

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Ретро»**

Утверждена приказом  
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим  
советом школы протокол №1 от  
31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
курса «Культура общения»  
для 3 классов  
(начальное общее образование)**

**2021-2022**

## **1. Планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура общения» по общекультурному направлению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы И. В. Зуборева., Е. Ю. Ломтева. «Этикет и культура общения».

**Цель:** формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

- 1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности школьников;
- 3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- 4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности составлена на Взята программа из (Образовательный стандарт).

На изучение курса в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Культура общения»**

### **Личностные**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

### **Универсальные учебные действия:**

#### **Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

#### **Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## **2.Содержание учебного курса «Культура общения»**

### **Раздел 1. Культура общения. (8 часов)**

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.. Учимся видеть добрые поступки вокруг. Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему. Подчеркнуть как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо. Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ.

### **Раздел 2. Этикет (7 часов)**

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей. Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Знакомство с правилами школьного этикета. Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке. Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток. Классный «Огонек» с праздничным столом.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (12 часов)**

Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...» Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. Рисование любимых героев песен. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и

плохом. Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит. Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей. Занятие в виде праздника. Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились. Итоговое занятие – праздник весны и песни.

#### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)**

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая. Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Занятие проводится по традиционной методике. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное. Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Культура общения 3 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Культура общения (8 часов)</b>	
<b>Вводный инструктаж по т/б.</b> Здравствуйтесь все!	<i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания; <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; <i>осознавать</i> познавательную задачу; <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, « <i>удерживать</i> » логику повествования, <i>приводить</i> убедительные доказательства.
Будем беречь друг друга.	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); <i>приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

<p>Дружим с добрыми словами.</p>	<p><i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать</i> и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом, <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; <i>принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу; <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>выделять</i> из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p>Любим добрые поступки.</p>	<p><i>соотносить</i> поступок с моральной нормой оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p><i>принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу;</p> <p><i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований;</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
	<p><i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;</p>



<p>Подари дело и слово доброе.</p>	<p><i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»); <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «<i>удерживать</i>» логику повествования, <i>приводить</i> убедительные доказательства.</p>
<p>Умеем общаться.</p>	<p><i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др., <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>выделять</i> из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.</p>
	<p><i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои</p>

<p>Каждый интересен.</p>	<p>взаимоотношения с их учетом;  <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений  («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);  <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);  <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах, <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  <i>описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>
<p>Подарок коллективу.</p>	<p><i>способность</i> к самооценке своих действий;  <i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p><b>Раздел 2. Этикет (7 часов)</b></p>	
	<p><i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно,</p>

<p>Премудрости дедушки Этикета.</p>	<p>виноват, поступил правильно и др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания;  <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);  <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
<p>За столом с дедушкой Экетом.</p>	<p><i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);  <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;  <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p>Школьные правила этикета.</p>	<p><i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  <i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных</p>

	<p>исследований;  <i>составлять</i> план текста: <i>делить</i> его на смысловые части, <i>озаглавливать</i> каждую; <i>пересказывать</i> по плану.</p>
<p>Когда рядом много людей.</p>	<p><i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания, <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;  <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  <i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</p>
<p>Как решать семейные проблемы.</p>	<p><i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;  <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);  <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками,  <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
	<p><i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность доверие, внимательность, помощь и др.;  <i>оценивать</i> (<i>сравнивать</i> с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p>

<p>Чистый ручеек вашей речи.</p>	<p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  <i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
<p>Встречаем Новый год.</p>	<p><i>оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><i>принимать и сохранять</i> учебную задачу;</p> <p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  <i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p><b>Раздел 3. Этика отношений с окружающими (12 часов)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Инструктаж по т/б.</b></p> <p>Душа – это наше творение.</p>	<p><i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания;</p> <p><i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</p> <p><i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации;</p> <p><i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «<i>удерживать</i>» логику повествования, <i>приводить</i> убедительные доказательства.</p>

<p>Отворите волшебные двери добра и доверия.</p>	<p><i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;</p> <p><i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p><i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения;</p> <p><i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять</i>, <i>изменять</i>, <i>восстанавливать</i> логику изложения.</p>
<p>Хорошие песни к добру ведут.</p>	<p><i>соотносить</i> поступок с моральной нормой;</p> <p><i>принимать и сохранять</i> учебную задачу;</p> <p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>Вглядись в себя, сравни с другими.</p>	<p><i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;</p> <p><i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;</p>

	<p><i>приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</p> <p><i>описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>
<p>Помоги понять себя.</p>	<p><i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания;</p> <p><i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</p> <p><i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</p> <p><i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>О настоящем и поддельном.</p>	<p><i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p><i>стремление</i> к красоте, <i>готовность</i> поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья;</p> <p><i>принимать и сохранять</i> учебную задачу;</p> <p><i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>выделять</i> из множества один или несколько объектов, имеющих</p>

	<p>общие свойства;  <i>вступить</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками,  <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
Тепло родного дома.	<p><i>осознание</i> себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;</p> <p><i>принимать и сохранять</i> учебную задачу;</p> <p><i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p><i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.</p>
Тепло родного дома.	
Поздравляем наших мам.	<p><i>оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p>



	<p><i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
Поздравляем наших мам.	
Цветы, цветы – в них Родины душа.	<p><i>осознание</i> себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;</p> <p><i>стремление</i> к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья;</p> <p><i>принимать и сохранять</i> учебную задачу;</p> <p><i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p><i>сравнивать</i> разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, <i>выбирать</i> текст, соответствующий поставленной учебной задаче.</p>
Когда солнце тебе улыбается.	<p><i>оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><i>принимать и сохранять</i> учебную задачу;</p> <p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p>

	<p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p><b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)</b></p>	
<p>Чтобы быть коллективом.</p>	<p><i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</p> <p><i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</p> <p><i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
<p>Коллектив начинается с меня.</p>	<p><i>способность</i> к самооценке своих действий, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;</p> <p><i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p><i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации;</p> <p><i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, <i>«удерживать»</i> логику повествования, <i>приводить</i> убедительные доказательства.</p>

<p>Подарок коллективу.</p>	<p><i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><i>планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, <i>действовать</i> по плану;</p> <p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p>Секретные советы девочкам и мальчикам.</p>	<p><i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>анализировать</i> и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом;</p> <p><i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p>Скажи себе сам.</p>	<p><i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов,</p> <p>способность к самооценке своих действий;</p> <p><i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее</p>

	<p>результата;</p> <p><i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации;</p> <p><i>описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>
<p>Вот и стали добрей и умней.</p>	<p><i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;</p> <p><i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</p> <p><i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.</p>
<p>Школе посвящается.</p>	<p><i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><i>оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);</p>

	<p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Материально-техническое обеспечение

### Литература

1. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Арго,2016
2. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]:/сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2017.
3. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет. – 2017.- №10.
4. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2016. - №11
5. Сборника программ « Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие / Составили А. П. Мишина, Н.Г. Шевцова / Под общ.ред. А. П. Мишиной. – М.: Планета, 2016. – 272с.

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

1. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
2. Исрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
3. Стихи для детей с картинками о правилах этикета. ([http://umm4.com/stories\\_tales\\_poems/pravila-etiketa-dlya-samyh-malenkix.htm](http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyh-malenkix.htm))

### Технические средства обучения:

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
- - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
- - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

