

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Ретро»**

Утверждена приказом
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
31.08.2021 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 2 классов
(начальное общее образование)**

2021-2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру УМК Перспектива составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующей **цели**:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по окружающему миру УМК Перспектива разработана на основе учебной программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. На изучение окружающего мира во 2 классе в соответствии с Календарным учебным графиком и Учебным планом ЧУ СОШ «Ретро» на 2021-2022 учебный год отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоение учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события

культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Учащиеся научатся:

- характеризовать признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- называть важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- называть некоторые экологические связи в природе;
- называть особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- применять изученные правила поведения в природе;
- характеризовать особенности охраны здоровья в разное время года;
- называть народные названия месяцев;
- называть народные приметы и присловья о временах года;
- называть дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- выделять главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Вселенная, время, календарь (15 часов).

Мы – союз народов России. Россия на глобусе и карте. Первое представление о РФ. Народы РФ, их обычаи, традиции, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Мы – жители Вселенной. Вселенная. Наша планета Земля. Небесные, или космические тела. Звезды и планеты. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.

Наш космический корабль – Земля. Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Время. Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы.

Сутки и неделя. Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифологическое объяснение. Дни недели и их последовательность.

Месяц и год. Месяц и год как единицы измерения времени. Измерение облика Луны, его научное и мифологическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.

Времена года. Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифологическое объяснения причин смены времён года. Явления природы. Сезонные изменения.

Погода. Составление погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей.

Календарь – хранитель времени, стаж памяти. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения

всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.

Народный календарь. Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Устройство старинных и современных календарей.

Экологический календарь. Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.

ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации

ПДД. Правила поведения на улице.

Осень (18часов).

Осенние месяцы. Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края.

Осень в неживой природе. Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.

Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.

Звездное небо осенью. Красота и таинственность звездного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звездных картах. Легендарная история Большой Медведицы.

Трава у нашего дома. Травянистые растения осенью. Наиболее распространенные травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник; их особенности, значение для человека.

Старинная женская работа. Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов.

Деревья и кустарники осенью. Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.

Чудесные цветники осенью. Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.

Грибы. Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.

Шестиногие и восьминогие. Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.

Птичьи секреты. Перелетные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.

Как разные животные готовятся к зиме. Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.

Невидимые нити в осеннем лесу. Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Осенний труд. Многообразие осенних работ в городах и селах в старину и настоящее время.

Будь здоров. Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Охрана природы осенью. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.

ПДД. Правила поведения на улице.

ОБЖ. Опасные игры

Зима (15часов).

Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.

Зима - время науки и сказок. Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра.

Зима в неживой природе. Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней

природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в природе.

Звездное небо зимой. Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе.

Зима в мире растений. Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.

Зимние праздники. Зимние праздники в России и других странах – Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшения хвойных деревьев и др.)

Растения в домашней аптечке. Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.

Зимняя жизнь птиц и зверей. Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.

Невидимые нити в зимнем лесу. Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

В феврале зима с весной встречается впервой. Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.

Зимний труд. Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями.

Будь здоров. Правила здорового жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Охрана природы зимой. Культура поведения в природе зимой. Эмоционально – эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.

ОБЖ. Уроки Айболита

ПДД. Безопасность на улицах и дорогах

Весна и лето (20 часов).

Весенние месяцы. Старинные и современные названия весенних месяцев .
Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору
весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям
народов своего края.

Весна в неживой природе. Весенние явления в неживой природе. День
весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с
весенними изменениями в неживой природе.

Весна – утро года. Народные традиции встречи весны. Образ птицы –
любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый
год в культуре народов России и мира.

Звездное небо весной. Изменение расположения созвездий Большая
Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой.

Весеннее пробуждение растений. Какие растения называют
раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений;
условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и
кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.

Чудесные цветники весной. Растения цветников, клумб, цветущих весной.
Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.

Весна в мире насекомых. Весенние изменения в жизни насекомых.
Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека.
Необходимость бережного отношения к насекомым.

Весна в мире птиц и зверей. Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их
зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно
бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.

Невидимые нити в весеннем лесу. Примеры связей между растениями и
животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Весенний труд. Работы людей весной в старину и в настоящее время
(весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и
огороде, уход за домашними животными).

Старинные весенние праздники. «Праздников праздник» - Пасха. Проводы
весны. Образ березы в культуре разных народов.

Будь здоров. Правила здорового образа жизни в весенний период.
Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Школа
здоровья.

Охрана природы весной. Правила охраны природы весной. Устройство
искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России.

Лето красное. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.

Летние праздники и труд. Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России.

ОБЖ. Как не заблудиться в лесу. Мы - следопыты

ПДД. Правила пользования велосипедом.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс (68 часов).

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы, количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вселенная, время, календарь (15 часов).	Мы - союз народов России (1 час).	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.
		Мы — жители Вселенной (1 час).	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определить по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию.

