

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Ретро»**

Утверждена приказом
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
31.08.2021 г.

**Рабочая программа по географии
для 7-х классов
на 2021-2022 учебный год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Пояснительная записка.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне. На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели и задачи

Цель курса - раскрыть закономерности землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны»:

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А. Щенев). – М.: Дрофа, 2021
2. В.А Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019.

3. И.В. Душина. Рабочая тетрадь. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: - М.: Дрофа, 2019 г
4. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс. Электронное приложение.
5. Атлас. География 7 класс.- М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2019.
6. Контурные карты. 7 класс. - М., «Дрофа», «Издательство ДИК», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ed.gov.ru/>- сайт Федерального агентства по образованию
2. <http://www.edu.ru/> - сайт «Российское Образование»
3. <http://www.fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений
4. <http://intergu.ru/> - сайт «Интернет-государство учителей»
5. <http://fcior.edu.ru/> - сайт ФЦИОР
6. <http://www.biodan.narod.ru/> - В помощь ученикам
7. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
8. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
10. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
11. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ
<http://geo.1september.ru> - газета «География» - приложение к «1 сентября»
12. <http://www.geografia.ru/>- личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;
13. nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях
14. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
15. geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- ✓ Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2011);
- ✓ Учебника под редакцией В.П. Дронова. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – М.: Дрофа, 2019 г,
- ✓ Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012)
- ✓ Душина И.В. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2019

В соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» на 2021 – 2022 учебный год и годовым календарным учебным графиком рабочая программа по географии в 7 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Раздел. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Раздел. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. **Выпускник**

получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Раздел. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

2. Содержание программы

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел I. Главные особенности природы Земли

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Литосфера. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Литосферные плиты. Строение материковой и океанической земной коры. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Полезные ископаемые. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климатическая карта. Воздушные массы. Климат и человек.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик.

Тема 3. Гидросфера (2 часа)

Мировой океан – основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Льды

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Тема 4. Географическая оболочка (2 часа)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Антропогенные комплексы.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Народы и религии мира. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Многообразие стран, их основные типы.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Соотношение городского и сельского населения мира. Города и сельские поселения. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации

Практические работы. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел III. Материки и океаны

Тема 1 . Африка (10 часов)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.
Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.
Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Региональное деление материка. Страны Северной Африки.

Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки.

Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Анализ климатических диаграмм: сопоставление их с показателями климатической карты. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка. 5. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2 . Австралия и Океания (5 часов)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Австралийский Союз. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Народы и страны.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Тема 3 . Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.
Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.
Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. 3. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). 4. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема 4 . Антарктида (2 часа)

Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Тема 5. Океаны (4 часа)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. 1. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности океана, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору). 2. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).

Тема 6 . Северная Америка (6 часов)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. **Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население,

хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. 2. Комплексная характеристика одной из стран.

Тема 7. Евразия (16 часов)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.

Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии. **Страны**

Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. 3. Определение типов климата по

климатограммам. 4. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану. 5. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. 6. Обозначение на контурной карте, сгруппированных по различным признакам. 7. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии.

Раздел IV. Земля – наш дом (2 часа).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Экология. Геоэкология. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Масштабы экологических проблем и их виды. **Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение (3 ч)	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны?»	Практическая работа с картами атласа, анализ диаграмм учебника. Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнение и умение оценивать величину площадей разных материков и океанов.
		Как люди открывали мир	Составление сводной таблицы. Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Умение находить информацию, готовить сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях.
		Методы географических исследований и источники географических знаний	Практическая работа с картами атласа. Приводить примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании; источников географической информации. Классификация карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий

			карт по содержанию и площади изображаемой территории.
2	Раздел I . Главные особенности природы Земли (8 ч)	Литосфера и рельеф Земли	<p>Практическая работа с картами атласа, практическая работа на контурной карте. Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма. Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описаний. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описывание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей.</p>
		Атмосфера и климаты Земли	<p>Практическая работа с картами атласа, контурной картой. Анализ климатических карт, карты климатических поясов Земли. Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причины движения воздушных масс. Формулирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роли в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории. Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формулирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих</p>

			погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценивание климата для жизни людей.
		Гидросфера	Практическая работа с картами атласа. Сопоставление карт атласа. Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формулирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле. Выявление пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценивание роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей.
		Географическая оболочка	Практическая работа с картами атласа. Анализ карты природных зон. Приводить примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки, природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности, годовых и суточных ритмов в географической оболочке, закономерностей, свойственных географической оболочке. Формулирование определения понятий «природный комплекс», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Объяснение понятия «закономерность». Уметь доказывать целостность географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и их связь с климатическими поясами и областями.

3	Раздел II. Население Земли (3 ч)	Численность населения и размещение людей на Земле	Анализ карт атласа. Практикум. Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Умение решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Нахождение информации о населении своей местности. Уметь строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран.
		Народы и религии мира	Анализ карт атласа. Практикум. Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства
		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Анализ карт атласа. Практикум. Формулирование определение понятия «хозяйство». Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности.

