

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Ретро»**

Утверждена приказом  
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим  
советом школы протокол №1 от  
31.08.2021 г.

**Рабочая программа по русскому языку  
для 5 классов**

**2021-2022**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для V класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского; учебника авторского коллектива Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, М.Т. Баранова, основной образовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ «Ретро».

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Она рассчитана на 204 часа, из расчета 6 часов в неделю.

Изучение русского языка осуществляется по учебнику «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях, Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. - М.:Просвещение, 2020.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях, что обеспечивается личностными, метапредметными и предметными результатами изучения данного учебного предмета.

*Личностными* результатами освоения учащимися 5 класса программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов определённых стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов определённых стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

*Говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты заданных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;

2) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМАТЕ «ПЯТИКЛАССНИК НАУЧИТСЯ \_ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ»**

### **Общие сведения о языке**

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;
- определять различия между литературным языком и диалектами, профессиональными разновидностями языка, характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

Обучающийся научится:

- проводить лексический разбор слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Язык и общение (3ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Читаем учебник. Слушаем на уроке.

Стили речи.

### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах (30ч)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ь.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи. Глагол. –Тся и –ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (34 ч)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16ч )**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.

Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, е, ю, я*. Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (12 ч +2ч)**

Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (29 ч)**

Морфемика – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.

Окончание. Основа слова. Корень. слова. Суффикс. Приставка.

Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-.

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное (23ч )**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Множественное число имен существительных.

Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Доказательства в рассуждении.

### **Имя прилагательное (15 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Полные и краткие прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи.

Не с глаголами.

Неопределенная форма глагола.

Правописание -тся и -ться в глаголах.

Виды глагола. Буквы е - и в корнях с чередованием.

Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.

Спряжение глаголов. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Употребление времен.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ (о себе).

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (10ч)**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с прямой речью.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение.	3	Научиться работа с толковым словарем. Использовать приемы изучающего чтения и слушания. Научиться определять стили речи.
2	Повторение изученного. 30	30	Освоить навыки фонетического анализа слова, научиться объяснять языковые процессы.
3	Синтаксис. Пунктуация.	34	Научиться определять роль знаков препинания. Научиться выделять словосочетания в предложении, разбираться в структуре словосочетания, разбирать словосочетание по плану. Уметь отличать словосочетание от предложения. Научиться определять главные и второстепенные члены предложения, развивать навыки синтаксического разбора.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	16	Научиться понимать, как образуются звуки речи, отличать гласные звуки от согласных. Различать согласные по твердости/мягкости, глухости/звонкости. Уметь выполнять фонетический разбор.
5	Лексика. Культура речи.	12	Знакомство с толковым словарем. Знать основные лексические разряды

			слов. Проводить лексический анализ слов Знакомство с толковым словарем. Знать основные лексические разряды слов. Проводить лексический анализ слов
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	29	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
7	Морфология Имя существительное.	23	Научиться определять морфологические признаки существительного, синтаксическую роль. Научиться определять род и падеж существительных. Отработать навыки морфологического разбора Научиться определять морфологические признаки существительного, синтаксическую роль. Научиться определять род и падеж существительных. Отработать навыки морфологического разбора
8	Имя прилагательное	15	Определять морфологические признаки прилагательных; правильно ставить ударение в кратких формах прилагательных; пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей
9	Глагол.	32	Определять морфологические признаки глагола; согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным; употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.
10	Повторение изученного.	10	Определять основные языковые явления, изученные в 5 классе; знать орфографические и пунктуационные

			правила и приводить нужные примеры
	Итого	204	

#### **4. Материально – техническое обеспечение.**

1. УМК: «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях, Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2020.

2. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 6-е издание. - М.: Просвещение, 2020г.

3. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. – М: «Просвещение», 2020г.

4. Богданова Г.А «Тестовые задания по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова. 5 класс» Издательство «Просвещение», Москва, 2020г.

5. Богданова Г.А. «Уроки русского языка»/Москва, «Просвещение»2018г.

6. Родина И.О. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 класс»/ Москва, Издательство « Астрель, АСТ», 2019 г.

7. Сенина Н.А. «Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс»/Издательство «Легион», Ростов – на – Дону, 2018 год.

8. Таблицы, словари и средства ИКТ в кабинете русского языка.

9. Интернет – ресурсы:

1) Я иду на урок русского языка (методические разработки).- Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

2) Уроки, конспекты. – Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

#### **5. Технические средства обучения:**

1) Мультимедийная установка.

2) Компьютер.

3) Дидактический раздаточный материал

4) Таблицы

5) «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

6) 1-С Репетитор. «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

7) Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

- 8) Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- 9) Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
- 10) Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
- 11) Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.