

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Ретро»**

Утверждена приказом директора
№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
31.08.2021 г.

**Рабочая программа учебного курса
по немецкому языку
для 7 класса**

на 2021-2022 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ «Ретро».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности. В рабочей программе прослеживаются метапредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к иностранному языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к языковой культуре и языковым способностей;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, о значимости языковых навыков в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие представлений о культуре изучаемого языка как форме описания и методе познания действительности, создание языковой среды и моделирование различных ситуаций использования языковых навыков;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иноязычной среды и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение конкретными языковыми умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- формирование представлений о речевых основах в иностранном языке;

- формирование представлений о немецком языке как форме описания и методе познания действительности;

- овладение речевыми навыками и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для языкового развития, формирования механизмов мышления, характерных для иноязычной деятельности.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На базовом уровне на изучение курса «Немецкий язык как второй иностранный язык» по учебно-методическому комплексу «Горизонты» в 7 классах (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, проектов и др. рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» и годовым календарным учебным графиком. Количество часов для проведения контрольных и практических работ определено в Учебно – тематическом плане.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания немецкого языка в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:*

- работы с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работы с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планирования учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки имеют в силу исторического развития достаточно много общего.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя **предметные, метапредметные и личностные результаты.**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты:

- освоение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- овладение основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- овладение основными способами словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями изучаемого языка;
- освоение признаками изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно

популярной литературы;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✓ различать на слух диалекты немецкого языка.

Орфография

Ученик научится

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
 - личные местоимения;
 - определённые и неопределённый артикли;
 - притяжательные местоимения;
 - предлогов, требующих Dativ, Genetiv, Akkusativ;
 - все виды вопросительных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением “man”;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum;

- навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля;

- склонения существительных нарицательных;

- количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. «Знакомство с Германией, я и моя семья-знакомство» (4 часа)

Основная цель – уметь приветствовать людей, заполнять анкету, уметь рассказывать о себе, о своей семье.

2. «Мой класс, мой день в школе» (4 часа)

Основная цель – расширить языковой кругозор. Научить применять фразы – клише в различных сферах жизни, уметь рассказывать о своей школе, о своем распорядке дня, научить считать до 1000.

3. «Животные» (5 часов)

Основная цель – развить кругозор учащихся, научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных, называть цвета.

4. «Мой день в школе» (4 часа)

Основная цель – называть время и дни недели, описывать свой распорядок дня, уметь понимать и составлять тексты о школе.

5. «Хобби, мое свободное время» (5 часов)

Основная цель – научить представлять свой мир увлечений в свободное время на немецком языке.

6. «Моя семья» (5 часов)

Основная цель – научить описывать картинку, рассказывать о семье, говорить о профессиях.

7. «Сколько это стоит» (4 часа)

Основная цель – научить применять грамматические правила в рамках изученной темы. Научить вести диалог в магазине, рассказывать о том, что нравится/ не нравится.

8. «Большая перемена» (3 часа)

Основная цель – повторение и углубление лексического и грамматического материала. Чтение и написание открытки.

Всего **34** часа, включая 3 часа контрольных работ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием кол – ва часов на освоение тем и с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Кол ичес тво часо в	Характеристика деятельности учащихся
1	«Знакомство с Германией, я и моя семья-знакомство»	<p>1 .а. Германия и немецкоязычные страны. 1 .b. Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит.</p> <p>2. а. Знакомство с людьми. 2.b. Личные местоимения ich,du, Sie. Приветствие.</p> <p>3.a. Заполнение анкеты.Глаголы heissen, wohnen, moegen,sein. 3.b. Любимые занятия.</p> <p>4.a. Рассказ о себе и о своем друге 4.b.Вопросы с вопросительным словом и ответы на них, порядок слов в предложении.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют слабые глаголы в Praesens в утвердительных и вопросительных предложениях • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате.

