

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки г. Москвы

ЧУ СОШ «Ретро»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1 от «21»
августа 2023 г.



Подписан:
Береснев Дмитрий
Сергеевич

DN: С=RU,
OU=директор,
O="ЧУ
СОШ"Ретро",

CN=Береснев
Дмитрий Сергеевич,
E=retro@retroschool.i
nfo Основание: я
подтверждаюэтот
документ своей
удостоверяющей
подписьюДата:
2023.09.07 16:01:

54+03'00'

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Д.С. Береснев

Приказ №200-ОД от «24»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «История родного края»

ЮМ»

Для обучающихся 1-4 классов

На 2023/2027 учебный год

Москва 2023

Программа внеурочной деятельности «История родного края» разработана для занятий с обучающимися начальных классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Современная общеобразовательная школа вместе со всем обществом переживает сегодня период обновления. И одной из главных проблем становится нравственно-патриотическое воспитание учащихся. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине» перерастает в любовь к «большой Родине». Таков многоуровневый характер патриотического чувства.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Краеведческая деятельность в нашей школе - это неотъемлемая часть патриотического и нравственного воспитания. Историческое краеведение помогает воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к традициям народа, любовь к родному краю, своей Родине.

...Бьёт из земли неиссякаемый родник народной культуры, доброты, мудрости. Бери и наслаждайся вековым опытом своих дедов и прадедов, храни их обычаи, продолжай дарить людям доброту и красоту народных традиций, промыслов, праздников.

Такой родник бьёт своим историческим неиссякаемым ключом в удивительном уголке нашего Владимирского края, дорогом для нашего сердца старинном селе Ратислово. Небольшое, но богатое своей историей, культурой, знающее таких замечательных людей-выпускников школы, как герои Советского Союза – Н.Е.Бобков, А.П.Косицын и ещё многих удивительных людей. В 2006 г. Ратислово, по благословению владыки Евлогия, был заложен деревянный храм Казанской иконы Божией Матери. В селе также сохранился ряд зданий конца XIX - половины XX веков, принадлежавших старинному роду Апраксиных, где и расположена в настоящее время наша школа-интернат. Эти и другие достопримечательности села и оставили нам в наследие любовь к родному краю. И мы считаем, что самый благодарный путь - это возрождение забытых национальных ценностей, и начинать его надо с детства, именно тогда, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки народной культуры. Не показное, а именно осознанное общение с народным творчеством.

Для формирования гражданственности и патриотизма необходимо выполнить два основных условия:

1. Эмоциональное благополучие ребенка в детстве. Оно возникает, если ребенок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и

близких в своей семье, детском саду, школе, в том месте, где он родился. Тогда и в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности к матери, к отцу, к своей семье, к друзьям, к родному краю, которое становится в будущем основой преданности, любви и уважения к своей стране.

2. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходит в структуру личностно значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством.

Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у младших школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине - России.

Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе ее освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в начальной и основной школе.

Цель программы: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Задачи программы:

обучающие:

формировать у младших школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру;

развивающие:

развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в парах, группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, внимания, мышления, речи;

расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

формировать учебную самостоятельность и деловые качества;

воспитательные:

воспитывать уважение и любовь к родному краю;

способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «История родного края» рассчитана на учащихся с 1 по

4 классы. На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения.

1. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных и физических особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, районному центру.

Программа состоит из пяти блоков:

1. Мой дом. Моя семья.
2. Моя школа.
3. Моя малая родина.
4. Природа – наш дом.
5. Наша Родина - Россия.

В первый год обучения первоклассники познают свой детский мир внутри своей семьи, изучают семейный и детский фольклор: колыбельные песни, потешки, прибаутки, обереги, сказки которые слышали от своих родителей, бабушек и дедушек. Ребята знакомятся со школой и школьными правилами. Блок «Природа и фантазия» подразумевает с произведениями о природе детских поэтов и писателей родного края, а также творческую работу самих учащихся. Поскольку, ребята еще не умеют читать, в основном это занятия по развитию речи. Ребята знают множество элементов фольклора, знакомятся с фольклорными наработками своих одноклассников.

