

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Ретро»

Утверждена приказом директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
31.08.2021 г.

**Рабочая программа учебного курса по
английскому языку для параллели
7 классов**

2021-2022 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для параллели 7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по английскому языку, учебника авторского коллектива, основной образовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ «Ретро».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности. В рабочей программе прослеживаются метапредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к иностранному языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к языковой культуре и языковым способностям;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, о значимости языковых навыков в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о культуре изучаемого языка как форме описания и методе познания действительности, создание языковой среды и моделирование различных ситуаций использования языковых навыков;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иноязычной среды и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение конкретными языковыми умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование представлений о речевых основах в иностранном языке;
- формирование представлений об английском языке как форме описания и методе познания действительности;
- овладение речевыми навыками и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для языкового развития, формирования механизмов мышления, характерных для иноязычной деятельности.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На базовом уровне на изучение курса «Английский в фокусе» в 7 классах (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, экскурсий, проектов, исследований и др. рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю, из них 12 часов отводится на контроль, в соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» и годовым календарным учебным графиком. Количество часов для проведения контрольных и практических работ определено в Учебно-тематическом плане.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания английского языка в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- работы с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работы с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планирования учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего

образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя **предметные, метапредметные и личностные результаты.**

Личностные результаты:

- Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
 - умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
 - самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

- освоение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- овладение основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- овладение основными способами словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями изучаемого языка;
- освоение признаками изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться

- ✓ брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— глагольные формы (наречия) –ly,

— предложения с модальными глаголами should – shouldn't

— порядок прилагательных в предложениях

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

— предложения с условным наклонением Conditional 1 type

Ученик получит возможность научиться:

✓ распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Образ жизни. (11 часов)

Основная цель - систематизировать и обобщить лексический материал, сведения полученные в начальной и средней школе.

2. «Время рассказов». (10 часов)

Основная цель – расширить языковой кругозор. Научить применять фразы – клише в различных сферах жизни.

3. «Внешность и характер» (11 часов)

Основная цель – развить навыки употребления фоновой лексикой, соответствующие реалиями страны изучаемого языка.

4. «Об этом говорят и пишут» (10 часов)

Основная цель - уметь распознавать и употреблять в письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

5. «Что ждет нас в будущем?» (10 часов)

Основная цель – научить применять грамматические правила в рамках изученной темы. Определить роль иностранного языка в планах на будущее. Рассмотреть различные инновационные технологии.

6. «Развлечения» (10 часов)

Основная цель – научиться отдыхать и развлекаться в свободное время.

7. «В центре внимания». (10 часов)

Основная цель – обладать умениями представлять себя и родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

8. «Проблемы экологии» (10 часов)

Основная цель – научиться заботиться и любить природу. Задуматься о будущем и об экологии.

9. «Время покупок» (8 часов)

Основная цель – научить использовать речевые клише в естественных реалиях таких как, заказ столика в ресторане, как сделать заказ, покупки в магазине.

10. «В здоровом теле – здоровый дух» (12 часов)

Основная цель – уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения. Научиться вести здоровый образ жизни. Понимать, что является плохо в естественных реалиях жизни, а что хорошо.

Всего **102** часа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов на освоение тем и с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Кол ичес тво часо в	Характеристика деятельности учащихся
1	Модуль1 «Образ жизни»	1. 1a Жизнь в городе и в деревне 2. 1 b Семь раз отмерь, один раз отрежь 3. 1 c На досуге 4. 1 d Главные достопримечательности Британских островов 5. 1 e Вводная контрольная работа. 6. Spotlight on Russia 1 Подростки 7. English in Use 1 Покупка билета 8. Внеклассное чтение Мексика 9. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений 10. Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто ?» 11. «Питер Пэн » Эпизод 1	11	<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.</p> <p>Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Научиться употреблять Present Simple vs. Present Continuous.</p> <p>Научиться представляться и и представлять своего друга. Описывать свой распорядок дня.</p> <p>Развить навыки чтения и аудирования по теме Город и Деревня . Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p> <p>Употреблять фразовые глаголы <u>га</u>: <i>should/shouldn't</i>: словообразование</p>

				наречий от прилагательных (-ly) Описывать любимое место в городе – высказывание на основе прочитанного Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
2	Модуль 2 «Время рассказов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2a Книголюбы 2. 2b Читаем классику 3. 2c Он исчез. 4. 2d Дар рассказчика. 5. Spotlight on Russia А.П.Чехов 6. English in Use 2 Рассказ о событиях в прошлом 7. Внеклассное чтение Кантервилльское привидение по О.Уальду 8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений 9. Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов. 10. Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 2 	10	<p>Правильно употребляют в речи Past Simple,</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты;</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог</p> <p>Правильно употребляют в речи Past Simple/ used to и союзы в придаточных времени</p> <p>Учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>Научить навыкам контроля и самоконтроля. Установить причину ошибок во время проведения контрольной работы.</p> <p>Развить навыки чтения.</p>
3	Модуль 3 «Внешность и характер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3a Найди себя! 2. 3b Кто есть кто? 3. 3c Вопреки всему 4. 3 d На страже Тауэра 5. Spotlight on Russia 3 	11	<p>Правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия).</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>

