

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Ретро»**

Утверждена приказом  
директора

№200-од от 31.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим  
советом школы протокол №1 от  
31.08.2021 г.

**Рабочая программа учебного курса по  
английскому языку  
для 2-4 классов**

**2021-2022 учебный год**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

## 1.1 Пояснительная записка.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## 1.2 Цели.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### **1.3 Описание места предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-4-х классов в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 210 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 3 года.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д. Пospelовой. М.: «Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

### **1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретет следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,

- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) Будут сформированы основы российской гражданской идентичности; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества;
- 2) Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Будет сформировано уважительное отношение к иному мнению истории и культуре других народов;
- 4) Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели задачи ученой деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей совместной, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые ***предметные результаты***. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении выпускник научится:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному, услышанному.

***В аудировании выпускник научится:***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально и невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:***

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме выпускник научится:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 класс

**Вводные занятия** «Знакомство с английскими звуками!» 6ч.

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль** «Моя семья!» 3ч.

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1** «Мой дом!» 11ч.

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2** «Мой день рождения!» 11ч.

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3** «Мои животные!» 10ч.

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4** «Мои игрушки!» 11ч.

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5** «Мои каникулы!» 16ч.

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказки** знакомят учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

### 3 класс

**Вводный модуль** «Добро пожаловать!» 4ч.

Учащиеся активизируют в речи короткие диалоги.

**Модуль 1** «Школьные дни!» 7ч.

Учащиеся осваивают тематическую лексику.

**Модуль 2** «Семья!» 5ч.

Учащиеся осваивают тематическую лексику и притяжательные местоимения.

**Модуль 3** «Все, что я люблю!» 10ч.

Учащиеся отрабатывают лексику по теме «Продукты».



**Модуль 4** «Приходи, поиграем!» 9ч.

Учащиеся знакомятся и отрабатывают лексику по теме «Игрушки».

**Модуль 5** «Лохматые друзья!» 8ч.

Учащиеся расширяют знания по теме, изучают части тела.

**Модуль 6** «Дом, милый дом!» 8ч.

Учащиеся изучают лексику по теме, мебель в доме.

**Модуль 7** «Выходной день!» 8ч.

Лексика по теме «Хобби».

**Модуль 8** «День за днём!» 9ч.

Действия каждый день, дни недели, время по часам.

**4 класс**

### **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ**

Учащиеся повторяют короткие диалоги. 2ч.

**Модуль 1** «Семья и друзья» 8ч.

Учащиеся говорят о своих родственниках.

**Модуль 2** «Рабочий день» 8ч.

Учащиеся учатся рассказывать о ежедневных событиях.

**Модуль 3** «Вкусные угощения» 10ч.

Научить рассказывать о рецептах приготовления вкусных блюд.

**Модуль 4** «В зоопарке» 8ч.

Учащиеся знакомятся с новой лексикой, рассказывают о путешествиях.

**Модуль 5** «Где ты был вчера?» 9ч.

Обучаемые учатся говорить о прошедших действиях.

**Модуль 6** «Расскажи историю» 7ч.

Учащиеся рассказывают о событиях, произошедших в прошлом.

**Модуль 7** «Незабываемые дни» 9ч.

Учащиеся практикуются в использовании прошедшего времени.

**Модуль 8** «Едем путешествовать!» 7ч.

Освоение лексики по теме и рассказы о странах.

### 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>2 класс</b>				
1.	<b>Вводные занятия. Знакомство с английскими буквами и звуками.</b>		<b>6</b>	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		Вперед! Буквы a-h.	1	
		Буквы i-q.	1	
		Буквы r-z	1	
		Буквосочетания sh, ch	1	
		Буквосочетание th	1	
		Заглавные буквы алфавита	1	
2.	<b>Вводный модуль. Здравствуйте! Моя семья!</b>		<b>3</b>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, me, you</i> ), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова ( <i>what, how, how (old)</i> ), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .
		Привет! Здравствуйте!	1	
		Моя семья	1	
		Цвета радуги	1	

