

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Ретро»**

Утверждена приказом  
директора  
№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим  
советом школы протокол №1 от  
31.08.2021 г.

**Рабочая программа по технологии  
модуль «Сельскохозяйственные технологии»  
для 5 -8 классов**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов.

В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Рабочая программа модуля «Сельскохозяйственные технологии» предмета «Технология» включает планирование последовательности изучения модуля в основной школе, учитывающее увеличение сложности изучаемого материала исходя из возрастных особенностей обучающихся с 5 по 8 класс, составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

**Изучение модуля «Сельскохозяйственные технологии» предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:**

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в сельском хозяйстве и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов сельскохозяйственного производства;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.
- формирование представлений о сущности современных сельскохозяйственных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий сельскохозяйственного производства;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с сельскохозяйственными технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимися направления своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение модуля «Сельскохозяйственные технологии» в 5-8 классах отводится 119 часов, в соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» и календарным учебным графиком отводится по 34 часа в 5-7 классах в год, из расчёта 2 часа в неделю в 1-й и 4-й четверти учебного года; 17 часов в 8 классах, из расчёта 1 час в неделю в 1-й и 4-й четвертях учебного года.

Рабочая программа по технологии для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС, в соответствии с авторской программой Н.В. Сеница В.Д., Вентана-Граф основной образовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ «Ретро».

УМК: Н. В. Сеница, Е. М. Ковальчук. Учебник. Технология. «Сельскохозяйственные технологии» 5-8 классы — М.: Дрофа, 2019.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения учащимися модуля «Сельскохозяйственные технологии» учебного предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися модуля «Сельскохозяйственные технологии» учебного предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися модуля «Сельскохозяйственные технологии» учебного предмета «Технология» в основной школе:

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся научится:

- объяснять основы развития технологий сельского хозяйства, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- давать общую характеристику культурных растений, классифицирует растения по различным признакам;
- называть условия выращивания культурных растений;
- приводит примеры применения человеком дикорастущих растений, используя межпредметные знания по истории.
- называть сельскохозяйственные предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- приводит произвольные примеры сельскохозяйственных технологий;
- разрабатывать и реализовывать творческий проект

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- описывать условия проведения агротехнического и сортоиспытательного полевого опыта;
- описывать технологии вегетативного размножения растений, используя межпредметные знания по биологии;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- анализировать опыт проведения фенологического наблюдения и полевого опыта;
- анализировать опыт осуществления вегетативного размножения растения;
- освоению разных сельскохозяйственных технологий;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся научится:

- описывать технологии подготовки семян к посеву;
- классифицировать технологии посева семян и посадки культурных растений;
- осуществлять уход за растениями в течение вегетационного периода;
- характеризовать технологии уборки урожая на примере региона проживания, профессии, обслуживающие уборочные механизмы, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей сельскохозяйственных профессий;
- классифицировать и различать технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов;
- описывать технологии содержания животных на примере домашнего хозяйства;
- разрабатывать и реализовывать творческий проект

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- определять состав и технологии обработки почвы;
- анализировать опыт осенней обработки почвы, проращивания семян овощных культур;
- производить работы садовым инструментом;
- получил опыт получения семян культурных растений, уборки урожая корнеплодов;
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- проектировать простейшие технические устройства

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся научится:

- называть разновидности и условия возделывания цветочно-декоративных культур;
- характеризовать технологии выращивания цветочно-декоративных культур;
- называть технологии использования дикорастущих культур, условия заготовки и способы переработки сырья;
- разрабатывать и реализовывать творческий проект.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- описывать стили и элементы ландшафтного дизайна;
- давать характеристику технологиям ухода за сельскохозяйственными животными и птицей, правилами их кормления;
- проводить анализ посадки цветочно-декоративных культур, оформления ими пришкольной территории;
- анализировать опыты планирования (разработки) получения сельскохозяйственного продукта в соответствии с собственными задачами (включая разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся научится:

