

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Ретро»**

Утверждена приказом  
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим  
советом школы протокол №1 от  
31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 4 классов  
(начальное общее образование)**

**2021-2022**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку УМК «Перспектива» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) ;

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков; пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся; развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа; развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку УМК «Перспектива» разработана на основе учебной программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. На изучение русского языка в 4 классе в соответствии с Календарным учебным графиком и Учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» на 2021-2022 учебный год отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;

- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы
- слова;
- стремиться к созданию собственных речевых экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;

- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы слова;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров произведений, вызывающих интерес к новым общим способам решения задач;

- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках осознавать потребность в использовании справочной литературы;

- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;

- учебно-познавательный;

- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи. Речевое общение**

*Ученик научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### **Язык как средство общения.**

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Ученик научится:*

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записанное, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

### **Лексика**

*Ученик научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Ученик получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Состав слова (морфемика)**

*Ученик научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Ученик получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова с однозначно в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.



## **Морфология**

*Ученик научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение, распознавать части речи;

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

## **Синтаксис. Словосочетание. Предложение**

*Ученик научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и с союзами.

## **Текст**

*Ученик научится:*

- отличать текст от набора предложений;
  - определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
  - устанавливать связи между предложениями в тексте;
  - делить текст на части, устанавливать связи между ними;
  - писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
  - распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
  - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
  - писать сочинение-описание (после предварительной подготовки).
- Ученик получит возможность научиться:*
- различать типы текстов;
  - составлять тексты разных типов
- .

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

### **Русский язык**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные, имена нарицательные.

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать

имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы** (*и, а, но*), их роль в речи. **Частица** *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма».

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность

частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## **Содержание учебного материала 4 класс**

Учебник «Русский язык» для четвёртого класса включает пять разделов:

### **I. Повторяем — узнаём новое - 17 ч.:**

#### **Речевое общение. Речь устная и письменная. – 2ч.**

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

#### **Цель речевого общения. – 3ч.**

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

#### **Речевая культура. Обращение –4ч.**

- Общее представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи.

- Оформление обращения на письме.

#### **Текст как речевое произведение –8 ч.**

### **II. Язык как средство общения - 28 ч.:**

#### **Средства общения 7 ч.**

#### **Предложение – 3ч.**

#### **Главные и второстепенные члены предложения 3 ч.**

#### **Предложения с однородными членами 4 ч.**

#### **Простые и сложные предложения – 2ч.**

#### **Словосочетание 3 ч.**

**Слово и его значение– 6 ч.**

### **III. Состав слова. Однокоренные слова. - 20 ч.**

**Состав слова 1 ч.**

**Приставка 6ч**

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

**Суффикс – 2ч.**

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

**Корень – 10ч.**

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

**Повторение значимых частей слова 1 ч.**

### **IV. Слово как часть речи - 60 ч.**

**Целостное представление о частях речи.**

**Их роль в предложении. 4 ч.**

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

**Имя существительное как часть речи. 16 ч.**

- Повторяем, что знаем.
- Три склонения имён существительных.
- Падежные окончания имён существительных.

**Имя прилагательное как часть речи. 8 ч.**

- Повторяем, что знаем.
- Безударные окончания имён прилагательных.
- Склонение имён существительных.

**Местоимение 6 ч.**

- Склонение личных местоимений.

**Глагол как часть речи 16 ч.**

- Повторяем, что знаем.
- Спряжение глаголов.
- Правописание глаголов на –тся и –ться.
- Глаголы-исключения.