3.	Модуль 1. Мой дом!		11	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме.Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе своём доме.</p>
		Лексика по теме «Дом»	1	
		Отработка лексики в речи	1	
		Где он (она)	1	
		Он (она) в доме	1	
		Комнаты в доме	1	
		В ванной комнате	1	
		Портфолио. Здорово в школе	1	
		Сады в Британии. Сады в России.	1	
		Городская мышка и сельская мышка (1)	1	
		Теперь я знаю	1	
Я люблю английский	1			
4.	Модуль 2. Мой день рождения!		11	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале.Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,любимой еде и поздравление с днём рождения.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе.</p>
		Числительные 1-10	1	
		Лексика по теме «День рождения»	1	
		Что ты любишь кушать?	1	
		Я люблю/не люблю	1	
		Лексика по теме «Еда»	1	
		Моя любимая еда	1	
		Портфолио. Здорово в школе.	1	
		Теперь я знаю	1	
		Проверочная работа	1	
		Городская мышка и сельская мышка (2)	1	
Типичная русская еда	1			
5.	Модуль 3. Мои животные!		10	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни.Выразительно читают</p>
		Введение лексики	1	
		Отработка лексики	1	
		Я (не) могу прыгать.	1	
		Ты можешь прыгать?	1	

		В цирке	1	вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		Портфолио. Здорово в школе	1	
		Животные в России	1	
		Городская мышка и сельская мышка (3)	1	
		Теперь я знаю	1	
		Проверочная работа	1	
<b>6.</b>	<b>Модуль 4. Мои игрушки!</b>		<b>11</b>	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах ( <i>our, us</i> ), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
		Введение лексики. Где карандаш?	1	
		Где игрушки?	1	
		У нее голубые глаза. Введение лексики	1	
		Отработка лексики в структурах	1	
		Тедди прекрасен	1	
		Структура «У нее большие глаза»	1	
		Портфолио. Здорово в школе	1	
		Магазин игрушек. Старая русская игрушка	1	
		Городская мышка и сельская мышка (4)	1	
		Теперь я знаю	1	
		Проверочная работа	1	
<b>7.</b>	<b>Модуль 5! Мои каникулы!</b>		<b>16</b>	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о погоде. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их
		Мои каникулы	1	
		Какая сегодня погода?	1	
		На мне надето...	1	
		Сегодня ветрено	1	
		Отработка лексики в	1	

		структурах		ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени ( <i>It's hot</i> ), личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, she, he, me, you</i> ), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .
		Магический остров	1	
		Лексика по теме «Времена года»	1	
		Портфолио. Здорово в школе	1	
		Прекрасный уголок Британии.	1	
		Каникулы в России	1	
		Городская мышка и сельская мышка (5)	1	
		Теперь я знаю	1	
		Я люблю английский. Проверочная работа	1	
		Подготовка к итоговой контрольной работе	2	
		Итоговая контрольная работа	1	
		<b>Итого</b>	<b>68</b>	
<b>3 класс</b>				
1.	<b>Вводный модуль. Добро пожаловать!</b>		<b>4</b>	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		Вводный урок. «Знакомство»	1	
		«Алфавит»	1	
		«Цвета»	1	
		«Погода», «Цифры»	1	
2.	<b>Модуль 1. Школьные дни!</b>		<b>7</b>	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом
		Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»	1	
		Лексики по теме «Числительные»	1	
		Лексики по теме «Школьные предметы»	1	

		Поисковое чтение текста «Школы в Великобритании»	1	материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.Отличают буквы от транскрипционных значков.Пишут транскрипционные знаки // и /e/.
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Моя школа»	1	
		Контрольная работа № 1 по теме «Моя школа»	1	
3.	<b>Модуль 2. Семья!</b>		<b>5</b>	Рассказывают о членах своей семьи.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.Пишут с опорой на образец о своей семье.
		Введение лексики по теме «Новый член семьи»	1	
		Введение и тренировка использования лексики по теме «Местоимения»	1	
		Формирование грамматически навыков по темам «Множественное число», «Глагол to be» Обобщающее повторение по теме «Моя семья»	1	
		Поисковое чтение текста «Семьи далеко и близко» Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья»	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
4.	<b>Модуль 3. Все, что люблю!</b>		<b>10</b>	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).Рассказывают о своих предпочтениях в еде.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают как основную
		Введение лексики по теме «Еда»	1	
		Простое настоящее время	1	
		Тренировка по теме «Простое настоящее время»	1	
		Поисковое чтение текста	1	

