол</p> <p>8) Русские путешественник и первопроходцы XVII В.</p> <p>9) Культура народов России в XVII В.</p> <p>10) Народы России В XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII В.</p> <p>11) Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и северного Кавказа В XVII в.</p> <p>12) Храмы Московского Кремля.</p> <p>13) Иконопись на Руси</p> <p>14) Святыни-Храмы Православного Мира.</p> <p><b>(14 ЧАСОВ)</b></p> | <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p> <p>5) Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p> <p>6) Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>7) Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнить и оценивать личности Никона и Аввакума;</p> <p>8) Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p>9) Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>10) Сравнить быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p> <p>11) Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p>12) Характеризовать общие черты и особенности строения Храмов Московского Кремля.</p> <p>13) Актуализировать и систематизировать исторический материал об известных иконописцах на Руси.</p> <p>14) Сравнить и охарактеризовать главные православные храмы XVI - XVII вв.»;</p> |
| <p><b>КРАЕВЕДЕНИЕ.</b></p> | <p>1) Русские поселения на реке Воронеж. Организация сторожевой службы на южных окраинах Русского</p>  | <p>7) Показывать на исторической карте территории заселения, границы города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>государства.</p> <p>2) Набеги крымских и астраханских татар, ногаев. Основание крепостей Козлов (1635 г.) и Тамбов (1636 г.).</p> <p>3) Укрепления Козлова и Тамбова. Сооружение «татарского вала». Белгородская и Тамбовская черта.</p> <p>4) Распространение христианства в крае до основания Тамбова.</p> <p>5) Основание Тамбовской епархии в 1682г. Епископ Питирим. Появление - Преображенского собора в Тамбове.</p> <p>6) Восстание в Козлове в 1648 г. (причины, участники, результат). Действия «разинцев» на Тамбовщине.<br/><b>(6 ЧАСОВ)</b></p> | <p>фрагментов исторических источников.</p> |
|--|---|--|

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2018.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2018.

3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2018.
4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2018.
5. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2018.
6. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2017.
7. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2019.
8. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2018.

### **Информативно-коммуникативные средства.**

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. Россия в ХУН-ХУШ веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Клоков, В. А. История России. XVII-XVIII века. 7 класс : интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **Интернет-ресурсы.**

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*  
<http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html> <http://cwer.ws/tag/10584> [http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671) <http://historic.ru> <http://www.hrono.ru/dokumindex.php>
2. *Исторические фотодокументы, репродукции:*  
<http://www.moscowkremlin.ru>  
<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>  
<http://hist-sights.ru>
3. *Аудиовизуальные источники:* <http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

4. *Исторические карты:*

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html> [http://](http://jhistory.nfurman.com/maps/mapOOO.htm)

[/jhistory.nfurman.com/maps/mapOOO.htm](http://jhistory.nfurman.com/maps/mapOOO.htm)

5. *Презентации:*

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistory17-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7-klass.html>

[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_7\\_klass\\_vseobshhaja\\_istorijal3](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorijal3)

[http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja\\_istorijal7\\_klass18](http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja_istorijal7_klass18) <http://prezentacii.com/listo-rii>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

[http://www.ist-iv.rulprezent\\_histori.html](http://www.ist-iv.rulprezent_histori.html) <http://gk-6.narod.ru/Prezent.Istoriya.htm>

<http://pedsovet.sulloadI130>

<http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzograd.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>