**Имя числительное.2 ч.**

**Наречие. 4 ч.**

**Подготовка к ВПР 4 ч.**

### **V. Повторение изученного за год - 11 ч.**



### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел учебного курса	Темы, количество часов	Характеристика деятельности ученика
1.	Повторяем – узнаем новое (17 ч).	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная.	<b>Использовать</b> родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. <b>Определять</b> условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). <b>Проявлять</b> к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. <b>Анализировать</b> речь партнёра, поддерживая беседу репликами. <b>Осмысливать</b> сказанное, выделяя главное, <b>владеть</b> элементарным речевым этикетом.
	Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч).		
	<b>Цель речевого общения (3 ч).</b>	Цель речевого общения.	<b>Определять</b> цели, тему, способы и результаты общения. <b>Находить</b> в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. <b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, рассуждение, описание. <b>Писать</b> изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. <b>Озаглавливать</b> текст с опорой на его тему или основную мысль. <b>Составлять</b> план текста, <b>делить</b> текст на части. <b>Владеть</b> позитивным настроением при общении. <b>Объяснять</b> значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.
	<b>Речевая культура. Обращение (4 ч).</b>	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.	<b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свое высказывание в зависимости от ситуации общения и

		Деловая речь. Составление планов Научная речь и художественная речь.	<p>степени подготовленности партнера к беседе. <b>Выбирать</b> языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. <b>Находить</b> обращения в тексте. <b>Использовать</b> знаки препинания для выделения обращения. <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p>
		Метафора и сравнение.	
		Входная контрольная работа.	Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.
	<b>Текст как речевое произведение (8 ч).</b>	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста.	<p><b>Определять</b> тип текста (повествование, описание, рассуждение). <b>Формулировать</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> план текста (развёрнутый и сжатый). <b>Излагать</b> (устно и письменно) текст по составленному плану. <b>Объяснять</b> различие художественных текстов, научных и деловых. <b>Доказывать</b> принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.</p>
		План текста простой и развернутый. Типы текстов.	
		Обучающее изложение (упр. 37).	<p><b>Составлять</b> собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. <b>Составлять</b> тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно <b>оформлять</b> собственные речевые произведения.</p>
		Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Составление текстов разных типов.	
		Составление собственного текста.	
		Контрольный диктант по теме «Текст».	
		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
<b>2.</b>	<b>Язык как средство общения (28 ч).</b>	Средства общения. Роль языка в общении.	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение родного языка в жизни человека. <b>Рассказывать</b> об основных этапах развития письменности, <b>сравнивать</b> язык и другие средства человеческого общения. <b>Объяснять</b> значение учения в школе, позитивно <b>оценивать</b> роль знаний и учения</p>
	<b>Роль языка в общении (7 ч)</b>	Способы передачи сообщения.	

		Повторение. Звуки и буквы русского языка.	для самостоятельной жизни. <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <b>Систематизировать</b> знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), <b>давать</b> определения основным языковым единицам. <b>Находить</b> в слове орфограмму и <b>определять</b> алгоритм ее проверки.
		Основные правила орфографии Словесное творчество.	
		Повторение изученных орфограмм. Ударение.	
		Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».	
		Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	
	<b>Предложение (3 ч).</b>	Различение предложений и словосочетаний.	<b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации, <b>объяснять</b> особенности и назначение каждого типа предложений. <b>Использовать</b> предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных).
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	
		Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему (упр. 85).	
	<b>Главные и второстепенные члены предложения (3 ч).</b>	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения и <b>определять</b> их роль в предложении. <b>Распространять</b> предложения второстепенными членами. <b>Определять</b> способы выражения подлежащего и сказуемого. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении.
		Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	
		Способы выражения подлежащего и сказуемого.	
	<b>Предложение с однородными членами (4 ч).</b>	Однородные члены предложения.	<b>Находить</b> однородные члены предложения. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами, соединенными и не соединенными союзами. <b>Ставить</b> запятые в предложениях с союзами а, и, но и без союзов. <b>Ставить</b> знаки препинания при однородных членах
		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	