- характеризовать роль грибов в экологической системе земли;
- описывать условия сбора дикорастущих грибов;
- называть технологии выращивания съедобных грибов в искусственных условиях;
- давать определение понятия «биотехнология», приводит примеры биотехнологических процессов, использования биотехнологий в различных отраслях хозяйства;
- называть виды биопрепаратов, применяющихся при выращивании растений;
- разрабатывать и реализовывать творческий проект
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- описывать технологии разведения животных;
- анализировать опыты лабораторного исследования объекта биотехнологии (дрожжевые грибки);
- проводить опыты по освоению технологий растениеводства и животноводства;
- анализировать опыты планирования (разработки) получения сельскохозяйственного продукта в соответствии с собственными задачами (включая разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

## **2. Содержание учебного предмета 5 класс**

**Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства» (23 ч)**

**Тема 1. Растениеводство (18 ч)**

***Выращивание культурных растений (10 ч)***

Общая характеристика и классификация культурных растений.

Условия внешней среды и приёмы выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

*Практическая работа.* Экскурсия на пришкольный участок. Фенологическое наблюдение за растениями. Проведение подкормки растений.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о видах культурных растений; условиях внешней среды для выращивания хлопка и льна; изучение понятия «гуматы».

***Вегетативное размножение растений (4 часа)***

Технологии вегетативного размножения культурных растений: отводками, черенками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой тканей. Способы размножения комнатных растений.

*Практическая работа.* Размножение комнатных растений черенками.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о технологиях вегетативного размножения усами, клубнями, спорами.

***Технологии использования дикорастущих растений(4 часа)***

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Лекарственные растения. Понятие фитотерапия».

*Практическая работа.* Изучение профессий, связанных с применением лекарственных растений. Поиск рецептов блюд и лекарств из дикорастущих растений.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о видах лекарственных растений, произрастающих в регионе проживания

**Тема 2. Животноводство (5 ч)**

***Животные как объект технологии (5 ч)***

Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «порода», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Устройство животноводческой фермы. Профессия животновод (зоотехник).

*Практическая работа.* Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции (образовательное путешествие).

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации об устройстве животноводческой фермы

**Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность» (11 ч)**

**Тема 3. Разработка и реализация творческого проекта (11 ч)**

*Работа над творческим проектом.* Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта.

**3. Тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Растениеводство (18 ч)	<b><i>Выращивание культурных растений (10 ч)</i></b>	Определяет основные группы культурных растений. Проводит фенологические наблюдения за растениями. Проводить визуальную диагностику недостатка элементов питания

			<p>культурных растений. Проводить подкормку комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о видах культурных растений; условиях внешней среды для выращивания хлопка и льна. Знакомиться с понятием «гуматы».</p>
		<i><b>Вегетативное размножение растений (4 часа)</b></i>	<p>Осваивает способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, усами) на примере комнатных декоративных культур. Находить и предъявлять информацию о технологиях вегетативного размножения усами, клубнями, спорами</p>
		<i><b>Технологии использования дикорастущих растений (4 часа)</b></i>	<p>Изучает виды дикорастущих растений, используемых человеком. Изучает профессии, связанные с применением лекарственных растений. Находить рецепты блюд и лекарств из дикорастущих растений. Находить и предъявлять информацию о видах лекарственных растений, произрастающих в регионе проживания</p>
2.	<b>Животноводство (5 ч)</b>	<i><b>Животные как объект технологии (5 ч)</b></i>	<p>Собирает информацию и описывает примеры разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека. Знакомиться с понятиями «животноводство», «зоотехния», «порода», «животноводческая ферма». Находить и предъявлять информацию об устройстве животноводческой фермы, механизации работ на ферме</p>
3	<b>«Исследовательская и созидательная деятельность» (11 ч)</b>	<i><b>Разработка и реализация творческого проекта (11 ч)</b></i>	<p>Работает над проектом. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполняет необходимые эскизы. Составляет учебные технологические карты. Контролирует качество выполнения этапов проекта. Оценивает стоимость проекта. Разрабатывает варианты рекламы. Подготавливает пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>

## 2. Содержание учебного предмета 6 класс

**Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства» (22 ч)**

**Тема 1. Растениеводство (16 ч)**

**Технологии уборки урожая (10ч)**



Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: консервирование, пастеризация, стерилизация, охлаждение, замораживание, сушка, варка с сахаром, маринование, квашение.

Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Технология сбора семенного материала.