		«Семьи далеко и близко»		информацию, так и детали. Составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /i/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.
		Введение лексики по теме «Еда»	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a</i> , <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>sw</i> различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		Some/Any	1	
		Поисковое чтение текста «Прием пищи»	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Еда»	1	
		Контрольная работа № 3 по теме «Еда»	1	
5.	<b>Модуль 4. Приходи, поиграем!</b>		<b>9</b>	
		Введение лексики по теме «Игрушки»	1	
		Артикль, структуры «Thereis/thereare»	1	
		Лексика по теме «В моей комнате»	1	
		Формирование страноведческой компетенции по теме «Рождество в Великобритании»	1	
		Отработка лексики в речи	1	
		Указательные местоимения	1	
		Тренировка использования указательных местоимений	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Мир моих увлечений»	1	
		Контрольная работа № 4 по теме «Мир моих увлечений»	1	

6.	<b>Модуль 5. Лохматые друзья!</b>		<b>8</b>	Ведут диалог-расспрос о животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу.
		Введение лексики по теме «Части тела»	1	
		Множественное число	1	
		Лексика по теме «Умные животные»	1	
		Глаголы «Can/Can't»	1	
		Числительные 21-100 Изучающее чтение по теме «Виды животных»	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг нас»	1	
Контрольная работа № 5 по теме «Мир вокруг нас»	1			
7.	<b>Модуль 6. Дом, милый дом!</b>		<b>8</b>	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Опираются на активную лексику в процессе общения. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и / /. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов. Распознают и используют связующее "r". Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i> , предлоги <i>next to, in front of, behind</i> , множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .
		Введение лексики по теме «Комнаты»	1	
		Предлоги	1	
		Лексика по теме «Мой дом»	1	
		Отработка структур «There is/there are»	1	
		Практика аудирования по теме «Мой дом».	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик», «Семейная символика»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Мой дом»	1	
Контрольная работа № 6 по теме «Мой дом»	1			



8.	<b>Модуль 7. Выходной день!</b>		<b>8</b>	<p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, структуру <i>likedoing</i>. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своем хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>
Введение лексики по теме «Времяпровождение»	1			
Настоящее продолженное время	1			
Тренировка грамматики по теме «Настоящее продолженное время»	1			
Лексика по теме «В парке»	1			
Диктант. Изучающее чтение текста «На старт, Внимание, Марш!»	1			
Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1			
Обобщающее повторение по теме «Мой день»	1			
Контрольная работа № 7 по теме «Мой день»	1			
9.	<b>Модуль 8. День за днем!</b>		<b>9</b>	<p>Ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своем выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
Введение лексики по теме «Веселый день»	1			
Тренировка грамматики по теме «Простое настоящее время»	1			
Лексики по теме «На выходных»	1			
Изучающее чтение текста «Герои мультфильмов!»	1			
Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1			
Обобщающее повторение по теме «Мой день»	1			

		Контрольная работа № 8 по теме «Мой день»	1	
		Введение лексики по теме «Веселый день»	1	
		Тренировка грамматики по теме «Простое настоящее время»	1	
		<b>Итого</b>	68 ч.	
4 класс				
1	<b>Вводный модуль. Добро пожаловать</b>		<b>2</b>	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя по ведению урока инебольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенныена изученном языковом материале (краткие диалоги,песню).Читают, извлекая нужную информацию.Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.
		Вводный урок.	1	
		Снова вместе!	1	
2.	<b>Модуль 1. Семья и друзья</b>		<b>8</b>	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) идиалогирасспросы (о внешности, характере, профессии,увлечениях, распорядке дня, дне рождения).Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).Пользуются основными коммуникативными типамиречи: описанием, сообщением, рассказом,характеристикой (членов семьи, родственников,персонажей) по изучаемым темам.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.
		Приветствие и представление людей друг другу	1	
		Одна большая счастливая семья.	1	
		Мой лучший друг!	1	
		Веселье в школе	1	
		Златовласка и три медведя	1	
		Англо-говорящие страны мира	1	
		Теперь я знаю	1	
		Отработка лексики по теме «Семья и друзья»	1	
3.	<b>Модуль 2. Рабочий день.</b>		<b>8</b>	Составляют собственный текст по аналогии ирассказывают о распорядке дня. Правильно употребляют глаголы в Present Simple и модальный глагол <i>haveto</i> . Отвечаютна вопросы о семье, рассказывают о своём городе/деревне. Читают про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую
		Больница для животных	1	
		Наречия частотности	1	
		Работаем и играем!	1	
		Модальный глагол <i>haveto</i>	1	