		<p>После уроков</p> <p>6. English in Use 3</p> <p>7. Разговор об увлечениях/работе.</p> <p>8. Внеклассное чтение Жизнь детей во времена королевы Виктории.</p> <p>9. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>10. Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер.</p> <p>11. Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 3</p>		<p>Читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>Составляют оценочные суждения на основе прочитанного</p> <p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> <p>Учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.</p>
4	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	<p>1. 4 а Заметки в газету</p> <p>2. 4 б А вы слышали о ...?</p> <p>3. 4 с Действуй!</p> <p>4. 4 d Журналы для подростков в Великобритании</p> <p>5. Spotlight on Russia Школьный журнал</p> <p>6. English in Use 4 Что посмотреть</p> <p>7. Внеклассное чтение Включайся и настраивайся!</p> <p>8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>9. Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»</p> <p>10. Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 4</p>	10	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>Правильно употребляют в речи Past Continuous:</p> <p>Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>Правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>Научить правилам чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Развить навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>

5	Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 а Взгляд в будущее 2. 5 б Помешанные на электронике 3. 5 с Ваше мнение. 4. 5 d Поколение высоких технологий. 5. Spotlight on Russia Музей космоса 6. English in Use 5 Инструкции 7. Внеклассное чтение Стимуляторы реальности 8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений 9. Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем» 10. Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 5 	10	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме</p> <p>Правильно употребляют в речи Future Simple:</p> <p>Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>Выражают согласие/ несогласие</p> <p>Выражают мнения по проблеме (за и против)</p> <p>Учатся задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
6	Модуль 6 «Развлечения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6 а Здесь начинается удовольствие 2. 6 б Лагеря отдыха для подростков 3. 6 с Парки развлечений. 4. 6 d В компьютерном лагере 5. English in Use 6 Бронирование места в летнем лагере 6. Внеклассное чтение Правила поведения в бассейне 7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений 8. Повторение 9. Контрольная работа №6 по 	10	<p>Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос по теме Праздники, с объемом диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин. Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.</p>

		<p>теме «Развлечения»</p> <p>10. Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 6</p>		
7	<p>Модуль 7</p> <p>«В центре внимания»</p>	<p>1. 7 а Дорога славы.</p> <p>2. 7 b DVD-мания!</p> <p>3. 7 с На вершине рейтингов популярности.</p> <p>4. 7 d Национальный вид спорта в Англии</p> <p>5. Spotlight on Russia Телевидение в России.</p> <p>6. English in Use 7 Приобретение билетов в кино</p> <p>7. Внеклассное чтение Эта музыка вам знакома?</p> <p>8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>9. Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»</p> <p>10. Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 7</p>	10	<p>Правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками</p> <p><i>un-, il-, im-, in-, ir-</i></p> <p>Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики)</p> <p>Прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму)</p> <p>Правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple</p> <p>Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i></p> <p>Формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах</p>
8	<p>Модуль 8</p> <p>«Проблемы экологии»</p>	<p>1. 8 а Спасем нашу планету!</p> <p>2. 8 b Помощники природы</p> <p>3. 8 с Рожденные свободными</p> <p>4. 8 d Мир природы в Шотландии</p> <p>5. Spotlight on Russia 8 В экологическом лагере</p> <p>6. English in Use 8 Денежные пожертвования</p> <p>7. Внеклассное чтение Пищевая цепь.</p>	10	<p>Освоение диалогической речи: выяснение правил школы использование записей при публичном выступлении Увеличение интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p> <p>Научить использовать правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога. Модальные глаголы (can/could, must/have to,).</p> <p>Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.</p>

		<p>8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>9. Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»</p> <p>10. Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 8</p>		
9	Модуль 9 «Время покупок»	<p>1. 9 а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты</p> <p>2. 9 б Чем могу помочь? 9 с Подарки всем!</p> <p>3. 9 d Давай поговорим о еде! Spotlight on Russia 9</p> <p>4. English in Use 9 Выражение благодарности восхищения</p> <p>5. 9 Внеклассное чтение Выбор за вами</p> <p>6. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>7. Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»</p> <p>8. Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 9</p>	8	<p>Научить использовать фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Использовать first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</p> <p>Использовать грамматические конструкции: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</p> <p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_</p> <p>Развитие диалогической речи (по телефону) на основе прочитанного</p> <p>Уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.</p>
10	Модуль № 10 « В здоровом теле _ здоровый дух »	<p>1. 10 а Жизнь без стрессов.</p> <p>2. 10 б Невезучий</p> <p>3. 10 с Врача!</p> <p>4. 10 d Королевская воздушная медицинская служба Австралии</p> <p>5. Spotlight on Russia Вопросы здоровья</p> <p>6. English in Use 10 У школьного врача</p>	12	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>Правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>Прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по</p>

	<p>7. Д. Дефо. Робинзон Крузо</p> <p>8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>9. Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>10. Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 10</p> <p>11. Видео-урок по сказке "Питер Пэн"</p> <p>12. Повторение по теме « В здоровом теле - здоровый дух »</p>	<p>теме</p> <p>Научиться употреблять <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения_</p> <p>Формирование стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p> <p>Обзорное повторение изученных грамматических понятий</p>
--	--	---

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК:

-учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2020;

-книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2020

2. Дополнительная литература:

-книга для чтения;

-постеры;

-раздаточный материал;

-сборник контрольных заданий;

- темы каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
- даты прохождения темы, раздела;
- виды, формы контроля.

3. Интернет- ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

4. Технические средства обучения:

- 1) Мультимедийная установка.
- 2) Компьютер