Во второй год ребята изучают историю своей семьи, семейные традиции, семейные реликвии. Важно начать процесс патриотического воспитания с семьи. Не секрет, что чем старше становятся дети, тем больше они отдаляются от семьи, тем больше их притягивает улица. Необходимо не пропустить момент, когда дети еще готовы обращаться за помощью к своим близким людям, родителям, бабушкам и дедушкам. Взрослые члены семьи всегда готовы прийти на помощь малышам. Происходит укрепление семейных отношений, укрепляется связь поколений, бабушки и дедушки чувствуют свою необходимость. Растет уровень нравственности в семье. Появляется чувство общей гордости за членов своего рода. Родители, бабушки и дедушки – активные участники всех итоговых мероприятий, помощники педагога.

В третий год обучения ребята учатся собирать материал у односельчан, приобретают первоначальные навыки по ведению полевых тетрадей, пользуются миниопросниками. Чувствуют важность своей работы. Начинают по-другому видеть окружающий мир. Становятся внимательными и любознательными.

Четвертый год обучения по программе «Край мой родниковый» мы посвящаем изучению истории родного края. Планируется работа над проектом «Летопись села Ратислово». Это история жизни наших предков. Все это нужно собрать и сохранить для будущих поколений.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**:

- экскурсии;
- посещение выставок, музеев;
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- ярмарки;
- презентации;
- фотовыставки и фотоотчеты;
- написание очерков и статей в школьную и районную газеты;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;
- коллективные творческие дела;
- трудовой десант;
- конкурс сочинений, сказок.

Ожидаемым результатом программы будет:

- устойчивый интерес к истории своей малой родины,
- знание своей взаимосвязи с окружающим микромиром,
- знания по истории, природе, культуре родного края,
- знания правил охраны природы,
- способность творчески мыслить и рассуждать.

3. МЕСТО ДАННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 7-10 лет. На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35–45 минут: всего 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МАТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём

- тестирования, анкетирования;
- участия в школьных конкурсах, соревнованиях;
- ведение «портфолио»;
- творческие работы;
- участия в работе школьной историко-краеведческой неделе.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих *методов*:

- наблюдение – оценка и текущий анализ работ учащихся;
- защита проектов;
- тестовые задания;
- викторины.

Также педагогом ведётся информационная карта оценки творческой и исполнительской активности учащихся по курсу.

Информационная карта								
Оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению								
Шкала оценки: 3 балла - высокий уровень(задание выполнено самостоятельно);								
2 балла - средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы);								
1 балл – низкий уровень (задание выполнено с помощью других)								
Педагог _____								
№/п	Ф,И, ребенка	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовка	Викторина «Юный краевед»	Итог

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение – 1 час.

Знакомство с целями и задачами кружка «Юные краеведы». Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

Блок 1. «Мой дом. Моя семья» - 5 часов.

Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек». Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе. Взаимоотношения с соседями, друзьями.

Блок 2. «Моя школа» - 5 часов.

Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Проводятся экскурсии по школе, экскурсия в зал Боевой славы, в школьный краеведческий музей. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.

Блок 3. «Моя малая родина» - 8 часов.

Знакомство учащихся с историей села. Обращается внимание на название села, его значение. Географическое положение села. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий

дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их село стало ещё лучше. Рассказы о людях, прославивших наш посёлок: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашего села. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Тема предполагает также изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла, живших и живущих на территории села. Можно предложить ребятам узнать, кто из ветеранов или членов их семей проживает рядом, и взять над ними шефство. На занятия возможно приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа. Проводятся экскурсии к мемориалу.

Блок 4. «Природа – наш дом» - 8 часов.

Дикие звери, птицы, растения нашего края. Развитие умения вести простейшие наблюдения в природе. Подкормка птиц. Виды кормушек. Долг детей – помогать птицам в трудное время. Стихи о помощи птицам, чтение рассказов. Разнообразие древесных растений. Лекарственные растения нашей местности, места распространения, роль. Труд хлеборобов. Красная книга. Растения полей района и их роль для жизни села, области. Экологические проблемы нашего посёлка. Возможна экскурсия-прогулка по селу. Природные ресурсы моего края и пути их применения. Правила охраны природы моего края. Озеленение своей улицы, двора. Реки моего края. Экологическая фотовыставка.

Блок 5. «Наша Родина – Россия» - 6 часов.

Даётся понятие о своём крае как составной части Родины. Изучается символика нашего государства. Конкурс рисунков «Моя Родина».

