

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Ретро»**

Утверждена приказом  
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим  
советом школы протокол №1 от  
31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 2 классов  
(начальное общее образование)**

**2021-2022**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку УМК Перспектива составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку УМК Перспектива разработана на основе учебной программы «Русский язык» Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. На изучение русского языка во 2 классе в соответствии с Календарным учебным графиком и Учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» на 2021-2022 учебный год отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является **формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является **сформированность** следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Мир общения (20ч)

#### Собеседники (4 часа)

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части **высказывания (текста)**.

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

#### Слово, предложение и текст в речевом общении (11 часов)

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста

по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога.

Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

### **Главный помощник в общении-родной язык (5часов)**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений

### **Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 ч)**

#### **Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7часов)**

Классификация гласных и согласных звуков. Звуки и буквы, их различие. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Название букв в алфавите. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

#### **Звук [й ] и буква й ( 2 часа)**

Сравнение звуков [и ] гласного и [ й ] согласного. Перенос слов с буквой Й в середине слова.

## **Звук [ э ] и буква Э ( 1 час)**

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 часов)**

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е,Ё,Ю,Я,И, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я,И обозначают два звука.

### **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК,ЧН,ЩН (7 часов)**

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

### **Слог. Перенос слов (3 часа).**

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

### **Ударение. Ударный слог (3 часа)**

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

### **Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)**

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

### **Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)**

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы со словарём.

### **Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часа)**

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости и глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.



### **Слова с удвоенными согласными (3 часа)**

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

### **Непроизносимые согласные (3 часа)**

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

### **Разделительный мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ) (7 часов)**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами У, Ё, Ю, Я, И.

Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

### **Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)**

#### **Слово и его значение (20 часов )**

#### **Что рассказало слово (4 часа)**

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).

Этимология слова (происхождение его значения).

#### **Имена собственные и нарицательные (3 часа)**

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

#### **Слова с несколькими значениями (2 часа)**

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

#### **Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)**

Омонимы и их роль в речи.

#### **Слова близкие по значению (синонимы) (3 часа)**

Синонимы и их роль в речи.

#### **Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)**

Роль антонимов в речи.

### **Устойчивые сочетания слов (1 час)**

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

### **Тематические группы слов (2 часа)**

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 часа)

## **Состав слова (15 часов)**

### **Как собрать и разобрать слово (1 час)**

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.

Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

### **Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) (6 часов)**

Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

### **Приставка (3 часа)**

Приставка. Значение, которое придаёт приставка слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

### **Суффикс (2 часа)**

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

### **Окончание (1 час)**

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Контрольная работа и работа над ошибками. (2 часа)

## **Части речи. (32 ч)**

### **Что такое части речи (3 часа)**

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением ( предмета, признака предмета, действия) Создание представления о грамматическом значении (без названия термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединённых по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

### **Имя существительное (7 часов)**

Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

### **Глагол (6 часов)**

Глагол как часть речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Изменение глагола по временам ( без введения термина). Роль глаголов в речи.

### **Имя прилагательное (9 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

### **Предлоги (5 часов)**

Предлог, его роль в речи. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 часа).

## **Предложение. Текст. (15 часов)**

### **Предложение (6 часов)**

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Признаки предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.

Связь слов в предложении. Наблюдение за порядком слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Типы предложений по цели высказывания по интонации.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым.

### **Текст (7 часов)**

Текст. Определение текста, типы текстов.

Записка как один из видов текста, её особенности.

Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.

Приглашение как вид текста, его особенности.

### **Итоговый контрольный диктант (2 часа)**

### **Повторение изученного (3 ч).**

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

| №  | Раздел учебного курса | Темы, количество часов | Характеристика деятельности ученика   |
|----|-----------------------|------------------------|---|
| 1. | <b>Мир общения.</b>   | Собеседники (4 часа).  | <p>Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров(взрослый-ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно–звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы. Осуществлять самопроверку или взаимопроверку выполненного учебного задания. Формулировать понятные для</p> |

|   |                             |  |   |
|---|-----------------------------|--|---|
|   |                             |  | партнёра высказывания.  |
|   |                             | Слово, предложение и текст в речевом общении (11 часов). | Выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложений по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать текст- описание, текст- повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы , самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста 40-55 слов (с использованием вопросов). |
|   |                             | Язык в речевом общении (5 часов).                        | Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.  |
| 2 | <b>Звуки и буквы. Слог.</b> | Гласные и согласные звуки .                              | Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи.   |

