

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Ретро»**

Утверждена приказом
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
31.08.2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история»
для 5 класса**

2021-2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс истории строится на основе уважения к истории и традициям, освоения исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

В ходе изучения курса формируются основы системных исторических знаний. Курс по истории Древнего мира предоставляет возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
- воспитание культуры личности, отношения к истории как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие интереса к истории и исторического мышления;

2) в метапредметном направлении

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
- развитие представлений о истории как форме описания и методе познания действительности, создание условий для формирования умения видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение конкретными историческими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование представлений об истории как форме описания и методе познания действительности; формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.
- овладение историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
- формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Описание места предмета.

В ходе изучения истории Древнего мира используется учебник: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.- М.Просвещение, 2019.

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по истории учебника авторского коллектива А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой, основной образовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ «Ретро».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В соответствии с учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» и годовым календарным учебным графиком Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» в 5 классе рассчитана на 68 ч. в год (34 недели, 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально активной личности в истории;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Познавательные:

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;
- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;
- выработка умения определять и объяснять понятия;
- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

В результате изучения курса История Древнего мира

Выпускник научится:

- **определять место исторических событий** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- **использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- **применять знание фактов** для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;

- **проводить поиск информации** в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- **описывать** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- **объяснять**, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- **давать оценку** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. История Древнего мира. Введение.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о исторических знаниях, полученных в начальной школе; закрепить навыки работы с картой, лентой времени.

2.Жизнь первобытных людей.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Основная цель – закрепить и развить представления о первобытной истории человечества, навыки работы с исторической картой, иллюстрациями

Понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием, развить и закрепить навыки работы с картой Древнего мира – Древнего Востока, лентой времени.

3. Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Основная цель – познакомить и расширить представление учащихся о первых цивилизациях Древнего мира, систематизировать известные им сведения. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

4. Древняя Греция

Понятие. Карта античного мира

Основная цель – познакомить учащихся с понятием, развить и закрепить навыки работы с картой античного мира, лентой времени.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

5. Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Основная цель – выработать умение выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

6. Основы православной культуры.

Церковный год. Церковные праздники. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Иоанна Предтечи. Рождество Христово. Сретение Господне. Богоявление. Воскресение Христово. Вознесение Господне.

Сошествие Святого Духа. Рождение христианской Церкви. Святые апостолы: Петр, Павел и Андрей Первозванный. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святые великомученики воин Георгий и Целитель Пантелеимон. Святые равноапостольные Константин и Елена. Праздник Воздвижения Креста Господня. Как сохранить духовные ценности

Основная цель – формирование знаний в области православных культурных традиций.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел учебног о курса	Темы, кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введен ие	Счет лет «до н. э.» и «н. э.». Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки. 1 час	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Описывать виды исторических источников. Использовать понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Пользоваться лентой времени, определять место расположения года/ вести счет лет . Читать карты и извлекать информацию
Жизнь первобы тных людей.	Расселение древнейшего человека. Образование рас. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху. Представления об окружающем мире, верованиях первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Получить представление о присваивающем хозяйстве. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Верно использовать в речи исторические термины. Устанавливать взаимозависимость людей и управление

	<p>соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p> <p>Понятие и хронология. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).</p> <p>Карта Древнего мира.</p> <p>6 час</p>	<p>внутри родовой общины и в племени. Объяснять значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Различать переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.</p> <p>Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества. Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Верно использовать в речи исторические термины.</p>
<p>Древний Восток</p>	<p>Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Жрецы. Орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства. Военные походы. Рабы.</p>	<p>Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации.</p> <p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии, Египта, Финикии, Палестины, Ассирии, Персии, Индии, Китая, территорию и центры древнейших государств.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Египта, Древней Месопотамии, Финикии, Палестины, Ассирии, Персии, Индии, Китая.</p> <p>Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти</p>

<p>Месопотамия. Отличительные особенности. Междуречья. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье. Финикия: Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, Персидская держава. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе). Древняя Индия. Варны. Касты. Представление о перерождении души, отношения государства и общины. Буддизм. Культурное наследие Древней Индии. 10-тичная система счета. Древний Китай.. Империи Цинь и Хань. Великий шелковый путь. Конфуцианство. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. 17час.</p>	<p>фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) Объяснять, как управлялась Персидская держава. Характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
--	---

<p>Древняя Греция</p>	<p>Понятие. Карта античного мира.</p> <p>Крит. Микены, Тиринф и др.. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>Гомер. Верования древних греков. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.</p> <p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.</p> <p>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические госу-</p>	<p>Определять и объяснять временные границы античного мира. Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории Греции и Рима. Верно использовать в речи исторические термины.</p> <p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)</p> <p>Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои</p>
-----------------------	---	--

	<p>дарства Востока. Культура эллинистического мира.</p> <p>16час</p>	<p>оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Рассказывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
<p>Древний Рим</p>	<p>Население Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.</p> <p>Объяснять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования жителей Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной</p>

	<p>Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p>18час</p>	<p>частей империи после её разделения.</p> <p>Раскрывать значение понятий император, провинция.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
<p>Основы православной культуры.</p>	<p>Православные праздники. Святые.</p> <p>10час</p>	<p>Рассказывать о православных праздниках, высказывать суждения о стремлениях, словах и поступках святых.</p>

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. О.В. Арасланова К.А. Соловьев Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира 5 класс М. «ВАКО» 2017 г.
2. И.С. Хромова Тесты по истории Древнего мира. М. «Дрофа» 2019г

3 Проверочные и контрольные работы. История. Древний мир. 5 класс. И.А. Крючкова. М., «Просвещение», 2018.

2. Дополнительная литература:

1) Ю.И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС. «Экзамен», М., 2018.

2) Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2018.

3) Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2018.

3. Интернет- ресурсы:

1) <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

2) <http://www.mon.gov.ru> -официальный сайт Министерства образования и науки РФ

3) <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

4) <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

5) <http://www.rulex.ru/> - Русский Биографический Словарь

6) <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7) <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов

8) www.pedsovet.ru - Уроки, конспекты.

9) <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

10) <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

11) <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

12) <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

3. Технические средства обучения:

1) Мультимедийная установка.

2) Компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование.

1) Таблицы

2) Дидактический раздаточный материал

3) Карты