Итоговое занятие – 1 час.

Выставка детского творчества, презентация проектов, викторина.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

класс

33 ч

№ п/п	Тема занятия Наименование раздела	Основные виды деятельности	Дата проведения
Вводное занятие, 1ч			
1.	Что такое краеведение?	Беседа, правила техники безопасности.	
Мой дом. Моя семья, 5ч			
2.	С кем я живу.	Беседа, конкурс рассказов «Когда я был маленьким».	

3.	Мой дом.	Беседа. Игра « А ты мне кто?» Игра « Кто, где живёт?». Диагностика « Дом, в котором я живу».	
4.	Профессии в моей семье.	Беседа. Рассказы учащихся о том, где трудятся их родители. Рисование на тему «Моя мама (папа) на работе.	
5.	Традиции семьи. Семейные будни, праздники.	Беседа. Разучивание игр для семейных праздников. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли».	
6.	«Игры наших бабушек».	Ролевые игры. Составление книжки-раскладушки с детскими работами (рисунки). Оформление и защита творческих работ.	
Моя школа, 5ч			
7.	Моя школа.	Экскурсия по школе. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М. Танич.	
8.	История и традиции моей школы.	Знакомство с историей родной школы, её традициями. Презентация.	
9.	Кто учит и кто учится?	Беседа, составление разрезной картинки, профессия «учитель».	
10.	Мои одноклассники.	Беседа, игра «Угадай, кто это?», диагностика «Приглашение на день	

		рождения».	
11.	Школьный этикет.	Знакомство с правилами школьного этикета, заучивание наизусть стихов.	
Моя малая родина, 8ч			
12.	Это моя школа. А что вокруг?	Экскурсия, викторина «Самый наблюдательный».	
13.	Моя малая родина.	Экскурсия - прогулка по селу. Просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Прошлое и настоящее нашего села» Фотографируют.	
14.	История села.	Знакомство с историей села: рассматривание книг и фотографий. Чтение книг о селе. Беседа.	
15.	Календарные праздники и обряды. Рождество.	Разучивание игр. Эскиз костюма жителя села.	
16.	Календарные праздники и обряды. Масленица.	Праздник Масленицы. Разучивание игр. Презентация «Связь праздников с сельскохозяйственными работами. Языческие традиции в русских православных праздниках.	
17.	«В гостях у Марьи - искусницы».	Изба, Красный угол. Роль печи в доме, мебель. Знакомство с выставкой декоративно-прикладного творчества жителей нашего села.	
18.	Календарные праздники и обряды. Пасха.	Знакомство с историей праздника. Изготовление подарков к празднику Пасхи: писанки, открытки. Разучивание	

		игр.	
19.	«Моя малая родина». Выставка работ детского творчества.	Конкурс рисунков на тему «Моя малая родина». Организация выставки.	
Природа – наш дом, 8ч			
20.	В гости к весне.	Экскурсия, иллюстрирование.	
21.	Птицы – наши друзья.	Беседа, игра, стихи о птицах, книжка-малышка.	
22.	Древесные растения нашего края.	Экскурсия, иллюстрирование, отгадывание загадок.	
23.	Животные рядом с нами.	Беседа, загадки, творческая работа.	
24.	Вредные насекомые.	Работа с иллюстрациями, заучивание стихов наизусть.	
25.	Полезные насекомые.	Беседа, загадки, инсценировка.	
26.	Доктор-природа.	Беседа, викторина, работа с гербарием, иллюстрациями, литературой.	
27.	Природа и фантазия.	Творческая деятельность.	
Наша Родина – Россия, 6ч			
28.	Моя Родина – Россия.	Знакомство с символикой нашего государства. Рисование российского флага.	
29.	Москва – столица нашей Родины.	Презентация, работа по сюжетной картинке.	
30.	Наш край - часть большой страны.	Рассматривается место нашей малой родины как составной части страны, её значение. Викторина «Наш край».	
31.	Символика Юрьев-Польского района.	Просмотр презентации по теме, индивидуальная работа. Беседа.	
32.	По улицам Юрьев-Польского.	Рассказ, беседа, рисунки «Мой город».	
Итоговое занятие, 1ч			
33.	Викторина «Край мой	Выставка работ детского	

	родниковый».	творчества. Викторина.	
--	--------------	------------------------	--

