

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Ретро»**

Утверждена приказом
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
31.08.2021 г.

**Рабочая программа по географии
для 5 классов
на 2021-2022 учебный год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Курс «География 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание места предмета

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 класса составлена с учетом

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС.М.: Просвещение, 2011);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2011);
- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2019)
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М. : Просвещение, 2019).

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится 272 часа: по 34 часа в V и VI (1 час в неделю), по 68 часов в VII, VIII и IX классах, из расчета – 2 учебных часа в неделю.

Программа ориентирована на использование учебника «География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения географии в 5 классе на базовом уровне:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения курса

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>2. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.</p> <p>3. По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.</p> <p>4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</p>	<p>1. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.</p> <p>2. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.</p> <p>3. Строить простые планы местности.</p> <p>4. Создавать простейшие географические карты различного содержания.</p> <p>5. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>6. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>7. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.</p>

2. Содержание программы

Введение (1 ч)

Зачем нам география и как мы будем её изучать. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Раздел I. На какой Земле мы живём (Развитие географических знаний о Земле). (5 ч)

Как люди открывали Землю. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.

Российские путешественники. Русские землепроходцы —исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев.

География сегодня. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Раздел II. Планета Земля (4 ч)

Мы во Вселенной. Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли

Движения Земли. Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.

Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Раздел III. План и карта (12 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки на плане и карте.

Масштаб. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.

Земная поверхность на плане и карте. Изображение неровностей земной поверхности на плане местности и карте. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.

Практическая работа. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам, ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности.

Практическая работа. Составление и чтение плана местности. Составление плана местности. Практическая работа. Проведение полярной съёмки местности.

Географическая карта. Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.

Градусная сетка. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте

Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Часовые пояса.

Практическая работа. Решение практических задач по плану и карте. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте

Раздел IV. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. (11 ч)

Земная кора — верхняя часть литосферы. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты

Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Практическая работа. Определение горных пород и их свойств.

Движения земной коры. Землетрясения. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения.

Движения земной коры. Вулканизм. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Рельеф Земли. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. Описание рельефа своей местности.

Практическая работа. Скульптурный портрет планеты. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой

Практическая работа. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. Описание, например, Уральских гор или дать сравнительную характеристику Уральских и Кавказских гор.

Человек и литосфера. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Итоговый урок. Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу (1 ч)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение.	Зачем нам география и как мы будем её изучать.(1 ч)	<p>Определять понятие «география», значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии.</p> <p>Выявлять методы географической науки.</p> <p>Характеризовать природные и антропогенные географические объекты.</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты; основные приёмы работы с учебником.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли географии в современном мире</p> <p>Оценивать роль географической науки в жизни общества.</p>

2	1 На какой Земле мы живём (Развитие географических знаний о Земле). (5 ч)	Как люди открывали Землю (1 ч)	<p>Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.</p> <p>Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки.</p> <p>Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.</p> <p>Обозначать маршруты путешествий на контурной карте.</p> <p>Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли.</p>
		Как люди открывали Землю (1 ч)	<p>Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.</p>
		Российские путешественники (1 ч)	<p>Обозначать маршруты путешествий на контурной карте.</p> <p>Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли.</p>
		География сегодня.(1 ч)	<p>Определять значение современных географических исследований для жизни общества.</p> <p>Выделять и анализировать источники географической информации.</p> <p>Находить в Интернете космические снимки, электронные карты, высказывать мнение об их значении, возможности использования.</p> <p>Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.</p>
		Обобщающий урок. Развитие географических знаний о Земле. (1 ч)	<p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Работать с учебником, атласом, контурными картами.</p>
3	2. Планета Земля (4 ч)	<p><i>Мы во Вселенной.</i> (1 ч)</p>	<p>Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы.</p> <p>Находить на картах звездного неба важнейшие навигационные звезды и созвездия.</p> <p>Определять стороны горизонта по Полярной звезде</p> <p>Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Описывать уникальные особенности Земли как планеты</p>