	<p>Наш космический корабль - Земля</p> <p>(2 часа).</p> <p>Экскурсия "Что нас окружает". ПДД. Моя безопасная дорога в школу. (1час).</p>	<p>По своим представлениям рисовать Землю - наш космический корабль.</p> <p>Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради. Практическая работа в группе : изучить устройство компаса, определять стороны горизонта, зафиксировать результаты определения ,расставляя таблички, Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк ,на котором она расположена; осуществлять самопроверку. Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p>
	<p>Время (1час).</p>	<p>По рисункам учебника определять настоящее ,прошлое и будущее, выделять примеры времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее ,обосновывать своё решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения(уменьшения)</p> <p>Практическая работа в группе: изучить устройство часов, определять время на часах .Моделировать время на часах. Сравнить достоинство и недостатки различных видов старинных часов.</p>
	<p>Сутки и неделя (1час).</p>	<p>По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических игра " Сутки", "День-ночь". Придумать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунки. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни на</p>

			неделю.
		Месяц и год (1 час).	<p>Прослеживать по схеме изменение облика луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. установить связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени - месяц. Придумать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунок. Отгадывать народные загадки ,в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работа в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.</p>
		Времена года (1 час).	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы. По схеме установить связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Придумать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунками. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года. Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические сезонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.</p>
		Погода. ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации (1 час).	<p>Конструировать определение понятия "погода" ,сравнивать предложенное с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды .Практическая работа об изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды ,своего тела , зафиксировать результаты измерений в таблице. Объяснять назначение</p>

			метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.
		Календарь - хранитель времени, страж памяти (1 час).	Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.
		Красные дни календари (1 час).	Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе(селе). Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией).
		Народный календарь (1 час).	Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню - погодоуказателю. Сравнивать результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.
		Экологический календарь (1 час). Обобщение по разделу "Вселенная, время, календарь" Проверочная работа (1 час).	Высказывать предположения о том, что такое экология, находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисунку учебника о природе - нашем зелёном доме. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре. Вписывать в таблицу даты экологических дней, предлагать рисунки-символы к каждой дате, работать со взрослыми : организовать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года) Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней. отмеченных в школе.
2.	Осень (18часов).	Осенние месяцы (1 час).	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного языка) Сочинять русский устный рассказ по картине. Называть исходный

		Экскурсия "Осенние изменения в природе"(1час).	материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. Сравнить и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.
		Осень в неживой природе (1 час).	По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнить иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени.
		Народные праздники в пору осеннего равноденствия (1 час).	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявить и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготовить куклу - зернушку по инструкции в рабочей тетради. Установить связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.
		Звёздное небо осенью (1 час).	На основе наблюдений рассказать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнить древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Дорабатывать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. работая в паре, придумать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы , иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу. Интернет для написания рассказа об одном из созвездий.

	Трава у нашего дома (1 час).	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растениях осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образом).Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе .Работать со взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения ,фиксировать результаты работы в виде записей. рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги "Зелёные страницы" и других источников для написания собственного рассказа о растении.
	Старинная женская работа (1 час).	Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов -шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнить и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы.
	Деревья и кустарники осенью. ПДД. Правила поведения на улице. (1 час).	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцом) Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнить состояние лиственных и хвойных растений осенью, узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, определить деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени. Обсуждать сказку "Разговор в лесу" из книги "Великан на планете", выразить своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этике. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради.
	Чудесные цветники осенью (1 час).	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия

		растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах ,сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника ,разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определить растения цветников возле дома и его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий . Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.
	Грибы (1 час).	Сравнивать грибы по внешнему виду с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ "Кому нужен мухомор?" из книги "Великан на поляне", обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики.
	Шестиногие и восьминогие (1 час).	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Прослеживать по рисункам-схемам превращение различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращение насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ " Не обижайте паука" из книги "Великан на поляне", обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать атлас-определитель, книги "Зелёные страницы", "Великан на поляне" для написания собственных рассказов о насекомых и пауках.

		Птичьи секреты (1 час).	По своим наблюдениям ответить на вопросы о птицах. Выяснить по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие - к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам. Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий.
		Как разные животные готовятся к зиме (1 час).	Устанавливать связь между изменениями в природе и жизнью животных. Выявить приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснить значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ "Про дикого ежа и домашние неприятности" из книги "Великан на поляне", формулировать соответствующие правила экологической этики.
		Невидимые нити в осеннем лесу (1 час).	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире. о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ "Большой старый дуб" из книги "Великан на поляне", формулировать соответствующие правила экологической этики.
		Осенний труд (1 час).	Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявить общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы: контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.
		Будь здоров!	Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в

		ОБЖ. Опасные игры (1 час). Охрана природы осенью(1 час).	соответствии с правилами игры. По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки) , с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц. Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке.
		Обобщение по разделу "Осень" Проверочная работа (1 час).	
3.	Зима (15 часов).	Зимние месяцы(1 час).	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского(родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.
		Зима — время науки и сказок (1 час).	Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формировать их нравственное значение для современной жизни
		Зима в неживой природе (1 час).	По своим наблюдениям рассказать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе .Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений . Выразить своё отношение к красоте зимней природы . Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку.