		Настоящее простое время	1	информацию. Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Употребляют наречия частотности – always, usually, sometimes, often. правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции. Расспрашивают о профессии и месте работы и отвечают на вопросы. Читают новые слова, читают вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Отвечают на вопросы о семье, рассказывают о своём городе/деревне.
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Один день из моей жизни	1	
		Теперь я знаю	1	
4.	<b>Модуль 3. Вкусные угощения</b>		<b>10</b>	Структура: How many..? Употребляют оборот there is/there are; учатся употреблять наречия степени (much, little). Используют активную лексику/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is... Ведут сюжетный диалог «В магазине». Употребляют наречия степени (a lot, many, much). Употребляют модальный глагол may. Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
		Фруктовый салат пирата	1	
		Употребление much/many/a lot of	1	
		Приготовь это!	1	
		Модальный глагол may	1	
		На полке!	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Лексика по теме «Кулинария»	1	
		Пудинг	1	
		Теперь я знаю	1	
		Проверочная работа	1	
5.	<b>Модуль 4. В зоопарке</b>		<b>8</b>	Приобретают навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применяют изучаемую лексику во множественном числе. Развивают навыки описания повадок животных, используя в речи Present Continuous. Правильно читают буквосочетание “oo” и знаки транскрипции. Употребляют модальный глагол must. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строят монологические высказывания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписях, построенных на изученном языковом материале. Читают
		Забавные животные	1	
		Настоящее продолженное и настоящее простое время	1	
		Мы любим животных!	1	
		Что едят животные?	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Времена глагола	1	
		Теперь я знаю	1	
		Отработка лексики по теме	1	

		«В зоопарке»		выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
6.	<b>Модуль 5. Где ты был вчера?</b>		<b>9</b>	Изучают порядковые числительные. Грамотно употребляют правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развивают умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретают навыки использования в речи наречий. Составляют понятные для партнёра высказывания. Ведут диалог-расспрос (о любимых школьных праздниках). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читат выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова. Соблюдают правила ударения в словах и фразах, интонации в целом.
		Чаепитие	1	
		Прошедшее простое время	1	
		Все, что было вчера	1	
		Наречия частотности	1	
		По какому случаю?	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Пожелания на день рождения	1	
		Теперь я знаю	1	
Отработка лексики по теме «Где ты был вчера?»	1			
7.	<b>Модуль 6. Расскажи сказку.</b>		<b>7</b>	Читают про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию, читают числа, обозначающие годы, читают про себя и понимают текст, содержащий новые слова. Составляют вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.
		Заяц и черепаха	1	
		Формы глагола и произношение окончания -ed	1	
		Однажды в сказке	1	
		Запомни этот год!	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Рифма и история	1	
		Теперь я знаю	1	
8.	<b>Модуль 7. Важные дни!</b>		<b>9</b>	Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
		Лучшее время	1	
		Времена глагола	1	
		Грамматика	1	
		Волшебные мгновения	1	

		Музыка по настроению	1	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Правильно читают окончания -ed в глаголах, соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Развивают умения и навыки аудирования.
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Парк в графстве Стаффордшир	1	
		Теперь я знаю	1	
		Отработка лексики по теме «Важные дни»	1	
9.	<b>Модуль 8. Какие места посетить?</b>		<b>7</b>	Используют общие приёмы построения предложений, интерпретируют информацию. Используют установленные правила в контроле способа выполнения задания. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. Составляют собственный текст по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
		Все хорошее впереди!	1	
		Употребление конструкции to be going to	1	
		Здравствуй, солнечный свет!	1	
		Страны и костюмы	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Теперь я знаю	1	
		Отработка лексики по теме «Какие места посетить?»	1	
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>	



#### **4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### ***1. УМК:***

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016, 2017, 2018
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2016.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
6. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
7. CD для работы в классе
8. CD для самостоятельной работы дома
9. DVD

##### ***2. Дополнительная литература:***

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2016. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2016.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2017.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2016. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2017.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2019.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

##### ***3. Интернет-ресурсы:***

1. <http://www.bbc.co.uk.children>

2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

**4. Технические средства обучения:**

- 1) Мультимедийная установка.
- 2) Компьютер