		Движения Земли(1 ч)	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
		Солнечный свет на Земле(1 ч)	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Объяснять смену времен года. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года
		Обобщающий урок. Планета Земля. (1 ч)	Находить информацию (в Интернете, других источниках) и готовить сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»
	3. План и карта.(12 ч)	Ориентирование на местности(1 ч)	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека
		Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. (1 ч)	Изучать различные виды изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнивать план и карту с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты.
		Масштаб (1 ч)	Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами

			с помощью линейного и именованного масштаба.
		Земная поверхность на плане и карте. Изображение неровностей земной поверхности на плане местности и карте.(1 ч)	<p>Работать с картой и планом местности: анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения.</p> <p>Определять по физическим картам высоты (глубины) с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Находить на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Обозначать на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и самую глубокую впадину Мирового океана (ее глубины).</p> <p>Решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек.</p>
		Практическая работа. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам, ориентирование на местности.(1 ч)	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».</p> <p>Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Описывать маршрут по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определять направления по сторонам горизонта.</p> <p>Определять на плане азимуты направлений на объекты</p>
		Практическая работа. Составление и чтение плана местности.(1 ч)	<p>Составлять и читать простейший план местности.</p> <p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Измерять расстояния и определять направления на местности и плане.</p>
		Географическая карта.(1 ч)	<p>Сравнивать глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Находить на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, зависимость подробности карты от ее масштаба, абсолютную высоту территории, направления на глобусе.</p> <p>Сравнивать планы местности и</p>

			<p>географические карты. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Читать карты различных видов. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов.</p>
		Градусная сетка. (1 ч)	<p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.</p>
		Географические координаты.(1 ч)	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p>
		Географические координаты. (1 ч)	<p>Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.</p>
		Практическая работа. Решение практических задач по плану и карте. (1 ч)	<p>Определять географические координаты и направления объектов на карте. Определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей; направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов; абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.</p>
		Обобщающий урок. План и карта. (1 ч)	<p>Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу</p>
	4 Литосфера – твёрдая оболочка Земли. (11 ч)	Земная кора — верхняя часть литосферы (1 ч)	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать типы земной коры.</p>

			<p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит</p> <p>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>
		<p>Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1 ч)</p>	<p>Классифицировать горные породы.</p> <p>Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород.</p>
		<p>Движения земной коры. Землетрясения. (1 ч)</p>	<p>Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.</p> <p>Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.</p>
		<p>Движения земной коры. Вулканизм. (1 ч)</p>	
		<p>Рельеф Земли. Равнины (1 ч)</p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.</p> <p>Описывать равнину по карте.</p> <p>Представлять информацию в письменной форме в виде плана конспекта</p>
		<p>Рельеф Земли. Горы (1 ч)</p>	<p>Устанавливать с помощью географических карт крупнейшие горные области.</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.</p> <p>Сравнивать по плану горные системы мира.</p> <p>Наносить на контурную карту</p>

			<p>крупнейшие горные системы мира и России.</p> <p>Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности</p>
		<p>Практическая работа. Скульптурный портрет планеты. (2 ч)</p>	<p>Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.).</p> <p>Распознавать на физических картах в атласе разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины.</p>
		<p>Практическая работа. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. (1 ч)</p>	<p>Распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и вершин, их географическое положение.</p>
		<p>Человек и литосфера. (1 ч)</p>	<p>Определять значение литосферы для человека.</p> <p>Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p> <p>Описывать по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору.</p>
		<p>Обобщающий урок. Литосфера. (1 ч)</p>	<p>Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу в учебнике.</p> <p>Готовить на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете,</p>

			других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.
	Итоговый урок (1 ч)	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу (1 ч)	Выполнить тест

Материально-техническое обеспечение:

УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2019).

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - - компьютер;
 - - мультимедиа-проектор;
 - - электронные приложения к учебникам,
 - - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.