2

класс
34 ч

№ п/п	Тема занятия Наименование раздела	Основные виды деятельности	Дата проведения
Мой дом. Моя семья, 5ч			
1.	С чего начинается Родина?	Беседа, прослушивание музыки на тему, чтение стихов, выполнение рисунков.	
2.	« Моя семья»	Беседа, творческая работа детей (рассказы, рисунки, сочинения)	
3.	Старая фотография рассказала...	Беседа, работа с фотографиями	
4,5.	Герб моей семьи	Творческая работа	
Моя школа, 5ч			
6,7.	Экскурсия «Школьный двор»	Конкурс рисунков по теме, акция «Сделаем школьный двор чище»	
8.	А в нашем классе...	Беседа, творческая работа	
9,10.	Знакомство с историей возникновения школы.	Рассказ, просмотр презентации, беседа, иллюстрирование	
Моя малая родина, 8ч			
11.	Экскурсия по улицам села.	Достопримечательности родного села.	
12.	Сельский храм	Экскурсия	
13.	Каким было моё село раньше?	Работа с информацией.	
14.	Сельское подворье	Беседа, наблюдения, разгадывание кроссвордов.	
15.	«Ехала деревня мимо мужика» (песенки, прибаутки, шутки, присказки)	Инсценировка, игра	
16.	Промыслы (посуда, игрушки из глины, дерева, роспись). Что характерно для Ополья.	Беседа, исследование, сравнения	
17.	Русский народный костюм. Украшение кокошника,	Творческая работа, беседа, работа с	

	костюма.	иллюстрацией	
18.	Презентация «Вот моя деревня...»	Сочинение сказки о селе	
Природа – наш дом, 8ч			
19.	Водоёмы нашего края. Легенда о реке Колокше.	Беседа, просмотр презентации	
20.	Животный мир реки Колокша.	Игра-викторина	
21,22.	Как я был на рыбалке...	Работа над проектом	
23.	Растения Владимирского края, занесённые в Красную книгу.	Беседа, викторина, работа с гербарием, иллюстрациями, литературой.	
24.	Животные Владимирского края, занесённые в Красную книгу.	Игра. Стихи о животных, чтение рассказов, кроссворд.	
25,26.	Аппликация по сказкам на тему «Лесной хозяин» (ткань, мех, бархатная бумага и пр.)	Вернисаж	
Наша Родина – Россия, 6ч			
27,28.	Символ России – берёза.	Познавательная игра, слушание музыки, проектная деятельность	
29.	Колокольный звон России.	Беседа, слушание музыки, просмотр фильма	
30.	Деревянное зодчество.	Презентация, творческая работа	
31,32.	Русская кухня.	Составление книги русских рецептов, практическое занятие	
Итоговое занятие, 2ч			
33,34.	Занимательные задачи о родном крае.	Игра, кроссворд, загадки, выставка творческих работ.	

3

класс

34 ч

№ п/п	Тема занятия Наименование раздела	Основные виды деятельности	Дата проведения
Мой дом. Моя семья, 5ч			
1.	Этому я научился у своих родных.	Беседа, выполнение рисунков.	

2.	День семьи	Беседа, творческая работа детей (рассказы, рисунки, сочинения)	
3.	«Не попить ли нам чайку». (Традиции чаепития, умение заваривать чай).	Познавательная игра, практикум	
4,5.	Родословная – летопись семьи.	Творческая работа	
Моя школа, 5ч			
6.	Экскурсия в осенний парк.	Сбор природного материала	
7,8.	Выставка работ из природного материала (куклы из леса, овощей, соломы, трав и др.)	Творческая работа	
9,10.	Любимые виды ручного прикладного труда (вышивка, плетение, аппликация, выжигание и роспись)	Беседа, практические занятия	
Моя малая родина, 8ч			
11.	Музей города Юрьев-Польского.	Экскурсия.	
12.	Дорожные знаки в городе. Безопасность.	Исследование, экскурсия.	
13.	Где трудятся люди нашего города.	Беседа.	
14.	Как выращивают хлеб. Труд людей в селе.	Беседа, просмотр фильма «Берегите хлеб!»	
15.	Посадка деревьев, кустарников.	Практическое занятие.	
16.	Голоса минувшего. Откуда произошли названия сел, деревень.	Беседа, исследование, сравнения	
17.	Суздальский сувенир	Беседа, творческая работа	
18.	Гнездо Хрустального гуся.	Беседа, работа в парах, кроссворд	
Природа – наш дом, 8ч			
19,20.	Месяцеслов (народный календарь).	Конкурсно-развлекат. программа	
21,22.	«Небесный мир, явления природы».	Игра-викторина, панно из цветной бумаги	
23.	Загадки и тайны природы.	Просмотр презентации,	