*Практическая работа.* Сбор семенного материала.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о технологиях обработки овощей и фруктов перед закладкой на хранение

### **Обработка почвы (6 ч) (осень)**

Технологии обработки почвы. Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия тракторист – машинист.

*Практическая работа.* Осенняя обработка почвы.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о почвенных загрязнениях, эрозии почвы.

### **Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями (6 ч) (весна)**

Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, обеззараживание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений.

Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, окучивание, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка.

Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.

*Практические работы.* Проращивание семян овощных культур. Посев семян и прореживание всходов. Прополка всходов овощных или цветочных культур.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации технологии дражирования семян; об агротехнических мероприятиях по борьбе с сорняками на садовом участке.

## **Тема 2. Животноводство (5 ч)**

### **Содержание домашних животных (5 ч)**

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Особенности содержания домашней птицы. Понятия «птицеводство», «птицеферма». Потребности человека, которые удовлетворяются с помощью домашней птицы. Породы кур. Строительство и оборудование помещений для содержания птицы, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания и уход за ними. Условия для выращивания кур. Содержание кур в клетках. Выгульное содержание кур. Профессия птицевод.

*Практическая работа.* Проектирование простейшего технического устройства, обеспечивающего условия содержания животных и облегчающее уход за ними: клетки, гнезда, насеста для кур, автопоилки для птицы, устройства для аэрации аквариумов и др.

*Самостоятельная работа:* Поиск и изучение информации о правилах ухода и содержания декоративных пород кур.

## **Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность» (7 ч)**

### **Тема 3. Разработка и реализация творческого проекта (7 ч)**

*Работа над творческим проектом.* Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта

### 3. Тематическое планирование 6 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Растениеводство (22 ч)	<i>Технологии уборки урожая (10ч) осень</i>	Выполняет сбор семенного материала. Выполняет уборку урожая корнеплодов. Осваивает приёмы хранения и переработки овощей и фруктов. Находить и предъявлять информацию о технологиях обработки овощей и фруктов перед закладкой на хранение
		<i>Обработка почвы (6 ч)</i>	Изучает состав почвы. Изучает агротехнические приёмы обработки почвы. Выполняет осеннюю обработку почвы. Знакомиться с профессией тракторист-машинист.
		<i>Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями (6 ч) (весна)</i>	Знакомиться с садовым инструментом. Осваивает безопасные приёмы труда. Выполняет работы по проращиванию семян овощных культур. Определяет всхожесть семян по формуле. Выполняет посев семян и прореживание всходов. Изучает агротехнические мероприятия по борьбе с сорняками. Выполняет прополку всходов овощных или цветочных культур. Находить и предъявлять информацию о технологии дражирования семян; об агротехнических мероприятиях по борьбе с сорняками на садовом участке.
2.	Животноводство (5 ч)	<i>Содержание домашних животных (5 ч)</i>	Производить сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Осуществляет проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, гнезда, насеста для кур, автопоилки для птицы, устройства для аэрации аквариумов и др. Изучает профессии птицеводства. Находить и предъявлять информацию о правилах ухода и содержания декоративных пород кур.
3	«Исследовательская и созидательная деятельность» (7 ч)	<i>Разработка и реализация творческого проекта (7 ч)</i>	Работает над проектом. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполняет необходимые эскизы. Составляет учебные технологические карты. Контролирует качество выполнения этапов проекта. Оценивает стоимость проекта. Разрабатывает

			варианты рекламы. Подготавливает пояснительную записку. Оформляет проектные материалы. Проводит презентацию проекта
--	--	--	---

## 2. Содержание учебного предмета 7 класс

**Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства» (26 ч)**

**Тема 1. Растениеводство (21 ч)**

***Разновидности и условия возделывания цветочно-декоративных культур (2 ч)***

Цветоводство как отрасль растениеводства. Классификация цветочных культур. Условия внешней среды и приёмы выращивания цветочных растений. Агротехнические приёмы выращивания цветочных культур.

*Практическая работа.* Экскурсия на пришкольный участок.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о почвопокровных растениях.

***Технологии выращивания цветочно-декоративных культур (10 ч) весна***

Технологии размножения цветочно-декоративные культур. Рассадный и безрассадный способы выращивания. Пикировка. Вегетативное размножение. Технологии ухода за цветочными культурами. Пасынкование и прищипка. Понятие о севообороте.

