

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел учебного курса	Темы, количество часов	Характеристика деятельности ученика
1.	Мир общения. Повторяем – узнаем новое.	Собеседники (6 ч)	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Давать характеристику речи собеседника, выделяя в ней те части речи, которые наиболее точно помогают передать главную мысль сообщения. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения.</p>
		Культура устной и письменной речи (2 ч)	<p>Моделировать ситуацию общения: определять речевую задачу собеседников в общении, понимать роль родного языка как главного помощника (посредника) в общении в</p>

		<p>Контрольная работа и работа над ошибками (2 ч)</p>	<p>зависимости от ситуации общения. Использовать в общении предложения различного типа. Понимать роль восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Понимать роль восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Уметь читать диалог, воспроизводить его в устной форме. Анализировать собственную речь, исправлять ошибки. Использовать вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. Осваивать культуру письменной речи: оформлять страницы тетради красиво, соединять буквы в словах, писать слова и предложения без ошибок, грамотно</p> <p>Текст буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. Осваивать культуру письменной речи: оформлять страницы тетради красиво, соединять буквы в словах, писать слова и предложения без ошибок, грамотно.</p>
		<p>Текст (4 ч)</p>	<p>Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Понимать структуру и особенности текста.</p>

			<p>Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты—рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.</p>
2	Язык-главный помощник в общении.	Язык-главный помощник в общении. (1 ч)	<p>Рассуждать о том, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа.</p>
		Звуки и буквы (1 ч)	<p>Проводить звуко-буквенный анализ слов по предложенному алгоритму. Сравнить количество звуков и букв в слове, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать звук и обозначающую его букву.</p>
		Слог, ударение (2 ч)	<p>Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по правилам деления слов на части для переноса. Использовать орфоэпический словарь</p>
		<p>Девять правил орфографии (15 ч)</p> <p>Контрольная работа и работа над ошибками (2 ч)</p>	<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать поддиктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Пользоваться при необходимости орфографическим словарём.</p>
		Слово и его значение (10 ч)	<p>Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-</p>

		Контрольная работа и работа над ошибками (2 ч)	буквенную форму слова
		Словосочетание (2 ч)	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении
		Предложение (1 ч)	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
		Главные члены предложения (2 ч)	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
		Предложения с однородными членами (2 ч)	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами с помощью знаков препинания. Составлять предложения с однородными членами предложения. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с правилами пунктуации. Понимать значение однородных членов предложения.
		Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
3.	Состав слова.	Повторение значимых частей слова (1 ч)	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).
		Корень (3 ч)	Подбирать родственные слова сравнивая их по значению и написанию. Выделять корень в родственных словах. Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и

			<p>корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописаниебуквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чкчн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова; разделительные твёрдый и мягкий знаки. Верно ставить знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.</p>
		Приставка (2 ч)	<p>Находить в словах приставки. Объяснять написание основныхприставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка. Применять алгоритм написания твёрдого знака.</p>
		Суффикс (2 ч)	<p>Находить в словах суффиксы. Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p>
		Окончание (2 ч)	<p>Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Различать разные слова и формы одного и того же слова.</p>
		Как образуют слова (2 ч)	<p>Образовывать новые слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу. Верно писать соединительную гласную.</p>
		Контрольная работа. Работа	

		над ошибками (2 ч)	
4.	Части речи.	Систематизация знаний по разделу «Части речи» (4 ч)	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи. Различать тематическую классификацию слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщённым (формальным) признакам. Сравнить различные части речи, находить их характерные признаки.
		Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч)	Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять отличие имён существительных от слов других частей речи. Находить имена существительные в предложении.
		Число имён существительных (2 ч)	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять число имени существительного в предложении и в словосочетании.
		Род имён существительных (6 ч)	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Обращать внимание на правильное использование в речи существительных муж, среднего и женского рода. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.
		Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (1 ч) Контрольная работа и работа над ошибками (2 ч)	Определять род имён существительных. Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящих.
		Изменение имён	Называть падежи имён существительных по порядку.

		существительных по падежам (склонение) (10 ч)	Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму
		Как разобрать имя существительное (1 ч) Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.
		Местоимение (2 ч)	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения
		Глагол как часть речи (2) Контрольная работа и работа над ошибками (1 ч)	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Использовать глаголы при составлении предложений и текстов
		Изменение глаголов по временам (10 ч)	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять время глаголов в предложениях. Трансформировать тексты, изменяя время глаголов.
		Неопределённая форма глагола (1 ч)	Писать мягкий знак после буквы чв глаголах неопределённой формы. Отличать глаголы в неопределённой форме от омонимичных слов других частей речи.
		Изменение глаголов по числам (1 ч)	Наблюдать за изменением глаголов по числам. Объяснять значение форм глаголов единственного и множественного числа
		Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч)	Наблюдать за изменением глаголов по родам. Составлять предложения с глаголами прошедшего времени. Определять род глаголов прошедшего времени в предложениях. Верно писать окончания глаголов в прошедшем времени.
		Не с глаголами (1 ч)	Писать отдельно не с глаголами.

		Разбор глагола как части речи (1 ч) Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	Определять грамматические признаки глаголов (время, число, род — в прошедшем времени). Использовать нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
		Имя прилагательное как часть речи (2 ч) Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (4 ч)	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнить тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной письменной речи.
		Разбор имени прилагательного как части речи (1 ч)	Находить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное. Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
		Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
5.	Повторение изученного за год	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. (3 ч)	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами с помощью знаков препинания. Составлять предложения с однородными членами предложения. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с правилами пунктуации. Понимать значение однородных членов предложения.