		беседа, работа с доп.источниками	
24.	Нигде красоты такой нет!	Фотовыставка	
25.	В гости к весне!	Экскурсия	
26.	Правила охраны природы моего края.	Практикум. Составление советов, памяток по теме охраны природы.	
Наша Родина – Россия, 6ч			
27,28.	Народные промыслы Владимирщины. Мстёрские мастера.	Рассказ, просмотр презентации, творческая деятельность	
29.	Игрушка-небалушка.	Беседа, просмотр фильма	
30.	Гончарное дело.	Презентация, творческая работа	
31,32.	Творчество писателей и поэтов родного края.	Беседа, чтение произведений, заучивание стихов, иллюстрирование	
Итоговое занятие, 2ч			
33,34.	Конкурс знатоков.	Игра, кроссворд, загадки, выставка творческих работ.	

4

класс
34 ч

№ п/п	Тема занятия Наименование раздела	Основные виды деятельности	Дата проведения
Мой дом. Моя семья, 5ч			
1.	Именины (Что в имени тебе моем)	Беседа, знакомство с историей имён..	
2.	Хлебосольево	Беседа, практическое занятие	
3.	Мой дом – моя крепость.	Познавательная игра, творческая работа	
4.	Отношения в семье.	Беседа, рассказы детей	
5.	Жизнь каждого члена семьи.	Беседа, рассказы детей, работа с фотографиями	
Моя школа, 5ч			
6.	Какие помещения есть в нашей школе?	Сбор природного материала	
7,8.	Трудовая жизнь школы.	Творческая работа	
9,10.	Профессия «учитель».	Беседа, практические	

		занятия	
Моя малая родина, 8ч			
11.	«Город чудный, город древний»	Экскурсия.	
12.	Источники изучения жизни народа	Исследование, экскурсия.	
13.	Беседа о том, как давали названия улицам г.Юрьев-Польского.	Беседа.	
14.	Путешествие по улице Шибанкова.	Беседа, просмотр фильма «Берегите хлеб!»	
15.	Чтение стихов о нашем городе, о природе, о людях.	Конкурс чтецов	
16.	«С песней по свету»: песенные и танцевальные коллективы Владимирской области	Беседа, исследование, сравнения	
17.	«Край родной, войною опалённый»	Беседа, творческая работа	
18.	«Их подвиг бессмертен»	Беседа, работа в парах, кроссворд	
Природа – наш дом, 8ч			
19,20.	Манит земля Ополя. О талантах народа, отечественных живописцах (Поленове, Репине...)	Беседа, просмотр презентации, составление рассказа по репродукциям картин.	
21,22.	Лес в жизни человека и животных.	Игра-викторина, панно из цветной бумаги	
23.	Природа в творчестве писателей и поэтов.	Просмотр презентации, беседа, работа с доп.источниками, чтение	
24.	Природа в фотографиях.	Фотовыставка	
25.	Путешествие кленового листка.	Заочная экскурсия	
26.	Жалобная книга природы.	Составление советов, памяток по теме охраны природы.	
Наша Родина – Россия, 6ч			
27,28.	Послание внеземным цивилизациям «Я расскажу вам про...(мой город, край)»	Творческая деятельность	
29.	«Мой город в будущем». Защита своего проекта.	Проектная деятельность	
30.	П.И. Багратион –	Экскурсия в музей	

	прославленный полководец Бородинского сражения. П.И. Багратион и наш край (село Сима).		
31,32.	Солоухинскими проселками. Знакомство с творчеством писателя нашего края.	Беседа, чтение произведений, заучивание стихов, экскурсия в село Алепино	
Итоговое занятие, 2ч			
33,34.	Конкурс знатоков.	Игра, кроссворд, загадки, выставка творческих работ.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Компьютер, проектор.

Фотоаппарат.

Аудио- и видеозаписи.

Телевизор.

Музыкальный центр.