*Практическая работа.* Посев семян цветочных культур. Посадка луковичных цветочных растений. Составление карты севооборота.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о технологии прищипки цветочных растений.

***Ландшафтный дизайн (5 ч)***

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна: здания и сооружения, зелёные насаждения, газонное покрытие, водоёмы, малые архитектурные формы. Профессия ландшафтный дизайнер.

*Практическая работа.* Разработка плана Оформления пришкольной территории цветочно-декоративными культурами. Расчёт расхода семян газонной травы для лужайки.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о понятии «анфилада» в ландшафтном дизайне.

***Технологии использования дикорастущих растений (4 ч)***

Использование человеком дикорастущих растений. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений.

Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

*Практическая работа.* Сбор дикорастущих растений. Переработка сырья дикорастущих растений.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о сбитне – традиционном напитке с мёдом и травами.

***Уход за сельскохозяйственными животными (5 ч)***

Уход за сельскохозяйственными животными и птицей. Кормление сельскохозяйственных животных как технология их преобразования в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления сельскохозяйственной птицы.

*Практическая работа.* Изучение суточного рациона питания кур. Создание сбалансированного рациона на две недели.

**Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)**

**Разработка и реализация творческого проекта (8 ч)**

*Работа над творческим проектом.* Реализация этапов выполнения творческого проекта.

Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.

Защита (презентация)

### 3. Тематическое планирование 7 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства» (26 ч)	<i>Разновидности и условия возделывания цветочно-декоративных культур (2 ч)</i>	Изучает условия внешней среды и приёмы выращивания цветочных растений. Осваивает агротехнические приёмы выращивания цветочных культур. Находить и предьявляет информацию о почвопокровных растениях.
		<i>Технологии выращивания цветочно-декоративных культур (10 ч)</i>	Изучает технологии размножения и выращивания цветочно-декоративные культур. Осваивает приёмы посева и посадки цветочных культур. Находить и предьявлять информацию о технологии прищипки цветочных растений
		<i>Ландшафтный дизайн (5 ч)</i>	Изучает элементы ландшафтного дизайна. Знакомиться с художественным проектированием ландшафта. Оформляет пришкольную территорию цветами. Разрабатывает паспорт по уходу за цветочно-декоративной культурой, газоном. Рассчитывает расход семян газонной травы. Находить и предьявлять информацию о понятии «анфилада» в ландшафтном дизайне.
		<i>Технологии использования дикорастущих растений (4 ч)</i>	Изучает технологии заготовки и переработки сырья дикорастущих растений. Находить и предьявлять информацию о напитке «сбитень»
		<i>Уход за сельскохозяйственными животными (5 ч)</i>	Изучает рацион питания сельскохозяйственного или домашнего животного. Изучает рацион питания домашнего животного. Разрабатывает сбалансированный рацион питания для животного на две недели. Находить и предьявлять информацию об особенностях разведения и кормления страусов

			или перепелов.
2	<b>«Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</b>	<b>Разработка и реализация творческого проекта (8 ч)</b>	Работает над проектом. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполняет необходимые эскизы. Составляет учебные технологические карты. Контролирует качество выполнения этапов проекта. Оценивает стоимость проекта. Разрабатывает варианты рекламы. Подготавливает пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта

## 2. Содержание учебного предмета 8 класс

**Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства» (11 ч)**

**Тема 1. Растениеводство (8 ч)**

***Грибы в природе и жизни человека (2 ч)***

Значение грибов в природе и жизни человека. Микология как наука. Дикорастущие грибы. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.

*Практическая работа.* Изучение технологии выращивания шампиньонов.

*Самостоятельная работа.* Изучение технологии выращивания вёшенки в домашних условиях.

***Понятие о биотехнологии (3 ч)***

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

Применение биотехнологий в сельском хозяйстве. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

*Практическая работа.* Изучение объекта биотехнологии (дрожжевых грибов).

*Самостоятельная работа.* Изучение положительных и отрицательных качеств ГМО — генетически модифицированных организмов.

***Сферы применения биотехнологий (3 ч)***

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Применение биопрепаратов при выращивании земляники садовой. Биофунгициды, биоудобрения, биоинсектициды.