4	Раздел III. Материки и океаны (51 ч)	Африка	<p>Практические работы с картами атласа, контурными картами. Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение географических координат, протяжённости материка с севера на юг, с запада на восток в километрах и градусах. Уметь устанавливать по картам маршруты исследователей материка, находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях материка, готовить сообщения о них. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Чтение климатических диаграмм. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Оценивание климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление сравнительной характеристики климата Евразии и Северной Америки с объяснением установленных фактов.</p> <p>Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на карте крупных рек и озёр. Оценивание роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Умение находить информацию, готовить презентации, сообщения о реках и озерах материка.</p>
		Австралия и Океания	Описание по учебным картам одной из зон по типовому плану. Обозначение на карте природных зон. Установление
		Южная Америка	

		Антарктида	<p>связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Приводить примеры типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Умение находить информацию, готовить презентацию, сообщения об изучаемых природных зонах. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Установление по карте народов, какие этносы живут на материке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Выявление особенностей регионов. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Уметь находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия.</p> <p>Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.</p>
Океаны			
Северная Америка			
Евразия			

5	Раздел IV. Земля – наш дом (2 ч)	Взаимодействие человеческого общества и природы	Составление таблицы. Отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления. Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем. Формулирование понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказывание необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры.
		Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	Формулирование понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказывание необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры.
	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу	Практикум. Тестирование. Прохождение теста.	

Материально-техническое обеспечение:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- - компьютер;
- - мультимедиа-проектор;
- - коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

- - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование 7 ___ класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Введение	3		
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны?»	1		
2	Как люди открывали мир	1		
3	Методы географических исследований и источники географических знаний	1		
	Раздел I. Главные особенности природы Земли			
	Литосфера и рельеф Земли	2		
4	Литосфера	1		
5	Рельеф	1		
	Атмосфера и климаты Земли	2		
6	Климатообразующие факторы	1		
7	Климатические пояса Земли	1		
	Гидросфера	2		
8	Мировой океан – основная часть гидросферы	1		
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1		

	Географическая оболочка	2		
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1		
11	Закономерности географической оболочки. Географическая зональность	1		
	Раздел II. Население Земли	3		
12	Численность населения и размещение людей на Земле	1		
13	Народы и религии мира	1		
14	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1		
	Раздел III. Материки и океаны			
	Африка	10		
15	Географическое положение. История исследования	1		
	Природа материка			
16	Рельеф и полезные ископаемые	1		
17	Климат	1		
18	Внутренние воды	1		
19	Природные зоны. Влияние человека на природу	1		
	Народы и страны			
20	Население и политическая карта	1		
21	Страны Северной Африки	1		
22	Страны Судана и Центральной Африки	1		
23	Страны Восточной и Южной Африки	1		
24	Обобщающий урок. Африка	1		
	Австралия и Океания	5		
25	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	1		
26	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1		
27	Австралия	1		
28	Океания	1		

29	Обобщающий урок. Австралия	1		
	Южная Америка	7		
30	Географическое положение. История открытия и исследования	1		
31	Рельеф и полезные ископаемые	1		
32	Климат. Внутренние воды	1		
33	Природные зоны. Изменение природы человеком	1		
	Народы и страны			
34	Население и политическая карта	1		
35	Страны	1		
36	Обобщающий урок. Южная Америка	1		
	Антарктида	2		
37	Географическое положение. Открытие и исследование	1		
38	Природа	1		
	Океаны	4		
39	Северный Ледовитый океан	1		
40	Тихий и Индийский океан	1		
41	Атлантический океан	1		
42	Обобщающий урок. Океаны	1		
	Северная Америка	7		
43	Географическое положение. История открытия и исследования	1		
	Природа материка			
44	Рельеф и полезные ископаемые	1		
45	Климат. Внутренние воды	1		
46	Природные зоны. Изменение природы человеком	1		
	Народы и страны			
47	Население и политическая карта. Канада	1		

48	Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка	1		
49	Обобщающий урок. Северная Америка	1		
	Евразия	16		
50	Географическое положение. История открытия и исследования	1		
	Природа материка			
51	Рельеф и полезные ископаемые	1		
52	Рельеф и полезные ископаемые	1		
53	Климат	1		
54	Внутренние воды	1		
55	Природные зоны	1		
	Народы и страны			
56	Население и политическая карта.	1		
57	Страны Северной Европы	1		
58	Страны Западной Европы	1		
59	Страны Восточной Европы. Украина	1		
60	Страны Южной Европы. Италия	1		
61	Страны Юго-Западной Азии	1		
62	Страны Центральной Азии	1		
63	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1		
64	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1		
65	Обобщающий урок. Евразия	1		
	Раздел IV. Земля – наш дом	2		
66	Взаимодействие человеческого общества и природы	1		
67	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1		
68	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу	1		