		Знаки препинания при однородных членах предложения.	предложения. <b>Отличать</b> простое предложение от сложного. <b>Использовать</b> и конструировать предложения с однородными членами.
	<b>Простые и сложные предложения (2 ч).</b>	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. <b>Ставить</b> знаки препинания в элементарных сложных предложениях. <b>Объяснять</b> роль союзов в сложном предложении. <b>Составлять</b> элементарные сложные предложения.
		Обучающее изложение.	
	<b>Словосочетание (3 ч).</b>	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	<b>Выделять</b> словосочетания из предложения на основе вопросов. <b>Находить</b> связь слов в словосочетании, <b>выделять</b> главное и зависимое слова. <b>Составлять</b> словосочетания разных типов. <b>Распространять</b> предложения словосочетаниями. <b>Составлять</b> тексты-рассуждения, <b>объяснять</b> различия между предложением и словосочетание.
		Контрольный диктант по теме «Предложение».	
		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	
	<b>Слово и его значение (6ч).</b>	Обобщение знаний о значении слова.	<b>Сравнивать</b> слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). <b>Объяснять</b> специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. <b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями разных типов, <b>объяснять</b> их устройство и назначение. <b>Находить</b> в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
		Различные виды лингвистических словарей. Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	
		Синонимы, антонимы, омонимы.	
		Многозначные слова.	
		Прямое и переносное значение слова Проверь себя.	
<b>3.</b>	<b>Состав слова. Однокоренные слова (20 ч). Состав слова 1 ч.</b>	Состав слова. Разбор слова по составу.	<b>Разбирать</b> слова по составу, <b>выделять</b> корень, приставку, суффикс, окончание.

	<b><i>Приставка бч</i></b>	Образование новых слов с помощью приставок.	<p><b>Определять</b> значение, которое привносит в слово каждая морфема.</p> <p><b>Находить</b> значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слова с точки зрения орфографии.</p> <p><b>Различать</b> приставки и предлоги, верно <b>писать</b> их. На основе знания семантики морфем грамотно <b>использовать</b> слова в различных речевых ситуациях.</p> <p><b>Списывать</b> текст аккуратно и без ошибок, <b>писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами.</p>
		Разделительный твердый знак.	
		Разделительный мягкий знак.	
		Разделительные твердый и мягкий знаки.	
		Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	
	<b><i>Суффикс – 2ч.</i></b>	Образование новых слов с помощью суффиксов.	
		Правописание суффиксов–ик-, -ек-.	
	<b><i>Корень – 10ч.</i></b>	Однокоренные слова.	
		Правописание гласных и согласных в корне слова.	
		Удвоенные согласные в корне слова.	
		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	
		Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	
		Однокоренные слова и формы слова.	
		Правописание соединительных гласных в сложных словах.	
		Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег» Повторение изученных орфограмм.	
		Контрольный диктант за I полугодие.	
		Работа над ошибками.	
	<b><i>Повторение значимых частей слова 1 ч.</i></b>	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	

<b>4.</b>	<b>Слово как часть речи (60 ч).</b>		
	<b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч). Подготовка к ВПР. (1 ч)</b>	Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.	<b>Различать</b> слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Сравнивать</b> лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического.
		Роль частей речи в предложении.	<b>Составлять</b> текст-рассуждение, <b>доказывать</b> принадлежность слова к определенной части речи.
		Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	
	<b>Имя существительное (16 ч). Подготовка к ВПР. (1 ч)</b>	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<b>Находить</b> имена существительные в тексте, <b>определять</b> их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.
		Число и род имен существительных.	
		Алгоритм определения падежа имен существительных.	<b>Применять</b> алгоритм определения падежа существительного.
		Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	<b>Определять</b> падеж несклоняемых имен существительных.
		Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	<b>Различать</b> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. <b>Сравнивать</b> имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.
		Три склонения имен существительных (общее представление).	
		Обучающее изложение.	
		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	Осознанно <b>применять</b> алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. <b>Объяснять</b> необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	
		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	

		Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	<p><b>Использовать</b> в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.</p> <p><b>Анализировать</b> имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p>
		Склонение имен существительных во множественном числе.	
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
	<b>Имя прилагательное (8 ч). Подготовка к ВПР. (1 ч)</b>	Повторяем, что знаем.	<p><b>Выделять</b> в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, <b>ставить</b> вопрос от существительного к прилагательному.</p> <p><b>Использовать</b> при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. <b>Анализировать</b> имя прилагательное как часть речи, <b>определять</b> начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. <b>Сохранять</b> в памяти поставленную задачу, <b>использовать</b> приемы запоминания.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их.</p>
		Безударные окончания имен прилагательных.	
		Склонение имен прилагательных.	
		Разбор имени прилагательного как части речи.	
		Проверь себя.	
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
	<b>Местоимение (6 ч). Подготовка к ВПР. (1 ч)</b>	Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица.	<p><b>Сравнивать</b> местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.</p> <p><b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений.</p> <p><b>Склонять</b> личные местоимения в единственном и во множественном числе.</p> <p><b>Применять</b> правило написания местоимений с предлогами.</p> <p><b>Использовать</b> местоимения в собственных текстах.</p>
		Изменение личных местоимений по падежам. Проверь себя.	
		Контрольный диктант за 3 четверть.	
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	

	<b>Глагол (16 ч).</b>	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	<p><b>Находить</b> глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Определять</b> время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. <b>Образовывать</b> формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. <b>Находить</b> начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина).</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. <b>Сравнивать</b> окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм определения спряжения глаголов. <b>Называть</b> основные способы определения спряжения глаголов. <b>Различать</b> способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. <b>Писать</b> личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. <b>Составлять</b> предложения с орфограммами –тся и –ться.</p> <p><b>Применять</b> различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. <b>Отличать</b> глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. <b>Объяснять</b> причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений. <b>Разбирать</b> глагол как часть речи, <b>определять</b> начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.</p>
		Прошедшее время глагола.	
		Неопределенная форма глагола.	
		Спряжение глаголов в настоящем времени.	
		Спряжение глаголов в будущем времени.	
		2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	
		I и II спряжение глаголов.	
		Способы определения спряжения глаголов.	
		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание.	
		Правописание глаголов на –тся и –ться.	
		Глаголы-исключения.	
		Написание безударных окончаний глаголов.	
		Разбор глагола как части речи.	
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	
		Анализ контрольного диктанта.	



		Работа над ошибками.	
	<b>Имя числительное (2 ч).</b>	Общее представление об имени числительном как части речи.	<b>Рассмотреть</b> общее значение имен числительных. <b>Объяснять</b> различие функций имен числительных разных разрядов. <b>Научить</b> по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно <b>употреблять</b> числительные в речи, правильно <b>сочетать</b> их с именами существительными (простейшие случаи).
	<b>Наречие (4 ч).</b>	Общее представление о наречии как части речи.	<b>Находить</b> наречия, ставить к ним вопросы и <b>определять</b> значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? <b>Распространять</b> предложения наречиями.
		Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».	
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
<b>5.</b>	<b>Повторение (11 ч).</b>	Повторение. Слово. Части речи.	
		Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	
		Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание.	
		Повторение. Части речи.	
		Итоговый контрольный диктант.	
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
		Контрольное изложение.	
		Повторение. Правила правописания.	
		Итоговый тест за 4 класс.	
		Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	

## Материально-техническое обеспечение

### Для педагога:

- ✓ Варианты контрольных работ. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
- ✓ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.  
Методическое пособие к учебнику «Русский язык», М., «Просвещение», 2018 год.
- ✓ «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М., Просвещение, 2017 год.

### Для учащихся:

- ✓ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. учебник «Русский язык» часть 1. М., «Просвещение», 2019 год.
- ✓ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. учебник «Русский язык» часть 2. М., «Просвещение», 2019 год.

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

### Технические средства обучения:

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
- - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
- - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>