*Практическая работа.* Посадка и уход за молодыми растениями земляники садовой.

*Самостоятельная работа.* Изучение технологии вертикального выращивания земляники садовой.

**Тема 2. Животноводство (3 ч)**

***Технологии разведения животных (3 ч)***

Технологии разведения животных: чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация. Понятие «порода». Генетическая инженерия (генная инженерия).

Клонирование животных. Профессии селекционер по племенному животноводству. Разведение крупного рогатого скота (КРС). Молочные, мясные и мясомолочные породы коров. Условия содержания животных: привязное, беспривязное и пастбищное. Ветеринарная защита животных от болезней. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Ветеринарный паспорт. Профессия ветеринарный врач.  
*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о молочных породах коров, которые разводят в регионе.

**Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)**

**Тема 3. Разработка и реализация творческого проекта (6 ч)**

*Работа над творческим проектом.* Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта

**3. Тематическое планирование 8 класс (17 ч)**

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства» (11 часов)	<i>Грибы в природе и жизни человека (2 ч)</i>	Определяет культивируемые грибы по внешнему виду. Овладевает безопасными способами сбора и заготовки грибов. Находит и предъявляет информацию о технологии выращивания вёшенки в домашних условиях. Изучает историю развития биотехнологий.
		<i>Понятие о биотехнологии (3 ч)</i>	Изучает объект биотехнологии (на примере дрожжевых грибов). Находит и предъявляет информацию о генетически модифицированных организмах.
		<i>Сферы применения биотехнологий (3 ч)</i>	Изучает технологии выращивания земляники садовой с применением биофунгицидов, биоудобрений, биоинсектицидов. Высаживает и ухаживает за молодыми растениями земляники садовой. Наблюдает за молодыми растениями земляники садовой. Расчитывает количество воды для полива. Находит и предъявляет информацию о технологии вертикального выращивания земляники садовой.
		<i>Технологии разведения животных (3 ч)</i>	Изучает информацию о методах улучшения пород домашних животных. Находит и предъявляет информацию о заболеваниях домашних животных. Знакомиться с ветеринарными документами домашних животных. Рассчитывает количество кормов для животного. Находит и предъявляет информацию о молочных породах коров, которые разводят в регионе.
2	Раздел: «Исследовательская и созидательная»	<i>Разработка и реализация творческого проекта (6 ч)</i>	Работает над проектом. Находит необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполняет необходимые эскизы. Составляет учебные

	<p><b>деятельность»</b> <b>(6 ч)</b></p>		<p>технологические карты. Контролирует качество выполнения этапов проекта. Оценивает стоимость проекта. Разрабатывает варианты рекламы. Подготавливает пояснительную записку. Оформляет проектные материалы. Проводит презентацию проекта.</p>
--	--	--	--

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**1. УМК** Н. В. Сеница, Е. М. Ковальчук. Учебник. Технология. «Сельскохозяйственные технологии» 5-8 классы — М.: Дрофа, 2019.

### 2. Дополнительная литература:

- Технология , растениеводство Фирсов И.П Соловьев А.М изд.Москва Колос 2015
- Основы агрономии Евстеев Ю.В Казанцев Г.М изд. Москва форум 2013
- Основы ботаники , агрономии Лукашевич Н.П Янчик С.Н изд. Москва Колос 2010
- Растениеводство Посынапов Г.С Жеруков Б.Х изд. Москва Колос 2017
- Плодоводство Куринной Н.М Колтунов В.Ф изд. Москва Форум 2010

### 3. Интернет- ресурсы:

<http://nitochka09.ru/>

<http://center.fio.ru/som>

<http://www.eor-np>

<http://www.eor.it.ru>

<http://www.openclass.ru/user>

<http://trud.rkc-74.ru>

<http://tehnologia.59442>

<http://www.domovodstvo.fatal.ru>

<http://tehnologiya.narod.ru>

<http://new.teacher.fio.ru>

[www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов

### 4. Технические средства обучения:

1. Стенды и плакаты по технике безопасности;
2. компьютерные слайдовые презентации;
3. набор ручных инструментов и приспособлений;
4. оборудование для лабораторно-практических работ;