2	«Мой класс, мой день в школе»	<p>1. а. Мой класс. Новенькая. 1.b. Личные местоимения er, sie, wir, ihr.</p> <p>2.a. Числа до 1000 2.b. Спряжение глаголов в настоящем времени и артикли.</p> <p>3. а. Школьные принадлежности. Притяжательные местоимения mein, dein</p> <p>3 b. Мои друзья и моя школа</p> <p>4.a. Анкета</p> <p>4.b. Предлоги in /aus</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют существительные с правильными предлогами.
3	«Животные»	<p>1. а. Дикие животные. 1.b. Глаголы haben/sein.</p> <p>2.a. Домашние животные. 2.b. Вопросы, требующие ответа да или нет.</p> <p>3. а. Интервью с одноклассником.</p> <p>3.b. Винительный падеж Akkusativ</p> <p>4.a О любимом питомце</p> <p>4.b. Животные в России и Германии.</p> <p>5. Контрольная работа по темам 1-3.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Учат слова с помощью карточек • Рассказывают о своих домашних питомцах. • Развивают логическое мышление, умение речевого взаимодействия. • Распознавать и правильно употреблять винительный падеж. • Развивают общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта. • Учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.

4	« Мой день в школе »	<p>1. а. Время. Распорядок дня . 1.b. Указание времени.</p> <p>2. а. Школьные будни. 2.b. Порядок слов в предложении.</p> <p>3.а. Расписание уроков. 3. b. Предлоги um, von... bis, am</p> <p>4. Любимые предметы. Учеба в Германии и России.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме • Ведут диалоги о своём расписании дня • Рассказывают о своём расписании в школе, о своём любимом предмете, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Употребляют предлоги времени. • Читают и описывают статистическую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. • Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.
5	« Хобби »	<p>1. а. Свободное время. Хобби 1.b.Глаголы с изменяемой корневой гласной.</p> <p>2.а. Спортивные объединения. 2.b. Модальный глагол koennen.</p> <p>3.а.Интервью о хобби . Умешь ли ты?</p> <p>3.b. Глаголы с отделяемой приставкой.</p> <p>4.а. Популярные хобби.</p> <p>4. b. Письмо: презентация своего хобби</p> <p>5. Проект по теме «Мое хобби».</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о хоббих). • Проводят интервью о своих предпочтениях и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Письменно составляют рассказ о своём хобби и презентуют его в виде проекта. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Пр. • Правильно употребляют на практике глаголы с отделяемыми приставками. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную

				<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют модальный глагол при описании своего хобби.
6	«Моя семья»	<p>1.a. Семейная фотография. 1.b. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.</p> <p>2.a. Моя семья. 2.b. Обозначение профессий мужского и женского рода.</p> <p>3. a. Профессии. 3. b. Интервью о профессиях. 4. Русские семьи. 5. Контрольная работа по темам 4-6</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают фотографии, используя в речи притяжательные местоимения. • Описывают свою семью. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о профессиях.
7	«Сколько это стоит»	<p>1. a. Любимое занятие. 1.b. Глаголы essen, treffen.</p> <p>2.a. Покупки. 2.b. Конструкции Was kostet? Ich moechte.</p> <p>3. a. Карманные деньги 3.b. Рамочная конструкция.</p> <p>4. Список пожеланий.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о покупках. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно сообщают что хотят купить. • Употребляют в речи рамочные конструкции. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

8	«Большая перемена»	<p>1. а. Комикс „Die Nervensage“ 1.б. Комплексное повторение лексических и грамматических единиц</p> <p>2. Итоговая контрольная работа</p> <p>3. Творческая работа «Каникулы». Письмо-открытка с отдыха.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой тренинг. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Актуализация и систематизация изученного лексико-грамматического материала. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Беседуют по содержанию текста • Чтение и написание открытки
---	--------------------	--	---	--

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК:

- учебник для 5, 6 класса для общеобразовательных организаций: «Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» (авторы: М. М. Аверина и др.), Москва, «Просвещение», 2020;
- рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5,6 класс (авторы: М. М. Аверина и др.), Москва, «Просвещение», 2020
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Рабочие листы (Arbeitsblätter).
- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

2. Дополнительная литература:

- книга для чтения;
- постеры;
- раздаточный материал;

3. Интернет-ресурсы:

- веб-сайт курса
- материала Гете института . – Режим доступа: <https://www.goethe.de/>
- уроки, конспекты. – Режим доступа: www.pedsovet.ru
- единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>