		Экскурсия "Зимние изменения в природе"(1час).	Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.
		Звёздное небо зимой (1час).	Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большая Медведица и малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярная звезда. Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Добраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.
		Зима в мире растений (1час).	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас-определитель, распознать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. определить растения , зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работать со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения.
		Зимние праздники (1час).	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния в солнцевороте. Различать общее и особенное в зимних праздниках ,описывать картину Б. Кустодиева "Ёлочный торг". Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.
		Растения в домашней аптечке (1час).	На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах:

			<p>рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу. Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей. Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге "Великан на поляне", формулировать соответствующие правила экологической этики. Организовать дидактическую игру "В больнице доктора Айболита" с использованием лекарственных растений работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптеки. записывать их названия в рабочую тетрадь.</p>
		Зимняя жизнь птиц и зверей (1 час).	<p>Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы, находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птиц. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. работать со взрослыми наблюдать за птицами города, определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц по результатам наблюдений написать рассказ. проиллюстрировать его рисунком.</p>
		Невидимые нити в зимнем лесу (1 час).	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать по схемам об изученных невидимых нитях. Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи.</p>
		В феврале зима с весной встречается впервой. ОБЖ. Уроки Айболита (1 час).	<p>Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края.</p>
		Зимний труд (1 час).	<p>Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с</p>

			видами работ в настоящее время в городе. Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.
		Будь здоров! (1 час).	Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснить правила народных игр, контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии и правилами игры.
		Охрана природы зимой (1 час). Обобщение по разделу "Зима". Проверочная работа (1 час).	По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника с и помощью рассказывать о правила охраны природы. Обсуждать рассказ "Белый сказочный дворец" из книги "Великан на поляне" по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изученных объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. Проектные задания организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фоторассказ о зимней прогулке.
4.	Весна и лето (20 часов).	Весенние месяцы. ПДД. Безопасность на улицах и дорогах (1 час).	Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотнести их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года, обозначать пору весеннего равноденствия.
		Весна в неживой природе (1 час).	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе, устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника,

			<p>рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны.</p>
		<p>Весна — утро года (1 час).</p> <p>Экскурсия в весенний лес (1 час).</p>	<p>Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде: мини-спектаклей. Рассматривать фотографии в рубрике "Заглянем в семейный альбом", устно описывать представленные на них события. Работая в группах, изготавливать игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы. Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника.</p>
		<p>Звёздное небо весной (1 час).</p>	<p>Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Лев, соотносить схему созвездия Лев со старинным рисунком. Дорабатывать схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради. Определить с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради.</p>
		<p>Весеннее пробуждение растений (1 час).</p>	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях рисунках и в природе. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики. Работать со</p>

			<p>взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, фиксировать сроки цветения. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или на фотографии. Использовать книгу " Зелёные страницы и другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении.</p>
		Чудесные цветники весной (1 час).	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцом. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинить сказочные истории из жизни весеннего цветника. разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и в его окрестности, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p>
		Весна в мире насекомых (1 час).	<p>По своим наблюдениям рассказать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики. играть в старинную игру, связанную с птицами по правилам, описанным в учебнике. Работая в паре, придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города. слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией.</p>
		Весна в мире птиц и зверей (1 час).	<p>По своим наблюдениям рассказать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью</p>

		<p>текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв , фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики, играть в старинную игру, связанную с птицами по правилам , описанным в учебнике. Работая в паре, придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города, слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией.</p>
	Невидимые нити в весеннем лесу (1 час).	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в парах. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказать по схемам о невидимых нитях в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.</p>
	<p>Весенний труд (1 час).</p> <p>Обобщение по разделу "Весна". Проверочная работа (1 час).</p>	<p>Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе. Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными примерами.</p>
	Старинные весенние праздники (1 час).	<p>Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края, сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.</p>
	<p>Будь здоров! ОБЖ. Как не заблудиться в лесу.</p> <p>Мы - следопыты (1 час).</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснить правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p>
	Охрана природы весной (1 час).	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о</p>

			<p>правилах охраны природы. Обсуждать рассказ "Пожалейте берёзы" из книги "Великан на поляне", формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми по инструкции в рабочей тетради изготовить домик для птиц и размешать его в подходящем месте. Проектное задание - составить фоторассказ о весенней прогулке.</p>
		<p>Лето красное (1 час).</p> <p>Комплексная работа (1 час).</p>	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка, сочинить устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета. Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.</p>
		<p>Летние праздники и труд.</p> <p>ПДД. Правила пользования велосипедом. (1 час).</p>	<p>Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе), сопоставлять между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p>
		<p>За страницами учебника. Обобщение знаний (2 часа).</p>	

Материально-техническое обеспечение

Для учителя:

1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
УМК «Перспектива», 2018 год
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. Часть 1 и 2 ч. - М., Просвещение, 2017.
3. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2017.
4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч.– М.: Просвещение, 2018

Для учащихся:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. Часть 1 и 2ч. - М., Просвещение, 2017.
2. Печатные пособия: таблицы животных, растений, грибов, карточки с заданиями, тестовый материал.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www. festival. 1september.ru](http://www.festival.1september.ru)