

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки г. Москвы

ЧУ СОШ «Ретро»

**РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете**

**Протокол №1 от «21»
августа 2023 г.**



Подписан:
Береснев Дмитрий
Сергеевич
DN: C=RU,
OU=директор,
O="ЧУ
СОШ\"Ретро",

CN=Береснев
Дмитрий Сергеевич,
E=retro@retroschool.i
nfo Основание: я
подтверждаюэтот
документсвоей
удостоверяющей
подписьюДата:
2023.09.07 16:01:

54+03'00'

**УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора**

Д.С. Береснев
Приказ №200-ОД от «24»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История в лицах

(наименование учебного предмета, элективного курса; внеурочной деятельности)

основного общего образования

5 класс
(классы)

Москва 2023

Пояснительная записка

Цели программы: формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом

Задачи

- Создать условия для воспитания учащихся в духе патриотизма, диалога культур, согласия между народами, формирование понимания ценности человеческой личности;
- Обеспечить овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, о личности человека, его места и роли в историческом процессе;
- Способствовать формированию навыков анализировать информацию на основе различных видов исторических источников, смыслового чтения, рассматривать события в их динамике, подходить к информации согласно принципам историзма, перекрестной критике источников; применять полученные знания в учебной деятельности; знаний об исторических процессах, событиях, явлениях.

Особенность программы заключается в содержании, ориентированном на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях древнего мира, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащиеся разбираются, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Место рабочей программы в ООП

Предмет	Классы /кол-во часов (в неделю/год)	
	5 класс	1/34
История в лицах		

Планируемые результаты освоения курса

«История в лицах» (5)

Личностные результаты

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

Духовно-нравственного воспитания:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Ценностно-научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

Трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших

в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

Экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Владение базовыми логическими действиями:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

Владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения);

Самоконтроль:

- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить корректировки в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Содержание курса «*История в лицах*» (5 класс)

Раздел 1. Введение. 2 часа.

Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Человек разумный. Внешние черты. Образ жизни. Занятия Древнего человека. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Как появилась неравенство и знать. Положение в обществе знатных людей.

Раздел 2: Древний Египет. 6 часов

Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Вельможа Синухет. Занятия вельмож. Фараоны Египта: особое положение в обществе. Тутмос. Тутанхамон. Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Мифы о богах.

Раздел 3: Древнее Двуречье. 6 часов.

Вавилонский царь Хамураппи. Законы Хамураппи. Древнееврейское царство Царь Соломон. Мудрость и справедливость правителя. Библейские предания. Ассирийский царь Ашшурбанапал. Библиотека царя. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый. Военные походы и завоевания Дария первого.

Раздел 4 :Древний Китай. 4 часа.

Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. Будда Шакьямуни (563 до н. э. — 483 до н. э.) — духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Первый властелин Цинь. Внутренняя и внешняя политика. Империя Цинь. Император и его подданные.

Раздел 5. Древняя Греция. 9 часов.

Гомер — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». Солон — афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Аристотель — древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н. э. основал Лику (Лицей, или перипатетическую школу). Натуралист классического периода. Наиболее влиятельный из диалектиков древности; основоположник формальной логики. Создатель всесторонней системы философии, охватившей все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику. Перикл — афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. Филипп II — македонский царь, правивший с 359 года до н. э., отец Александра Великого. Создатель сильной армии. Объединил Грецию в рамках Коринфского союза. Демосфен, 384—322 гг. до н. э., греческий оратор и политик, пречисленный к канону 10 ораторов, признанный самым выдающимся представителем греческой риторики и великим политиком.

Александр Македонский (Александр Великий) —македонский царь с 336 до н. э. из династии Арgeадов, один из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы.

Раздел 5. Римская империя. 6 часов.

Сервий Туллий - шестой из царей Древнего Рима, правивший в 578—535 г. до н. э. Луций Тарквиний Гордый - последний, седьмой царь Древнего Рима. Ганнибал (247—183 до н. э.) - карфагенский полководец, один из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Заклятый враг Римской республики. Публий Корнелий Сципион Африканский Старший - римский полководец времён Второй Пунической войны. Спартак - бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. — 71 год до н. э. Армия Спартака. Гай Юлий Цезарь -

древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н. э., диктатор 49, 48—47 и 46—44 годов до н. э., великий понтифик с 63 года до н. э. Октавиан Август. Император Константин.

Итоговое повторение 1 час.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)	Виды деятельности
Введение Человек разумный Как появилось неравенство и знать	2	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p>
Древний Египет Рабство в Египте Вельможа Синухет Фараон Тутмос Фараон Тутанхамон Фараон Эхнатон Царица Нефертити	6	<p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Объяснять чем прославились фараоны Египта</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон, Тутмос, Тутанхамон, Нефертити</p>
Древнее Двуречье Сказания о героях Вавилонский царь Хамураппи Царь Соломон Ассирийский царь Ашшурбанапал Царь Кир Дарий Первый	6	<p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории царь Хаммурапи, Соломон, Ашшурбанапал, Кир, Дарий Первый</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.</p>

		<p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии.</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой.</p>
Древний Китай Китайский мудрец Конфуций Будда Шакьямуни Император и его подданые Первый властелин Цинь Во дворце императора Великая китайская стена	7	<p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p>
Древняя Греция Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконта Реформы Солона Греческие полководцы - Леонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий	9	<p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пятна», «Троянский конь».</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла</p> <p>Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег</p> <p>Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония</p> <p>Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II</p> <p>Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию</p> <p>Показывать на карте походы Александра Македонского</p> <p>Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире</p>
Древний Рим Ромул и Рем Последний царь Рима -	6	Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.

Тарквиний Гордый Публий Корнелий Сципион Восстание Спартака Гай Юлий Цезарь Римские императоры		Рассказывать о первых римских царях и их отношениях с соседями Объяснять причины создания Республики Описывать деятельность полководцев - Ганнибала и Сципиона Характеризовать рабство в Древнем Риме и объяснять причины Восстания Спартака Составлять исторический портрет Гая Юлия Цезаря Описывать особенности развития Римской империи Показывать на карте территорию Западной и Восточной Римской империи Называть Римских императоров: Октавиан Август, Нерон, Калигула, Комод, Троян, Марк Аврелий Объяснять причины падения Западной Римской империи
Итоговое повторение	1	Характеризовать особенности цивилизаций Древнего Рима