|  |                  |   |  |
|--|------------------|---|--|
|  | <b>Ударение.</b> | Обозначение их буквами(7часов).   | Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения.  |
|  |                  | Звук [й'] и буква й (2 часа).   | Различать букву й , обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.  |
|  |                  | Звук [э] и буква Э(1ч).   | Орфографически верно писать слова с буквой э.  |
|  |                  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.<br>Обозначение их на письме (7часов).             | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .<br>Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью <i>букв е, ё, и, ю, я</i> .   |
|  |                  | Шипящие согласные звуки.<br>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН (7часов). | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .<br>Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью <i>букв е, ё, и, ю, я</i> .   |
|  |                  | Слог. Перенос слов (3часа).   | Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.  |
|  |                  | Ударение. Ударный слог (3часа).   | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Безударные гласные звуки.<br>Обозначение их на письме (9часов).         | Подбирать проверочные слова. Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемым написанием). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2часа).                 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки.<br>Обозначение их на письме (9часов). | Объяснять случай обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости согласными в корне слова.   |
|  | Слова с удвоенными согласными (3 часа).                                 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными  |
|  | Непроизносимые согласные (3 часа).                                      | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. Сравнить написание слов <i>грустный – грустить</i> , сравнивать звуковые модели слов, делать вывод о единообразном написании слов. Познакомиться с новым термином – <i>непроизносимые согласные</i> (стр.125). Находить непроизносимые согласные в словах (упр.189). Делать вывод о подборе проверочных слов, сверять свои |



|           |                              |   |   |
|-----------|------------------------------|---|---|
|           |                              |   | предложения (стр.126). Находить слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.190-191). Работать в паре: определять, в каких словах на месте пропуска нужно вставить букву.  |
|           |                              | Разделительный твердый и мягкие знаки(7часов).    | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.  |
|           |                              | Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа). | Выполнить задания из раздела «Проверь себя». Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе: определить орфограмму, вспомнить правило проверки орфограммы, записать правильный вариант.  |
| <b>3.</b> | <b>Слово и его значение.</b> | Что рассказало слово(4часа).                      | Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звукобуквенному составу и по его значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического и толкового). |
|           |                              | Имена собственные и нарицательные. (3 часа).      | Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Читать и сравнивать слова, объяснять написание заглавной  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | буквы, подчёркивать слова с общим значением для каждой группы слов. Уточнять свои выводы.  |
|  |  | Слова с несколькими значениями (2 часа).                                       | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.  |
|  |  | Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)(1 час). | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.   |
|  |  | Слова, близкие по значению (синонимы)(3 часа).                                 | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.   |
|  |  | Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа).                        | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.  |
|  |  | Устойчивые сочетания слов (1 час).   | Объяснять семантику фразеологических оборотов(наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.  |
|  |  | Тематические группы слов (2 часа).   | Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слова, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов(действий и свойств). |

|           |                      |   |  |
|-----------|----------------------|---|--|
|           |                      | Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа).           | Выполнить задания из раздела «Проверь себя». Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе: определить орфограмму, вспомнить правило проверки орфограммы, записать правильный вариант.   |
| <b>4.</b> | <b>Состав слова.</b> | Как собрать и разобрать слово (1 час).                      | Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.  |
|           |                      | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова (6 часов). | Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов(простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости– глухости согласных в корне слова. Проверять правильное обозначение безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. |
|           |                      | Приставка (3 часа).   | Выделить в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкие и твёрдые знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительного мягкого и твёрдого знаков.   |

|    |            |   |  |
|----|------------|---|--|
|    |            | Суффикс (2 часа).                                 | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).   |
|    |            | Окончание (1 час).                                | Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.  |
|    |            | Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа). | Выполнить задания из раздела «Проверь себя». Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе: определить орфограмму, вспомнить правило проверки орфограммы, записать правильный вариант.   |
| 5. | Части речи | Что такое части речи (3 часа).                    | Определять части речи (Имя существительное, глагол, имя прилагательное) по общему значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. |
|    |            | Имя существительное(7 часов).                     | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных.                                  |
|    |            | Глагол (6 часов).                                 | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы   |

|           |                           |   |   |
|-----------|---------------------------|---|---|
|           |                           |   | по рисункам, используя глаголы.   |
|           |                           | Имя прилагательное (9 часов).                     | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением.   |
|           |                           | Предлог (5 часов).                                | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.<br><br>Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.   |
|           |                           | Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа). | Выполнить задания из раздела «Проверь себя» (стр.67).<br><br>Написать контрольный диктант.<br>Выполнить грамматические задания:<br>а) разобрать по составу слова <i>листки, цветочки, птички</i> ;<br>б) найти слова с приставками;<br>в) подобрать однокоренные слова к слову <i>зелёный</i> .<br>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе: определить орфограмму, вспомнить правило проверки орфограммы, записать правильный вариант.<br>Повторить правило разбора слова по составу. |
| <b>6.</b> | <b>Предложение. Текст</b> | Предложение. Текст (15 часов).                    | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении  |

|    |                        |  |  |
|----|------------------------|--|--|
|    |                        |  | главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами |
| 7. | Повторение изученного. | Повторение изученного за год (3 часа). | Повторить и обобщить знания, полученные за год.  |

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Для учителя:**

1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной ,УМК «Перспектива», 2018 год
2. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
3. Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
4. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2018 год.
5. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса.

### **Для учащихся:**

- 1 Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
- 2.Электронное приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www. festival. 1september.ru](http://www.festival.1september.ru)